

ПРИНЯТО на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 20»
Протокол заседания Педагогического
совета

От «13» марта 2019г. № 2



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 20»

Приказ № 34/10

От «10» марта 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ о логопедическом пункте в МБДОУ «Детский сад №20»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (ДОО)»;
- Письмом Минобразования Российской Федерации (РФ) «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №20»;
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №20».

1.2 Настоящее положение регламентирует организацию работы и основные направления деятельности учителя-логопеда в МБДОУ «Детский сад №20», реализующей основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности, обеспечивающие возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, создание условий для их личностного развития, педагогической реабилитации, успешной социализации.

1.3. Логопедический пункт открывается МБДОУ «Детский сад №20» самостоятельным решением руководителя МБДОУ «Детский сад №20» при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Логопедический пункт является структурным подразделением образовательной организации.

1.5. Общее руководство и ответственность за деятельностью логопедического пункта несет руководитель МБДОУ «Детский сад №20».

1.6. Руководитель МБДОУ «Детский сад №20» обеспечивает создание условий для проведения с детьми логопедической работы.

1.7. При предоставлении ребенку коррекционной помощи в рамках логопедического пункта между родителями (законными представителями) и

МБДОУ «Детский сад №20» заключается дополнительное соглашение к договору об оказании образовательных услуг, фиксирующее права и обязанности сторон по созданию речевой среды и выполнению необходимых коррекционных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №20» и в семье.

2. Цели и задачи

2.1 Цель деятельности логопедического пункта: своевременное выявление и коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста.

2.2 Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуальной программы коррекционной работы с учетом структуры и степени тяжести речевого недоразвития;
- организация взаимодействия с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- участие в консилиумах МБДОУ «Детский сад №20»;
- организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в реализации комплексного подхода при преодолении речевого недоразвития детей;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевого недоразвития у детей, а также для адаптации условий образования к особенностям развития ребёнка.

3. Направления деятельности

3.1 *Диагностическое направление* обеспечивает своевременное выявление детей с недостатками речевого развития, проведение динамического наблюдения и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБДОУ «Детский сад №20».

3.2 *Коррекционно-развивающее направление* способствует оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков устной речи в условиях МБДОУ «Детский сад №20»; с целью развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных качеств воспитанников.

3.3 *Консультативное направление* обеспечивает преемственность условий сопровождения детей в МБДОУ «Детский сад №20» и семье.

3.4 *Информационно-методическое направление* обеспечивает разъяснение всем участникам образовательного процесса особенностей организации образовательного процесса, необходимости создания единой речевой среды для детей с речевыми нарушениями.

4. Организация логопедической работы

4.1 Комплектование.

4.1.1 Учитель-логопед осуществляет диагностику детей, нуждающихся в логопедической помощи.

4.1.2 Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) (Приложение № 1) и заключения

психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). При наличии свободных мест, дети могут быть зачислены по решению психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ «Детский сад №20» и заявлению родителей (законных представителей).

Родителям детей, имеющих общее недоразвитие речи I, II, III уровня с клиническими диагнозами (дизартрия, ринолалия, алалия), заиканием, задержкой психического развития рекомендуется проведение обследования в ПМПК.

4.1.3 Комплектование лабильной группы осуществляется учителем-логопедом по результатам диагностики детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №20» и на основании заключений следующего характера:

ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

ФНР (фонематическое недоразвитие речи);

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);

ОНР (общее недоразвитие речи) различной этиологии (дизартрия, ринолалия, алалия).

4.1.4 Утверждение списочного состава детей, зачисленных на логопедический пункт, осуществляется приказом руководителя МБДОУ «Детский сад №20».

4.1.5 Учителем-логопедом с согласия родителей обследуются все возрастные группы:

- в течение года обследуются дети раннего (2-3 года) и младшего (3-4 года) дошкольного возраста, с целью своевременного выявления речевых нарушений и оказания своевременной квалифицированной помощи;

- в начале учебного года обследуются воспитанники выпускных групп (дети соответствующего возраста) с целью определения условий продолжения образования.

4.1.6 Данные об обследованных на логопедическом пункте детях вносятся учителем-логопедом в журнал регистрации с целью последующего распределения их по группам в зависимости от структуры речевого дефекта (Приложение № 2);

4.1.7 На каждого зачисленного на логопедический пункт ребенка заполняется речевая карта и индивидуальный маршрут (Приложение № 3, 4);

4.1.8 Решение о завершении коррекционной работы с детьми по мере устранения у них речевого недоразвития принимается консилиумом МБДОУ «Детский сад №20».

4.1.9 Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 астрономических часов. Графики работы логопедического пункта и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда утверждаются приказом руководителя МБДОУ «Детский сад №20».

4.2.1 Количество детей, зачисленных на логопедический пункт на одну ставку учителя-логопеда составляет не более 25 детей. Для сельских логопедических пунктов не более 20 детей.

4.2.2 Учитель-логопед ведёт контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится пять лет.

5. Формы организации логопедической работы.

5.1.1 Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

- Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15-20 минут.
- Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста со сходными речевыми заключениями (не более 5 детей). Подгрупповое занятие проводится в соответствии с нормативными документами СанПиН и составляет:
 - для детей 3-4 лет – 15 минут
 - для детей 4-5 лет – 15-20 минут
 - для детей 5-6 лет – 20-25 минут
 - для детей 6-7 лет – 25 минут.

5.1.2 Периодичность занятий:

- подгрупповое занятие с детьми, имеющими ОНР различной клинической обусловленности, проводятся не менее 3-х раз в неделю;
- с группой детей, имеющих ФФНР и ФНР - не менее 2-х раз в неделю;
- с группой детей, имеющих фонетический дефект - не менее 1-го раза в неделю;

5.1.3 Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте несёт воспитатель.

5.1.4 Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 85% - работа с детьми, 7,5% - консультативно-методическая работа, 7,5% - работа с документацией; для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам.

6. Руководство работой логопедического пункта

6.1. Непосредственный контроль над работой логопедического пункта осуществляет руководитель Учреждения.

6.2. Руководитель Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционной и педагогической работы; подбирает педагогов для коррекционной работы.

6.2.1. Учителем-логопедом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием с квалификацией учитель-логопед, владеющие методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

6.2.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

7. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса

7.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются: ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель, администрация Учреждения.

7.2. Ребенок, с нарушением речи имеет все права, заявленные в Конвенции ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и ФГОС ДО.

7.3. Родители (законные представители) создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7.4. Учитель-логопед проводит обследование речевого развития детей Учреждения, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

7.4.1. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий на логопедическом пункте.

7.4.2. Планирует, проводит коррекционную работу с детьми, зачисленными на логопедический пункт по исправлению нарушений в развитии устной

7.4.3. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.

7.4.4. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных на логопедический пункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

7.4.5. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями):

- Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих Учреждение в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

7.4.6. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

7.4.7. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по речевому развитию детей, зачисленных на Логопедический пункт.

7.4.8. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы

7.4.9. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы логопедического пункта руководителю Учреждения до 30 мая .

7.4.10. Участвует в работе методического объединения учителей-логопедов города Ирбита.

7.4.11. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

7.4.12. На учителя-логопеда логопедического пункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения).

7.5. Воспитатель создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи детей всей группы.

7.5.1. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования детьми, зачисленными на логопедический пункт.

7.5.2. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию детей, зачисленных на логопедический пункт.

7.5.3. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, зачисленных на логопедический пункт.

7.5.4. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у детей, зачисленных на логопедический пункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

7.5.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы детей, зачисленных на логопедический пункт.

6.5.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) детей, зачисленных на логопедический пункт.

Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

7.6. Администрация Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.

7.6.1. Подбирает педагогов для коррекционной работы.

7.6.2. Обеспечивает логопедический пункт специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы согласно рекомендуемому списку .

7.7 Учитель-логопед ведёт контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится пять лет и включает в себя:

- Паспорт логопункта МБДОУ «Детский сад №20»;
- -Список зачисленных детей нуждающихся в логопедической помощи МБДОУ «Детский сад №20»;
- копии приказов о зачислении детей на логопедический пункт;
- Речевая карта ребенка;
- Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития;
- Индивидуальная карта учета динамики и развития;
- Рабочая программа учителя – логопеда;
- График работы учителя – логопеда в МБДОУ «Детский сад №20»;
- Табель посещаемости детей на логопункте;
- Список зачисленных детей на логопункт;
- Экран произношения детей;
- Циклограмма учителя – логопеда;
- Паспорт логопункта МБДОУ «Детский сад №20»;
- Лист оценки состояния индивидуального развития детей;
- Журнал логопедического обследования детей МБДОУ «Детский сад №20»;
- Журнал регистрации детей нуждающихся в логопедической помощи МБДОУ «Детский сад №20»;
- Годовой план работы учителя – логопеда;

Приложение №1

Заведующему
МБДОУ «Детский сад №20»
Вишняковой Екатерине Владимировне

Заявление о зачислении в логопедический пункт

Я,
(ФИО) _____

Прошу _____ зачислить _____ моего
ребенка _____ в логопедический пункт МБДОУ «
Детский сад №20»

Обязуюсь выполнять следующие требования:

1. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка
2. По рекомендации учителя логопеда обращаться к неврологу, ортопеду.
3. Систематически посещать логопедические занятия.
4. Выполнять методические рекомендации учителя – логопеда. Каждый четверг приносить тетрадь для домашнего задания.
5. Поставленный учителем – логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребёнка.
6. По приглашению учителя -логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае не выполнения мной требований претензий иметь не буду.

Примечание. При систематическом невыполнении требования или длительных пропусках ребёнок может быть выведен из логопедического пункта через комиссию. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен(а)

Подпись _____
Дата _____

Приложение №3

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЁНКА			
Старшая группа			Капанлаш Яблоко
1. Дата поступления			Г) образование уменьшительно- ласкательных форм (265)
2. Фамилия, имя			Пуговица звезда
3. Возраст			Лена женья
4. Домашний адрес			
5. Откуда поступил ребенок			24. Обследование связной речи:
6. ФИО родителей, должность, место работы			А) составление рассказа по картинке (273)
Мать			Б) составление рассказа по серии картинок (275)
Отец			
7. Анамнез			В) пересказ (278)
От какой беременности по счету?			Г) рассказ - описание или по представлению (271)
Как протекала беременность и роды?			
Когда закричал?			25 Логопедическое заключение:
Как протекало раннее развитие?			Зубов
Стал держать головку	сидеть		Языка (верно ли им выполняет)
Вставать	ходить		
Какие заболевания перенес до года?			Состояние подъязычной связки губ и их подвижность
В) согласование сущ-х с числительными (261)			
1	2	3	

Тетрадь	
Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по каким причинам, как долго длилось, с какими последствиями)	Б) образование прилагательных от имен существительных (211)
	Шкаф из дерева
9. Слух	Кружка из фарфора
10. Зрение	Шапка из шерсти
11. интеллект	Машина из металла
12. речевая среда и социальные условия	В) образование притяжательных прилагательных (219):
Обращались ли раньше к логопеду?	Чья морда? Чьи уши?
Как долго длились занятия?	Чьи глаза? Чей хвост?
Как сам ребенок относится к речевому дефекту?	
13. Общее звучание речи:	23. Обследование грамматического строя:
Темп голос	А) согласование прилагательных с существительным (249)
Разборчивость дыхание	Желтая майка красная роза синяя сумка
14. Обследование арт.аппарата: подвижность	Желтый мяч красный флаг синий автобус
Правильность прикуса строение неба	Желтое яблоко красное кресло
	Б) образование числа имен сущ-х род.падеж имя сущ. мн. числа (252-250)
	Кошка гнездо
	Вагон яйцо
	Стол ухо

	8. Речевое развитие ребенка	
	Гуление	лепет
	Первые слова	фраза

Лук, морковь, помидор, огурец (137)	Состояние общей моторики (координации движений, состояние мелкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок?)	
Яблоко, груша, слива, апельсин (139)		
Шкаф, кровать, стол, кресло (141)		
Лиса, заяц, кошка, собака (143-145)		
Автобус, трамвай, поезд, самолет (153)		
Гусь, петух, ворона, сова (167)	15. Общее развитие ребенка:	
22.) Глагольный словарь: Что делает?	А) Разговорно- описательная беседа:	
Врач	учительница	Как тебя зовут? Сколько тебе лет?
Продавец	повар	Где ты живешь? Кем работает мама?
Д) Кто как голос подает?		Есть ли у тебя друзья?
Кошка	собака	Б)счет прямой счет обратный
Утка	петух	Счетные операции
мышь		
Корова	лягушка	В) геометрические формы (199)
		Г) основные цвета (201)

Е) подбор антонимов (197)	Д) оттеночные (203)
Сладкий маленький	Ж) ориентировка во времени (217, 223)
Высокий короткая	Валенки, сапоги, туфли, ботинки (135)
Широкое толстая	19 Произношение слов сложного слогового состава (123):
	Полотенце милиционер
Словарь признаков подбор прилагательных к им.существительным (207)	Сковорода телевизор
А) белка-какая?	20. Повторение предложений (124):
Стакан-какой?	Молодой экскурсовод
Рода (253-257)	Строгий регулировщик
17. Звукопроизношение:	Лара забрала Рому домой
БЫ. ТТ. ДД П. ББ. Х. КК. ГГ. Й РР. ЛЛ. ЖЖ. ШШ. ССЗЦ	21. Состояние словаря предметный словарь
А) Дифференциация звуков:	А) назвать части туловища и лица, показать (127): голова
С-з. с-ш ш-ж. ж-з. ш-щ. ш-сь. ц-ть ч-ть ч-ч ч-ш л-р п-б т-д к-х ы-и	Руки туловище глаза нос
	Губы ресницы
Б)Повтор. Та-да-та. Да-та-та. Па-ка-ка. Па-ба-па.	Б) объяснение значения слов: пылесос
	Холодильник
В) Повтор. Кот-год-кот, топ-дом-ком	В) уровень обобщения (131-167)
Г) Определи слово-пароним (67-69)	Ложка, чайник, тарелка, кастрюля (131)
	Юбка, кофта, брюки, платье (133)

	Ориентировка в пространстве
18. Анализ слогового состава речи.	
Определение первого звука в слове	
Облако иглы	
Лук рак	
Определение последнего звука в слове	

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития
на 20__-20__ го**

(Ф.И.ребенка)

Направлени е коррекцион ной работы	Содержание
моторика	<p>Общая</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений). - Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений). - Совершенствовать ритмическое чувство. - Совершенствовать пространственную организацию (гнозис). - Объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений - Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку - Статические упражнения с функциональными нагрузками - Совершенствование пространственной организации движений
	<p>Мелкая</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений). - Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений). - Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. - Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений. (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.). - Работа по развитию конструктивного праксиса, моделирование букв.

		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование графомоторных навыков. - Формирование различного вида захвата.
	Артикуляционная	<ul style="list-style-type: none"> - Выбатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - Выбатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - Учить спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. - Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ. - Отрабатывать движение нижней губы вниз и обратно в исходное положение. - Отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений. - Отрабатывать движение верхней губы вниз и обратно в исходное положение. - Развивать мышечную силу и подвижность губ. - Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки. - Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк. - Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений. - Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами). Учить удерживать язык распластанным, широким. - Способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка.
	Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание	<p>Воспитание длительного ротового выдоха.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка слитности нескольких гласных. - Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса) - Воспитание правильного темпа и ритма речи. - Воспитание интонационной выразительности речи. - Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. - Развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей.
	Мимика	<p>Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть,</p>

	сердитое лицо).
Фонематические процессы	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация неречевых звуков. - Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. - Формирование умения подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять слова из предложения.
Звукопроизношение	-Формирование артикуляционного уклада для автоматизации звуков
Слоговая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов) - Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова
Лексика	Развитие словарного запаса по темам: «Овощи», «Фрукты», «Сад – огород», «Осень», «Деревья», «Грибы», «Части тела», «Игрушки»,«Дом», «Квартира»,«Мебель», «Продукты питания».
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> . - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Образование множественного числа существительных. - Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. - Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. - Образование относительных прилагательных.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. - Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. - Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. - Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.
Развитие ВПФ	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам) - Игры и упражнения на развитие зрительного

внимания «Что изменилось?»

- Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок