ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

**Тема: «Развитие речи детей и обогащение словарного запаса посредством игровой деятельности»**

Вторая младшая группа

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработано: Воспитателем МБДОУ «Детский сад № 20» Потапова К. А. |

**Дата начала работы над темой:** сентябрь 2023 г.

**Предполагаемая дата окончания работы:** май 2024 г.

2023-2024

Оглавление

[Актуальность 3](#_Toc144810056)

[План работы на 2023 – 2024 учебный год 5](#_Toc144810057)

[Перспективный план работы совместной деятельности воспитателя с детьми 6](#_Toc144810058)

[Работа с родителями 9](#_Toc144810059)

[Список использованной литературы 10](#_Toc144810060)

# Актуальность

*Ребенок, по выражению К.Д. Ушинского, «мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще». Важно обогащать эти ощущения и восприятия.*

Речь - тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни.

В настоящее время многими исследователями доказано, что в рамках активизации словаря детей особое значение имеет именно младший возраст, поскольку уже на первых годах жизни у ребенка формируются предпосылки к развитию речи, что в дальнейшем сказывается на формировании активного словаря.

Огромное внимание уделяется именно процессу активизации словаря детей младшего возраста, что обусловлено возрастными и психологическими особенностями детей, а также меняющейся системой образования, в рамках которой акцентируется внимание на применении инновационных методов и приемов, способствующих активизации словаря детей.

Одним из таких методов выступают игровые ситуации. Именно игра выступает самым распространенным методом активизации речи, что обусловлено его ее специфичностью, выражающейся в том, что в процессе игровой деятельности активизация речи происходит непринужденно, без особого целенаправленного воздействия, но при этом в полной мере достигаются поставленные цели.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка.

А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Особенности словаря ребенка также меняются на каждом этапе его развития, но наибольшая интенсивность изменения приходится именно на младший возраст, который позиционируется как начальный этапа освоения речи.

**Формы работы с детьми:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми:
* индивидуальная работа с детьми
* свободная самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с родителями:**

* анкетирование родителей
* консультации
* индивидуальные и групповые беседы
* родительские собрания
* оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)
* привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

**Этапы проработки по теме:**

* Планирование работы по самообразованию
* Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)
* Подведение итогов самообразования.

**Используемые технологии**: здоровье сберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

**Планируемы результаты:** к концу года большинство детей умеют говорить не торопясь, рассказывают об увиденном, отвечают на несложные вопросы.

У детей высокая речевая активность, богатый словарный запас, соответствующий их возрасту. Малыши интересуются окружающим, свободно общаются со сверстниками и взрослыми, активно пользуются формами речевого этикета (с просьбой, приветствием, прощанием).

Проявляют доброту и отзывчивость к героям произведений, к окружающим людям. Дети знают много стихов, потешек, песенок и с удовольствием их рассказывают.

**Цель работы:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей 3-4 лет.

**Задачи:**

* + развивать представление об окружающем мире посредством дидактических игр: целенаправленно обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря перевода слов в активную речь;
	+ расширять словарный запас, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов - у мышки - голова, ушки, носик и т.д.;
	+ учить слова, обозначающие пространство - вперед, назад;
	+ поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных слов - машинка, уточка, собачка; развивать произносительную сторону речи;
	+ обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средств общения;
	+ побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
	+ способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
	+ совершенствовать разговорную речь; обогащать словарь;
	+ формировать грамматический строй речи;
	+ изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
	+ выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей дошкольного возраста;
	+ определить способы приобщения родителей к работе над развитием речи;
	+ привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.

**План работы на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| **Сентябрь** | Изучение необходимой литературы, подбор методического материала. |
| **Октябрь** | Создание картотеки дидактических игр для работы с детьми. |
| **Ноябрь** | Изучение статьи на тему: «Поговорим об агрессии» |
| **Декабрь** | Развитие речи по средствам дидактических игр |
| **Январь** | Пополнение коллекции игр и упражнений по развитию речи детей младшего дошкольного возраста. |
| **Февраль** | Изучение статьи на тему: «Я играю целый день, мне играть совсем не лень» |
| **Март** | Изучение статьи на тему: «Роль семьи в развитии речи детей» |
| **Апрель** | Создание папки-передвижки: «Развитие речи» |
| **Май** | Подготовка к летне - оздоровительной работе.  |

# Перспективный план работы совместной деятельности воспитателя с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | Дидактическое упражнение «Мишка», дыхательное упражнение «Мишки». | Обучающие задачи: учить описывать игрушку, учить называть свойства материала, учить отвечать на вопросы воспитателя предложением.Развивающие задачи: развивать связную речь, речевое дыхание, активный словарь.Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательность. |
| Дидактическая игра «Лошадка», пальчиковая игра «Лошадка» | Обучающие задачи: учить описывать игрушку, сравнивать её с другими игрушками, учить отвечать на вопросы воспитателя предложением.Развивающие задачи: развивать связную речь, активный словарь.Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательность. |
| **Октябрь** | Магазин фруктов и овощей. Дидактическая игра «Что в лукошке лежит» | Обучающие задачи: упражнять в назывании овощей фруктов, учить дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам.Развивающие задачи: развивать активную речь, зрительное восприятие, наблюдательность.Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры. |
| Дидактическая игра «Отгадай и назови» | Обучающие задачи: учить классифицировать овощи и фрукты по основным признакам и свойствам. Упражнять детей в четком произношении фруктов.Развивающие задачи: развивать активную речь, память, внимание.Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, взаимопомощь. |
| **Ноябрь** | Дидактическое упражнение. «В гости к детям на обед» | Обучающие задачи: упражнять детей в назывании предметов посуды, учить проводить классификацию предметов посуды, по их назначению использованию, форме, величине, цвету.Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.Воспитательные задачи: воспитывать культуру поведения за столом. |
| Дидактическая игра «Подбери что нужно» | Обучающие задачи: упражнять детей в подборе соответствующей мебели, по размеру, цвету, упражнять детей называть предметы обобщающим словам «мебель».Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| **Декабрь** | Дидактическое упражнение «Мой папа и моя мама», пальчиковая игра «Моя семья» | Обучающие задачи: учить называть членов семьи, учить отвечать на вопросы воспитателя предложением.Развивающие задачи: развивать активную речь и мелкую моторику.Воспитательные задачи: воспитывать любовь к своей семье. |
| Дидактическое упражнение «Узнай по фотографии» | Обучающие задачи: упражнять детей в назывании людей в ближнем окружении, учить называть взрослых людей по имени отчеству.Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательность. |
| **Январь** | Дидактическая игра «Что мы носим, назови одним словом» | Обучающие задачи: упражнять в назывании предметов одежды, учить описывать свойства материалов, сравнивать одежду, называть детали одежды.Развивающие задачи: развивать активный словарь, внимание, память, мелкую моторику.Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательное отношение к сверстнику. |
| Дидактическая игра «Обувь», упражнение «Один, много» | Обучающие задачи: учить узнавать и называть разные виды обуви, учить описывать назначение разных видов обувь, учить сравнивать, отвечать на вопросы предложением.Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание память.Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками. |
| **Февраль** | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Обучающие задачи: учить называть время года зима, основные приметы зимнего периода, учить называть предметы зимней одежды.Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, доброжелательность. |
| Дидактическая игра «Когда это бывает» | Обучающие задачи: упражнять детей о представлении времени года зима, упражнять в назывании основных примет зимнего периода, учить устанавливать связи между временами года и погодой.Развивающие задачи: развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность, активную речь.Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе. |
| **Март** | Дидактическая игра «Узнай свою маму» | Обучающие задачи: учить внимательно, слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы предложением.Развивающие задачи: развивать активную речь, зрительное слуховое внимание, нравственный и эстетический вкус.Воспитательные задачи: воспитывать доброе отношение к мамам бабушкам желание заботится о них. |
| Дидактическая игра «Мама и детки» | Обучающие задачи: упражнять в умении образовывать название детенышей домашних животных с помощью суффиксов «-онок», «-енок».Развивающие задачи: развивать активную речь, фонематический слух.Воспитательные задачи: воспитывать любовь к животным. |
| **Апрель** | Дидактическая игра «На чем поедем» | Обучающие задачи: учить узнавать и называть различные виды транспорта, учить различать основные части транспорта.Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание.Воспитывающие задачи: воспитывать уважение к людям труда. |
| **Май** | Дидактическая игра «Транспорт, покажи и назови» | Обучающие задачи: учить сравнивать разные виды транспорта, учить составлять описательный рассказ, учить отвечать на вопросы предложением.Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.Воспитательные задачи: воспитывать интерес к окружающему миру. |

# Работа с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** |
| **Сентябрь** | Консультация «Учим ребёнка общаться». |
| **Октябрь** | Консультация «Игры для развития детей 3-4 лет» |
| **Ноябрь** | Консультация для родителей «Поговорим об агрессии» |
| **Декабрь** | Приобрести в группу раскраски по русским народным сказкам. |
| **Январь** | Пополнить коллекцию игр и упражнений по развитию речи детей младшего дошкольного возраста. |
| **Февраль** | Консультация «Я играю целый день, мне играть совсем не лень» |
| **Март** | Консультация для родителей «Роль семьи в развитии речи детей» |
| **Апрель** | Создание папки-передвижки: «Развитие речи» |
| **Май** | Создание папки-передвижки: «Развитие речи» |

# Список использованной литературы

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика Синтез, 2010 г.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 2023.
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2006.
5. Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, 2020
6. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред.. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2020.
7. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи (младшая и средняя группа), 2011