**Отчет по теме самообразования ( приложение к презентации**)

**1 слайд** Тема мой работы: нейропсихологическое сопровождение и развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи.

 **2слайд Цель исследования:** изучение особенностей высших психических функций у дошкольников с ТНР и коррекция ВПФ средствами нейропсихологических упражнений и игр.

**3слайд Задачи** предоставлены на слайде

**4слайд Теоретико-методологическая основа исследования:**

- принцип динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия);

- положение Л.С. Выготского о системе коррекционного дефекта;

- концепция нейропсихологического и психофизиологического сопровождение обучения (Сиротюк А.Л.); нейропсихологическая коррекция в детском возрасте, метод замещающего онтогенеза (Семенович А.В.); нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте (Семенович А.В.); комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития (Семенович А.В.); методика «Гимнастика мозга» (Деннисон П.И.).

* **5слайд Практическая значимость:** изложенный в работе опыт применения нейропсихологических приёмов, игр и упражнений, может быть использован дефектологами, воспитателями комбинированных групп, родителями и логопедами ДОУ.

 **6слайд** Следовательно, использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений, что даёт возможность учителю - логопеду, более качественно выполнять свою работу.

**7слайд** Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей. Диагностика проводится 2 раза в год со 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая, с целью определения начального уровня развития и уровня обучаемости.

**8слайд** Данная методика обследования, проведена на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №20. Группа комбинированная.

**9с лайд.** В итоге на начало года у детей низкий уровень развития, это показала диаграмма.( Представлена диаграмма 1)

**10слайд.** Для успешной работы с детьми была создана картотека нейроигр и упражнений для развития высших психических функций. Данная картотека пересекается с лексическими темами.

Для работы с детьми был создан календарный план.

**11 слайд** Вся коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях, последние контрольные этапы исследования показали следующие результаты обследования, на этом этапе были использованы те же диагностические методики, что и в начале учебного года.

**12 слайд** Был проведён сравнительный анализ результатов в начале учебного года и конец года, что позволило определить динамику речевого развития и эффективность использования нейропсихологических приёмов.

Из повторного обследования детей исследовательской группы видно, что большинство детей улучшили свои показатели по блокам мозга.

**13 слайд.** Таким образом, использование нейропсихологических приёмов повышает уровень развития детей.

В результате использования нейропсихологических методов в коррекционной работе по преодолению речевых нарушений, у детей отмечается повышение концентрации внимания и его устойчивости, формирование усидчивости, совершенствование графомоторных навыков, повышение произвольности и самостоятельности, улучшение поведения.