

1. **Общие положения**
   1. Положение о планировании образовательной деятельности (далее – Положение) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года,

приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года,

Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года,

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года

№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», -

-в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения:

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее

ФОП ДО).

-Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад 20».

* 1. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОО, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОО.
  2. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОО.

1. **Цели и задачи**
   1. Обеспечение выполнения образовательной программы ДОО в каждой возрастной группе.
   2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
   3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
   4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника)
2. **Принципы планирования**
   1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
   2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
   3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применяемости.
   4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
   5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся (воспитанников),

спецификой и возможностями образовательных областей. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

* 1. Предусмотреть системное планирование основных процессов, присмотра и ухода за воспитанниками. обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности.
  2. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

* 1. Предусмотреть *системное* развитие *с учетом детских потребностей, возможностей, интересов и инициативы* используя различные формы образовательной деятельности в ходе освоения содержания различных образовательных областей:

3.8.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- интереса детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира;

- воображения и творческой активности;

- математических представлений воспитанников;

- представлений об окружающем мире (природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира; социальное окружение, культура, история, традиции и ценности).

3.8.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- звуковой культуры речи воспитанников в целостном образовательном процессе;

- словарного запаса детей (пассивного и активного) в повседневной жизни, реализуемые с их активным участием;

- грамматически правильной и связной речи воспитанников в повседневной жизни, реализуемые с их активным участием;

- культуры устной речи и поддержка речевой активности воспитанников;

Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности;

- письменной речи воспитанников, разнообразная подготовка к обучению грамотности;

3.8.3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- эстетического отношения к окружающему миру воспитанников, воспитание эстетического вкуса, разностороннее эстетическое воспитание;

- представлений детей о мире искусства как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей (Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка);

3.8.4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- формирование здорового образа жизни детей, органично распределенных по времени в течение дня, недели, месяца;

- представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений;

* 1. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
  2. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
  3. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
  4. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и

детьми, новые атрибуты и пр.)

1. **Организация работы**
   1. Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа ДОО (далее - ОП ДО).
   2. Система планирования образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

-комплексно-тематическое планирование

-расписание основной образовательной деятельности;

-календарное планирование воспитательной работы;

-циклограмма воспитательно - образовательной деятельности с детьми (для специалистов ДОО);

* 1. **Комплексно-тематическое планирование:**

**-**составляется на учебный год и является частью образовательной программы ДОО, рабочей программы группы;

-Комплексно-тематическое планирование принимается педагогическим советом ДОО, утверждается приказом заведующего ДОО. Комплексно-тематическое планирование должно отражать: - (месяц, неделю); решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей. Интегрируемые темы, сроки реализации могут быть примерными, педагогам рекомендуется вносить коррективы с учетом интересов воспитанников, предложений заинтересованных лиц.

**4.4. Расписание основной образовательной деятельности** (далее – ООД): - составляется и реализуется для каждой возрастной группы;

-отражает: рабочие дни недели, время проведения НОД, вид образовательной деятельности.

* 1. **Календарно планирование образовательного процесса**
     1. Календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, расписанием НОД перспективным планированием.
     2. Календарное планирование составляется каждым педагогом ДОО для каждой возрастной группы на рабочую неделю и отражает: - программные задачи; - планирование основной образовательной деятельности; - планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов.
     3. В календарном планировании на каждую неделю определяется план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития).
     4. В календарном плане планируется: - работа с родителями (законными представителями) воспитанников; - оснащение и пополнение РППС.
     5. Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.
     6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер. Указываются виды и направления деятельности с детьми. В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения.
     7. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к НОД, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг. В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность: - наблюдение; - подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры; - игры дидактические, хороводные, забавы, творческие; - индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам; - трудовые поручения. Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать: - все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы; - сенсорное развитие; - труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный); - воспитание художественной литературой и фольклором; - работу по звуковой культуре речи (ЗКР); - организацию экспериментирования и исследования; - ценности ЗОЖ; - ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе; - работу с семьей воспитанника; - предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям. Календарный план может быть оформлен в электронном виде, так же рекомендуется оформлять и на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком
  2. Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса - регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка; - определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста. Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон

1. **Требования к оформлению планирования**
   1. Планирование деятельности с детьми оформляется в папку, используется постеночное планирование, является приложением к Рабочей программе возрастной группы.
   2. В плане оформляется титульный лист с указанием группы, возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы,

. 5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

1. **Документация и ответственность**
   1. Комплексно-тематический и календарный планы являются обязательными документами педагога.
   2. Контроль за оформлением планирования осуществляется методист ДОО - не реже одного раза в месяц у педагогов.
   3. В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.
   4. После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы.