**Если ребенок гиперактивный или с СДВГ.**

Первое, что мы замечаем у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – чрезмерную и ненаправленую активность. Внимание ребенка привлекает абсолютно все, но оно ни на чем не удерживается. Регуляция слабая. В детском саду ребенок ввязывается во все конфликты, он крайне не собран при интеллектуальной норме. Часто такие дети получают характеристику: «Умный ребенок, но ужасное поведение».

Американские психологи П. Бейкер и М. Алворд предлагают следующие критерии выявления гиперактивного ребенка:

**Дефицит активного внимания**

* Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
* Не слушает, когда к нему обращаются.
* С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
* Испытывает трудности в организации.
* Часто теряет вещи.
* Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
* Часто бывает забывчив. Двигательно расторможен.
* Постоянно ерзает на стуле.
* Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает и забегает куда – либо).
* Спит намного меньше, чем другие дети даже в младенчестве.
* Очень говорлив.

**Импульсивность.**

* Начинает отвечать недослушав вопроса.
* Не способен дождаться своей очереди в играх и другой деятельности, часто вмешивается, прерывает.
* Плохо сосредотачивает внимание.
* Не может дождаться вознаграждения (если действием и наградой есть пауза)
* Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
* При выполнении заданий ведет себя по – разному и показывает разные результаты.

**Как быть?**

Очень часто педагоги задают один и тот же вопрос: «Что делать, если у ребенка выявлены признаки гиперактивности, но при этом в медицинской карте диагноз не поставлен и родители не придают значения возникшим проблемам и считают, что это или «нормально» или «пройдет»?»

В этом случае педагог в тактичной форме может рекомендовать родителям обратиться к специалисту: психологу, неврологу. Важно убедить родителя, что ребенку необходима помощь специалиста.

**Прежде всего необходимы:**

1. Организация внешнего пространства. Важно помочь ребенку с организацией пространства. Ему необходима устойчивость внешнего мира, что бы он мог направить энергию на упорядочение себя. Сюда входит строгий режим дня и постоянный режим (ритуал) занятий, засыпания. Правила поведения и временные режимные моменты должны быть незыблемы.
2. Организация времени. Для детей с СДВГ очень трудны правила с контролем времени. Проводился эксперимент, когда детям с СДВГ на выбор предлагалось нажать на кнопку через одну секунду и получить за это одну конфету или через 20 секунд за пять конфет. Большая часть детей нажимала на кнопку сразу.
3. Гиперактивному ребенку легче работать в первую половину дня и вначале занятия.
4. Работая по принципу «один на один» такой ребенок не проявляет признаки гиперактивности и работает гораздо успешнее.
5. Нагрузка ребенка должна соответствовать его возможностям, переключая его внимание на род деятельности.
6. В самом начале работы педагог может снизить требования к аккуратности, это позволит сформировать чувство успеха, повысить самооценку ребенка.
7. Иногда такие дети лучше реагируют на тактильные контакты.
8. Четко следовать распорядку дня, очередности выполнения заданий.
9. Для привлечения гиперактивного ребенка к новому роду деятельности, можно попросить его озвучить правила этой деятельности, рассказать ребятам что надо делать.
10. Желательно обучить такого ребенка релаксационным упражнениям и навыкам саморегуляции.
11. Активность ребенка можно перенаправить в нужное русло. Например: поручить задание, которое будет выполнять только он. Это может быть все, что угодно, даже то, что вам может показаться смешным (перед тихим часом проследить, чтоб свет был выключен; проверить политы ли цветы; что-то помочь подержать и т.д.)
12. Необходимо в любой ситуации оставайтесь спокойны