Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Городского округа город Ирбит «Детский сад № 20»

623851 Свердловская обл. г. Ирбит ул. Максима Горького дом 5а, тел (34355) 6-45-15

**Приложение №**

**к основной общеобразовательной программе**

**МБДОУ «Детский сад № 20»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принят на педагогическом совете, протокол № 1  от «\_\_» сентября 2022года | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующая МБДОУ «Детский сад № 20»  /\_\_\_\_\_\_/Вишнякова Е.В  «\_\_\_» 09 2022 год |

**Рабочая программа**

**модуля по осуществлению квалифицированной помощи коррекции нарушения речи от 4-7 лет**

Срок реализации 1 год

Составитель:

Альшевская О.А. учитель – логопед

Первой категории

**2022**

**Оглавление:**

|  |  |
| --- | --- |
| I.Целевой раздел | 4 |
| * 1. Пояснительная записка | 4 |
| * + 1. Цели и задачи Программы | 7 |
| 1.1.2. Принципы и подходы Программы | 7 |
| 1.1.3. Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития для детей | 9 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения Программы | 17 |
| II Содержательный раздел | 21 |
| 2.1.Общее положение | 21 |
| 2.2. Организация коррекционно-логопедического сопровождения в целостной системе детей с ТНР,ОНР,ЗПР | 23 |
| 2.3. Направление логопедической работы в группах с ОВЗ | 23 |
| 2.4.Этапы логопедической работы с детьми ОВЗ | 24 |
| 2.4.1. Подготовительный этап работы в логопедическом кабинете | 24 |
| 2.4.2. Основной этап логопедической работы с детьми среднего возраста | 25 |
| 2.4.3. Основной этап логопедической работы подготовительного возраста 6 -7 лет | 28 |
| 2.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 31 |
| 2.5.1.Речевое развитие | 31 |
| 2.6. Формы и приемы организации коррекционно – развивающего процесса | 33 |
| 2.7. Тематическое планирование работы на 2021 - 2022 учебный год | 33 |
| 2.7.1..Тематическое планирование с детьми среднего возраста | 33 |
| 2.7.2..Тематическое планирование с детьми подготовительного возраста 6 -7 лет | 35 |
| 2.8. Перспективное планирование логопедической работы и календарное планирование подгрупповых занятий на 2019–2020 учебный год представлено в Приложении к Программе. | 36 |
| 2.9. Особенности взаимодействие взрослых с детьми | 37 |
| 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы | 42 |
| III Организационный раздел | 47 |
| 3.1. Организация предметно – пространственной развивающей среды | 47 |
| 3.2. Циклограмма работы учителя –логопеда | 52 |
| 3.3. Перечень литературных источников | 54 |
| Приложение№1 | 57 |
| Приложение№2 | 70 |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного патогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями разработана для логопункта МБДОУ «Детский сад № 20» детей разного возраста в которой воспитываются и обучаются дети с речевыми нарушениями от 4-7лет, имеющие клинико-педагогические диагнозы ОНР, ТНР, ЗПР.

Программа направлена на коррекцию системного нарушения речи, в том числе лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов речевой системы, связной речи, а также на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с тяжёлым нарушением речи (далее ТНР), на предупреждение возможных трудностей при усвоении школьной программы.

К программе прилагаются образовательные индивидуальные образовательные маршруты для лучшего усвоения и отслеживания учебной динамики.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей, имеющих различные нарушения речи, оказания им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и другими нормативно – правовыми документами, предусмотренные действующим законодательством.

***Программа составлена в соответствии с:***

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Закон « об образовании в Российской Федерации» ст 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ (ред.от 14.07.2022) « Об образовании в Российской Федерации»

(сизм. И доп, вступ в силу с 25.07.2022) ст 44

* Приказом Министерства образова»ния и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г.
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
* СанПиН об утверждении санитарных-правил СП 2.4.3648-20 (п.2.4.3648-20 п.3.4, 4.4.14)Санитарно –эпидемилогические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28г.Москва;
* Санитарно-эпидемиологическиt правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распростронения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19), от 30.06.2020 года.
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Декларацией прав ребенка;
* Уставом дошкольного Учреждения от 29.06.2021г. (№9Редакция)
* Положение о логопункте ДОУ;
* Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 20»;

-Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Авт. Н.В. Нищева, - СПб, 2015

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»;

Рабочая программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программы МБДОУ « Детский сад №20» Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Радуга, авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В. Соловьева,

Программа **направлена** на:

• охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,

• раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,

• использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,

• реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности

учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

**1.1.1 Цели и задачи по реализации рабочей программы для детей**

***Целью*** данной рабочей Программы является организация системы коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с нарушениями речи, направленная на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Задачи Программы***:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса у обучающихся с ОНР, ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей на логопункте психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования.

**1.1.2 Принципы и подходы программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.1.3 Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития для детей разного возраста.**

**Психолого-педагогическая характеристика ребёнка 4-5лет с нормальным интеллектуальным развитием.**

В среднем дошкольном возрасте отмечаются значительные изменения в развитии речи детей. Дети умеют не только слушать и понимать просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что они видели или слышали, спорить, рассуждать, делать выводы. В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью.

Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст.

Дети также начинают рассказывать не только о том, что видят и слышат, но и о том, над чем думают, чего хотят, ждут. Эти изменения свидетельствуют о том, что в среднем дошкольном возрасте начинает развиваться так называемая внутренняя речь (внешне невыраженная, быстрая и сокращенная речь).

Особенностью мышления ребенка среднего дошкольного возраста является постоянное сочетание действия и речи. Присмотритесь к маленькому художнику — он рисует и говорит себе, что он хочет нарисовать, какие будут детали рисунка. Это и есть этап неполной сформированности внутренней речи. Ни в коем случае нельзя заставлять думать про себя, ведь он еще не очень умеет это делать. Заметно это становление на увеличивающейся возможности детей пяти лет рассуждать по поводу какого-либо события, на умении производить сравнение предметов (легче детям находить различия, чем сходство).

Сравнивая предметы, ребенок употребляет прилагательные в сравнительной степени. К пяти годам ребенок в своей речи пользуется сложноподчиненными предложениями с союзами потому что, поэтому, но при ответах на вопросы часто опускает главную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»).

Количество слов растет, увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложно­сочиненные и сложноподчиненные предложения. Освоение речи ребенком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети относят предметы к определенной категории (платье – одежда). Дети начинают использовать слова-обобщения тогда, когда, во-первых, в их активном словаре достаточно слов – названий конкретных предметов, и, во- вторых, они усвоили слова-обобщения. К тому же у ребенка должен быть накоплен определенный запас сведений об отдельных предметах, об их предназначении. Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам; у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной).

Формирование навыков звукового анализа становится возможным к пяти годам узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа. Эта способность является новообразованием пятого года жизни и свидетельствует о том, что слово для детей перестало быть только отражением предмета, но получило значение само по себе.

В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

**Психолого-педагогическая характеристика ребёнка 6-7лет с нормальным интеллектуальным развитием.**

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое.

Характерным является дифференцированный подход к обозначению предметов (автомашина легковая и грузовая, а не просто автомашина; одежда, обувь зимняя и летняя). Он все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, отмечая при этом действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, и качество их работы, использует эти слова в своей игре. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова (длинноногий жираф), пользоваться эпитетами, понимать метафоры (море смеялось).

У детей складываются представления о многозначности слов (чистая рубашка, чистый воздух). Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы (близкие по смыслу слова), которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие (белый как снег), все чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты.

Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им.

Большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи оказывают уровень речевой культуры взрослых, их умение правильно пользоваться различными формами и категориями, своевременно исправлять ошибки ребенка.

На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма. Он может сам придумать сказку, рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

Совместные игры нуждаются в объяснении правил. Ребенок начинает пользоваться объяснительной речью, которая требует особой точности изложения, передачи определенной последовательности тех или иных действий.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и числе), употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых имен существительных).

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

Ребенок, если он посещал детский сад, имеет достаточно развитое фонематическое восприятие, владеет некоторыми навыками звукового анализа слов: умеет выделять звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, требующие тонкой дифференцировки (например, звонкие и глухие, твердые и мягкие пары звуков, свистящие и шипящие), устанавливать последовательность звуков в словах, делить слова на слоги, предложения на слова и т. д., что имеет исключительно большое значение в дальнейшем для усвоения грамоты в школе.

***Особенности развития детей с ТНР детей от 4 – 7 лет***

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников:

Количественный состав воспитанников- 14детей

Средняя группа -5 человек

Подготовительная группа – 9 человек

Логопункт, для которой была разработана данная рабочая программа, посещают дети разной возрастной категории с диагнозом: ТНР,(ОНРI-III уровень) у ребенка с дизартрией.

**У детей с тяжелыми речевыми расстройствами** отмечаются отклонения в ***эмоционально-волевой сфере.*** Детям присущи нестойкость интересов и проявлений своих эмоций, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, частые перепады в настроении, впечатлительность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Часто отмечаются яркие эмоциональные реакции (как положительные, так и отрицательные - смех, плач, крик), сопровождаемые повышенной двигательной активностью, которые плохо поддаются регуляции (трудно ребенка перевести на спокойный эмоциональный фон). У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

У детей с ОНР отмечается своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов ***восприятия*** и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Характерен пониженный уровень развития основных свойств ***внимания.*** Наблюдается трудности включения, распределения и переключения; нарушения концентрации внимания и, как следствие,- утомление; неадекватные колебания внимания; недостаточная устойчивость; ограниченный объем; персеверация («прилипание») внимания. Всё это выражается в сниженной способности переключать внимание с одного вида на другой; в трудности восстановления порядка расположения трех-четырех и более предметов после их перестановки; неумение определять неточности в рисунках-шутках; трудности в выделении предметов по заданному признаку. Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Дети 6 лет с диагнозом ОНР имеют нарушения развития ***памяти.*** При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Отмечается снижение объема и скорости памяти; медленное нарастание продуктивности запоминания; нарушение порядка воспроизведения рядов; излишняя тормозимость за счет побочных факторов; снижение вербальной памяти, дети забывают инструкции, элементы и последовательность заданий. Нередки ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырех-ступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Дети с ОНР отстают в развитии ***мышления.*** Наблюдается ригидность, конкретность, стереотипность, хаотичность, замедленность мышления; затруднения в вычленении отдельных частей комплекса; затруднения в синтезе определенных признаков объектов; затруднения в формировании обобщений, дети слабо усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия. Часто, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии наглядно- образного и словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

У детей пятого года жизни с диагнозом ОНР ***сенсорное развитие*** также имеет свои особенности. Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Это и затруднения в обследовании предметов, в выделении нужных свойств, в обозначении этих свойств словом. Дети путают цвета, оттенки и их названия, а также формы и геометрические фигуры (оранжевый-коричневый-розовый, серый-сиреневый-голубой, круг-овал-полукруг, квадрат, ромб- прямоугольник и др) , не могут разложить цвета по их интенсивности, допускают ошибки при выкладывании геометрических фигур в порядке увеличения. Дети с ОНР с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях (затрудняются в определении правой, левой стороны, путают понятия вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, завтра-вчера-сегодня и т.п.).

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании: нечеткость или плохое качество линий, изображения отличаются примитивностью, малым количеством деталей их непропорциональностью.

Дети с ОНР часто имеют отставание в развитии ***двигательной сферы*** (общая, мелкая, мимическая, артикуляционная):

* трудности переключения с одного вида движений на другой;
* недостаточная статическая и динамическая координация движений;
* недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания;
* нарушения при воспроизведении последовательности элементов действия (опускают его составные части или повторяют);
* недостаточный самоконтроль при выполнении задания;

- сниженная скорость, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, моторная неловкость, нарушение оптико-пространственногогнозиса;

* повышенная двигательная истощаемость,

-нарушение точности и полноты выполнения движений, снижены амплитуда движений;

-замедленный или ускоренный темп выполнения движения при низком качестве его выполнения;

-появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения;

-невозможность выполнения некоторых движений;

-нарушения в работе мышц и органов артикуляционного аппарата;

-нарушения в мелкой моторике.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно при воспроизведении серии двигательных актов.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

* ***гипертензионно-гидроцефалический*** - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
* ***церебрастенический синдром*** - проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других - с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
* ***синдром двигательных расстройств*** - характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

Понятие **«задержка психического развития» (ЗПР)** употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Психолого-педагогическую классификацию, предполагающую деление детей на какие-либо группы, построить трудно в связи с тем, что категория детей с ЗПР по степени выраженности отставания в развитии и индивидуальным проявлениям в психолого-педагогическом плане очень неоднородна. Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенным” особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно -целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно -потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие

.

* 1. **Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

**Планируемые результаты освоения Программы ребенком среднего дошкольного**

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения Программы детей 4-7 лет с ТНР дошкольного возраста**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Идеей рабочей программы является ***реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.***

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие ***социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка****:*

* Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
* Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
* У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы(маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В. Нищевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

**Планируемые результаты логопедической работы**

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

• свободно составлять рассказы, пересказы;

• владеть навыками творческого рассказывания;

• адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

• понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

• понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

• овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

• оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

• фонематическое восприятие;

• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; • графо-моторные навыки;

• элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ***достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи,и обеспечивающих его социальную адаптацию и интеграцию в обществе****.*

В конце обучения в логопедической группе ребенок приобретает следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

**Ребенок**

• самостоятельно получает новую информацию,

• правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,

• грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,

• владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,

• использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,

• объясняет значения знакомых многозначных слов,

• пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,

• пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,

• выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,

• отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

• обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общее положение**

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопункта. Для диагностики используются методика логопедического обследования Н.В. Нищевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май

После проведенной диагностики специалисты, работающие с детьми ОВЗ, на психолого -педагогическом консилиуме при руководителе учреждения обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуально-подгрупповая работа с детьми.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Коррекционная работа в средней, старшей группе осуществляется на:

* Подгрупповых занятиях,
* индивидуальных занятиях.

Дети с ОНР,ТНР посещают **подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия**, их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием, обучением грамоте, а так же уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровье сбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

***Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:***

• коррекция нарушенного звукопроизношения,

• развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,

• формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,

• уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,

• формирование грамматических представлений,

• развитие связной речи,

• развитие мелкой моторики пальцев рук.

**2.2.Организация коррекционно-логопедического сопровождения в целостной системе детей с ТНР,ЗПР**

С воспитанниками ОВЗ учитель-логопед коррекционную работу проводит в различных формах – индивидуальные и подгрупповые занятия.

Индивидуальные занятия проводятся 2 -3 раза в неделю, с более сложными детьми или часто болеющими 3 раза в неделю. Подгрупповые логопедические занятия проводятся 2раза в неделю в средней группе и 3 раза в подготовительной группе.

Наполняемость и количество подгрупп на различных занятиях и в течение учебного года может меняться.

Каждую неделю выделяются тематические группы (лексические темы), связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально с каждым ребенком, согласно графику. Данный график составляется с учетом тяжести, степени и вида нарушения звукопроизношения, этапа работы над звуками, индивидуальными особенностями ребенка и его темпом работы; также учитываются образовательная нагрузка на каждого ребенка в ДОУ и посещаемость ДОУ ребенком.

Максимальная продолжительность индивидуальных занятий –15 - 25минут, согласно СанПин. Максимальная продолжительность подгрупповых занятий – 20 минут – 30 минут.

**2.3. Направления логопедической работы в группах с ограниченными возможностями здоровья.**

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

**Педагогические ориентиры:**

• работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

• развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

• осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

• расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

• совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

• совершенствовать навыки связной речи детей;

• вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

• формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

**2.4.Этапы логопедической работы с детьми ОВЗ**

**2.4.1. Подготовительный этап работы в логопедическом кабинете**

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:**

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,

- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:**

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,

- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:**

- обучение детей восприятию, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:**

- формирование четкого слухового образа звука

**2.4.2.** **Основной этап логопедической работы с детьми среднего возраста**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активиза­цией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучае­мым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расши­рения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях обще­ственной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обоб­щающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных место­имений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреб­лять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных кон­струкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с умень­шительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в по­велительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем време­ни в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению назва­ния действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилага­тельных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложе­ния недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подле­жащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопе­ду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, моду­ляцию голоса.

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формиро­ванию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, авто­матизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой дея­тельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполне­нием со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выпол­нять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, сло­гов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]- [т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сна­чала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот)

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отлича­ется от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, за­крытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее со­держание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интона­ции.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пан­томимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом по­ведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рас­сказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрос­лого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знако­мые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**2.4.3.Основной этап логопедической работы с детьми подготовительного возраста 6 -7 лет**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе системати­зации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительны­ми и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единич­ности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прила­гательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основны­ми сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоимен­ных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные един­ственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных па­дежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлога­ми.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена суще­ствительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существи­тельные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию пра­вильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, гром­че, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изме­нять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной вырази­тельностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой дея­тельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной зву­кослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одно­го, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличитель­ных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости со­гласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по аку­стическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех­ пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и не­правильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, не­больших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о пережива­ниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описа­ния о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно состав­ленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рас­сказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображен­ному или последующих за изображенным событием.

**2.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**2.5.1. Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

‑ овладения речью как средством общения и культуры;

‑ обогащения активного словаря;

‑ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

‑ развития речевого творчества;

‑ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

‑ знакомства с книжной культурой, детской литературой;

‑ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

‑профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

• коммуникативной,

• регулирующей,

• познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей,

- развивать диалогическую форму речи,

- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,

- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,

- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,

- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,

- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,

- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,

- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,

- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,

- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,

- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,

- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,

- познакомить детей с понятием «предложение»,

- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,

- обучить детей элементарным правилам правописания.

**2.6. Формы и приемы организации коррекционно - развивающего процесса в группах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми*** | | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Образовательная деятельность в семье*** |
| ***Непосредственно образовательная логопедическая деятельность*** | ***Образовательная деятельность в режимных моментах*** |
| 1. Подгрупповая НОД  2. Индивидуальная НОД  3. Дидактические игры  4. Настольно-печатные игры  5.Компьютерные обучающие игры и программы  6.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений  7. Речевые задания и упражнения  8Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа | 1.Пальчиковые игры и упражнения  2.Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики  3. Речевые дидактические игры  4. Чтение  5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)  6. Праздники, развлечения | 1. Сюжетно-ролевые игры  2. Дидактические игры  3. Настольно-печатные игры  4. Словотворчество  5. Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии  2. Речевые игры  3. Беседы  4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций  5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений  6. Игры-драмматизации |

**2.7.Тематическое планирование коррекционно – развивающего процесса**

**2.7.1.Тематическое планирование с детьми среднего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц, неделя | Лексическая тема |
| Сентябрь  1 -2- неделя | Обследование детей учителем логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей, заполнения листов оценки |
| 3 неделя | Осень. Названия деревьев. |
| 4 –я неделя | Мой дом. Мебель |
| Октябрь  1 - неделя | Осень. Названия деревьев. |
| 2 – неделя | Огород. Овощи. |
| 3 -неделя | Сад. Фрукты. |
| 4 -неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды. |
| Ноябрь  1-неделя | Игрушки |
| 2 - неделя | Игрушки. Сказочные персонажи |
| 3 - неделя | Я и моя семья. Профессии. Про­давец |
| 4 - неделя | Я и моя семья. Профессии. Поч­тальон |
| Декабрь  1 -неделя | Зима |
| 2 - неделя | Зима, зимующие птицы |
| 3 – неделя | Обувь |
| 4 - неделя | Новый год |
| Январь  1неделя | Каникулы зимние |
| 2 - неделя |
| 3 - неделя | Одежда |
| 4 - неделя | Домашние жи­вотные и их де­теныши |
| Февраль  1неделя | Дикие животные зимой |
| 2 -неделя | Транспорт |
| 3 – неделя | Профессии на транспорте |
| 4 - неделя | Весна |
| Март  1-неделя | Мамин праздник |
| 2 неделя | Кухня. Посуда |
| 3 - неделя | Перелетные птицы |
| 4 -неделя | Первые цветы |
| Апрель  1 -неделя | Комнатные растения |
| 2- неделя | Дикие животные весной |
| 3 - неделя | Домашние животные весной |
| 4 - неделя | Насекомые |
| Май  1 неделя | Весенние каникулы  Рыбки в аквариуме |
| 2 неделя | Лето. Мой город |
| 3 -неделя | Мониторинг развития детей, заполнения листов оценки с 15.09 22-15.05.2023год |
| 4 -неделя |

**2.7.2.Тематическое планирование с детьми подготовительного возраста 6 – 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц, неделя | Лексическая тема |
| Сентябрь  1 -2- неделя | Обследование детей учителем логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей, заполнения листов оценки |
| 3 неделя | Наша Родина – Россия |
| 4 –я неделя | Мой город |
| Октябрь  1 - неделя | Осень. Деревья. |
| 2 – неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах |
| 3 -неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах |
| 4 -неделя | Насекомые. Подготовка насеко­мых к зиме |
| Ноябрь  1-неделя | Наша Родина – Россия |
| 2 - неделя | Мы читаем. Знакомство с твор­чеством А. Л. Барто |
| 3 - неделя | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель |
| 4 - неделя | Головные уборы |
| Декабрь  1 -неделя | Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой  . |
| 2 - неделя | Зима. Зимую­щие птицы |
| 3 – неделя | Зима. Домашние животные |
| 4 - неделя | Новый год |
| Январь  1неделя | Каникулы |
| 2 - неделя |
| 3 - неделя | Одежда |
| 4 - неделя | Профессии взрослых. Спортсмены |
| Февраль  1неделя | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Тру­довые действия |
| 2 -неделя | Профессии взрослых. Трудовые |
| 3 - неделя | Действия |
| 4 - неделя | Мамин праздник |
| Март  1-неделя | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы |
| 2 неделя | Орудия труда. Инструменты |
| 3 - неделя | Посуда, виды посуды. Материа­лы, из которых сделана посуда |
| 4 -неделя | Мы читаем. Знакомство с твор­чеством С. В. Михалкова |
| Апрель  1 -неделя | Комнатные растения, размножение, уход |
| 2- неделя | Мы читаем. Знакомство с твор­чеством К. И. Чуковского |
| 3 - неделя | Поздняя весна. |
| 4 - неделя | Перелетные птицы весной |
| Май  1 неделя | У детей весенние каникулы |
| 2 неделя | Скоро в школу. Школьные при­надлежности. |
| 3 -неделя | Мониторинг развития детей, заполнения листов оценки с 15.05-30.05 2020год |

**2.8. Перспективное планирование логопедической работы и календарное планирование подгрупповых занятий на 2020–2021 учебный год представлено в Приложении к Программе.**

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие **технологии**:

* моделирование, схематизация и иллюстрирование,
* мнемотехнологии;
* метод кинезиологической коррекции (авт. Сиротюк А.Л.);,
* автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
* ИКТ,
* метод замещающего онтогенеза (авт. А.В. Семенович).
* Биоэнергопластика (Автор методики Р.Г Бушлякова)
* Дыхательная гимнастика ( методика А. Н. Стрельникова )
* Гимнастика глаз ( методика Уильям Бейтс )
* Су – джок (методика Пак Чжэ By)
* Логогимнастика ( М.Е.Хватцев, О.В.Правдина, М.В.Фомичева
* Нейрогимнастика( разные авторы)
* Доска Бильгоу ( Франк Бильгоу)

**2.9. Особенности взаимодействия взрослых с детьми**

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога - психолога и других специалистов и педагогов образовательного учреждения. Все специалисты участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Совместно все специалисты составляют интегрированный календарно-тематический план, одновременно решают коррекционно-образовательные задачи (каждый в своей деятельности). Все педагоги и специалисты следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

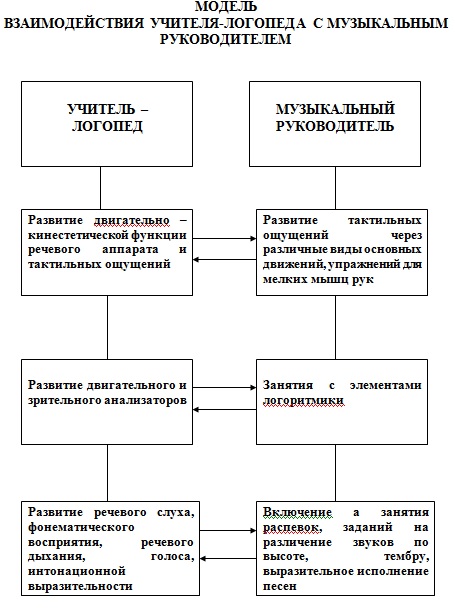
**Взаимосвязь педагогического коллектива:**

В каждой группе для детей с ТНР,ЗПР работает учитель-логопед и воспитатель, специалисты. Содержание работы учителя-логопеда - это создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |

**Музыкальный руководитель:**

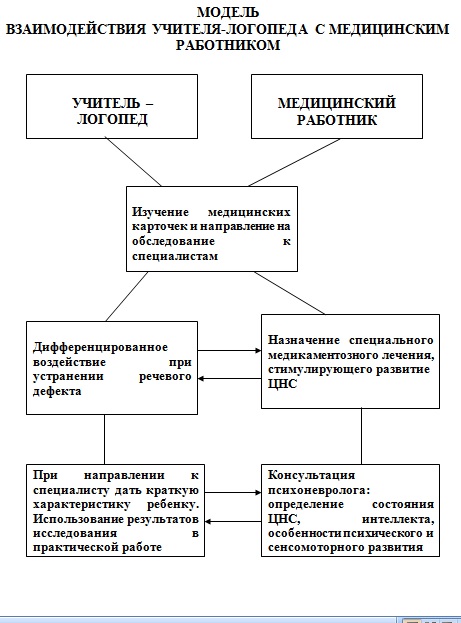
* осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
* осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
* использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и прочее.

**Педагог- психолог:**

* создает условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка;
* проводит диагностику психических процессов, уровня психологической готовности к школе;
* консультирует родителей по вопросам развития ребенка, возникающих трудностей и т.д.;
* коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности;
* ведет экспертную и просветительскую работу в ДОУ;
* проводит организационно-методическую работу с учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем.

**Медицинский работник:**

* организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
* осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно - эпидемиологических норм и правил;
* осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
* осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
* осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.



**2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для эффективной реализации ООП ДО необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики — педагогики сотрудничества. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Несколько важных для реализации ООП ДО положений:

* Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).
* Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.
* Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).
* Партнёрское взаимодействие предполагает общение — диалог или полилог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Традиционно умение слушать и слышать относилось к достижениям ребёнка на выходе из дошкольного детства, оно квалифицировалось как одна из предпосылок будущей учебной деятельности. Сегодня без умения взрослого слушать и слышать невозможна реализация ООП ДО.
* Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обусловливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.
* Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.
* Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).
* Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать.
* Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
* поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
* проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
* поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
* получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
* специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
* создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
* создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
* создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
* показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сферы инициативы** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| ***Творческая инициатива*** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) | - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| ***Инициатива как целеполагание и волевое усилие*** (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) | - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| ***Коммуникативная инициатива*** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) | * поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;   - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях |
| ***Познавательная инициатива*** - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения) | - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Один раз в неделю в вечерние часы учителем-логопедом предусматривается время для индивидуальных консультации для родителей воспитанников ДОУ. В это время учитель - логопед с родителями ребенка может обсуждать этап логопедической работы, успехи и трудности ребенка, его индивидуальные особенности, пути эффективной помощи ребенку, дополнительное привлечение необходимых специалистов или обследований, формы взаимодействия с родителями, а также любые вопросы, касающиеся логопедической коррекционной работы (её времени, длительности, специфики и т.п.), проводимой с каждым конкретным ребенком. Также в данное время может проводиться индивидуальное логопедическое занятие с ребенком в присутствии родителей.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Организация предметно-пространственной развивающей среды:

Кабинет для занятий с логопедом оборудован по требованиям Минпросвещения ([приложение № 5](https://e.rukdobra.ru/npd-doc?npmid=99&npid=565534624) к примерному положению, утв. [распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75](https://e.rukdobra.ru/npd-doc?npmid=99&npid=565534624)).

Помещение для логопедических занятий делится на: рабочую зону педагога, область для коррекционно-развивающих занятий и игровую зону

Предметно – развивающая среда насыщается содержанием, рассчитанным на разные уровни речевого развития ребёнка.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры, игрушки и пособия систематически меняются в течении года. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий и эмоционального благополучия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область кабинета | Материал | Количество |
| **Рабочая зона** | Стол рабочий письменный | 1 |
|  | Стул большой | 1 |
|  | Телевизор | 1 |
|  | Часы | 1 |
|  | Документация( папки) | 18 |
|  | Шкаф | 1 |
|  | Бактерицидный рециркулятор | 1 |
|  | Таз для обработки | 1 |
|  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая** | Настенное зеркало | 1 |
|  | Доска настенная | 1 |
|  | Доска мольберт | 1 |
|  | Стулья | 10 |
|  | Столы ученические | 4 |
|  | Центр моторики |  |
|  | Бигуди розовые | 6шт |
|  | Бигуди голубые | 6шт |
|  | Бигуди мягкие | 5шт |
|  | Резинки | 18шт |
|  | Пуговицы | 50шт |
|  | Су- джок | 5шт |
|  | Прищепки | 40шт |
|  | Коробка гороха | 1шт |
|  | Щетки – губки | 3шт |
|  | Головоломка сенсорная | 1шт |
|  | Головоломка магнитная | 1шт |
|  | Дергунчик птичка | 1шт |
|  | Мяч массажный | 1шт |
|  | Шнуровка | 1шт |
|  | Трафареты для рисования | 16 шт |
|  | Цветные карандаши | 4уп |
|  | Цветные палочки Кюзнера | 2шт |
|  | Логические блоки Дьёныша | 2шт |
|  | Альбомы к играм палочкам Кюзнера и блокам Дьёныша | 4шт |
|  | Математические счёты | 1шт |
|  | Сложи узор | 1шт |
|  | Касса цифр и букв | 1шт |
|  | Пазлы  Маленькие  Большие пазлы | 12  7 |
|  | Головоломка сенсорная, магнитная | 1шт, 1шт |
|  | Мяч массажный | 1шт |
|  | Дидактическая игра. Сенсорные домики  Маленькие  Большие | 4ш  2  2 |
|  | Дидактическая игра. Зашумленные картинки | 1шт |
|  | Центр звукопроизношения | Центр звукопроизношения |
|  | Жукова Н.С.Логопедическая азбука | На каждого ребенка |
|  | Картотека индивидуальных занятий |  |
|  | Тетрадь Слова и звуки | 1шт |
|  | Тетрадь Слова и звуки | 1шт |
|  | Комарова Л.А. Автоматизация [З] | 1шт |
|  | Комарова Л.А. Автоматизация Рь], | 1шт |
|  | Комарова Л.А. Автоматизация [Ц | 1шт |
|  | Комарова Л.А. Автоматизация[Ш] | 1шт |
|  | Альбом. Сказка о весёлом язычке. | 1шт |
|  | Картотека предметных картинок на данный звук |  |
|  | Звуковая игра | 1шт |
|  | Азбука в картинках | 1шт |
|  | Умное домино | 1шт |
|  | Играйка – Грамотейка пособие Н.С. Нищевой | 1шт |
|  | Мои первые буквы | 1шт |
|  | Выдели первый звук | 1шт |
|  | Слова ребусы | 1шт |
|  | Живые звуки | 1шт |
|  | Ребусы -занимательная азбука | 1шт |
|  | Домино – Р-Л | 1шт |
|  | Логопедическая тетрадь звук [С],[ЧЩ], | 2шт |
|  | Центр Фонетико – фонематический |  |
|  | Альбом обследования |  |
|  | Разработанные игры по Н. С. Нищевой | 1шт |
|  | Дидактическая игра Выдели звук |  |
|  | Картотека Фонематических потешек | 1шт |
|  | Центр связной речи |  |
|  | Картотека предметных картинок |  |
|  | Картотека сюжетных картинок |  |
|  | Картотека серийсюжетных картинок |  |
|  | Картотека мнемотаблиц( по лексическим темам) |  |
|  | Центр дыхания |  |
|  | Трубочки |  |
|  | Свистки |  |
|  | Мыльные пузыри |  |
|  | Дидактическая игра Чашечки |  |
|  | Дидактическая игра Лебеди |  |
|  | Центр Лексико- грамматического строя |  |
|  | Альбомы по лексическим темам « Домашние и дикие животные», Профессии» « Спорт» «Зимние виды», «Спорт, летние виды»,«Насекомые, земноводные, пресмыкающие, рыбы,», « Цветы», Деревья», « Одежда» « Обувь», « Головные уборы», « Посуда», « Транспорт», « Мебель», « Хохлома |  |
|  | Дидактическая игра. Учимся рассказывать по сюжетным картинкам |  |
|  | Картотека речь с движением |  |
|  | Картотека стихов |  |
|  | Дидактическая игра Составь предложения |  |
|  | Дидактическая игра Какой сок |  |
|  | Дидактическая игра Вкусное варенье |  |
|  | Дидактическая игра Один и много |  |
| **Область игровая** | **Игрушки детские** |  |
|  | Машина МЧС |  |
|  | Самолет |  |
|  | Мяч резиновый |  |
|  | Декоративные глиняные игрушки :  Мышки  Дельфины | 2  2 |
|  | Конструктор Лего | 1уп |
|  | Пирамидка пластмассовая | 1шт |
|  | Пирамидка деревянная | 1шт |
|  | Пирамидка занимательная | 1шт |
|  | Кубик рубик | 1шт |
|  | Кубики пластмассовые | 30шт |
|  | Мозайка | 1шт |

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словеч­ко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам» (см. Приложение).

Рекомендуемые картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

**3.2.Циклограмма работы учителя – логопеда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Циклограмма работы учителя- логопеда Ольги Александровны Альшевской | | | | | | | |
| День недели | часы | **Средняя группа** | Место проведения занятия в средней группы | | **Подготовительная группа** | | Место проведения занятия в подготовительной группе |
| **Понедельник** | 8.00- 8.20 | Индивидуальное занятие | кабинет | |  | |  |
|  | 8.25 -8.45 | Индивидуальное занятие | кабинет | |  | |  |
|  | 9.00 -9.20 | **Подгруппоое занятие**  **обуч. граммоте** | кабинет | |  | |  |
|  | 9.40 -10.10 |  |  | | **Подгруппоое занятие**  **обуч. граммоте** | |  |
|  | 10.20 -10.40 | Индивидуальное занятие | кабинет | |  | |  |
|  | 10.50-11.10 | Индивидуальное занятие | кабинет | |  | |  |
|  | 11.15. -11.35 | Индивидуальное занятие | кабинет | |  | |  |
|  | 11.35 -12.00 | Работа с документами | кабинет | |  | |  |
| ***Вторник*** | 8.00 -8.25 |  |  | | 1Индивидуальная занятие | | кабинет |
|  | 8.30 -8.55 |  |  | | 2чИндивидуальная занятие | | кабинет |
|  | 9.00 -9.30 |  |  | | **Подгруппоое занятие**  **обуч. граммоте** | | кабинет |
|  | 9.40 -10.00 |  |  | | 1чИндивидуальная занятие | | кабинет |
|  | 10.10 -10.30 |  |  | | 3ч Индивидуальная занятие | | кабинет |
|  | 10.30- 11.00 |  |  | | 1чИндивидуальная занятие | | спальня |
|  | 11.10- 11.40 |  |  | | **1ч Индивидуальное занятие** | | спальня |
|  | 11.30 -12.00 |  |  | | Индивидуальное занятие | | спальня |
| *Среда* | 13.30 -15.10 | Педчас. Консультации педагогов. Работа по самообразованию. Разрабатывание игровых пособий картотек. | | | | | Кабинет |
| 15.10 -15.35 |  |  | | 1чИндивидуальное занятие | | кабинет |
| 15.40 -16.10 |  |  | | 2чИндивидуальная занятие | | |
| 16.15-16.35 |  | | 2чИндивидуальная занятие | | | кабинет |
| 16.35 -17.25 | Работа с родителями | |  | |  | |
| ***Четверг*** | 8.05- 8.20 | Индивидуальное занятие | кабинет | |  | |  |
| 8.30 -8.50 | Индивидуальное занятие | кабинет | |  | |  |
| **9.00 -9.20** | **Подгруппоое занятие**  **Лексика грамматика** | кабинет | |  | |  |
| 9.25 -9.45 | Индивидуальное занятие | кабинет | |  | |  |
| 10.15 -10.35 | Индивидуальное занятие | кабинет | |  | |  |
| 10.40 -11.00 | Индивидуальное занятие | кабинет | |  | |  |
| 11.00 -12.00 | Работа с документами | кабинет | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
| **Пятница** | 8.00 -8.25 |  |  | | Индивидуальные занятия | | кабинет |
|  | 8.30 -9.00 |  |  | | Индивидуальные занятия | | кабинет |
|  | 9.00 -9.30 |  |  | | Индивидуальные занятия | | кабинет |
|  | 9.35 -10.05 |  |  | | **Подгрупповое занятие Лексика грамматическое занятие** | | кабинет |
|  | 10.10- 10.30 |  |  | | Индивидуальные занятия | | кабинет |
|  | 10.55-11.20 |  |  | | Индивидуальные занятия | | спальня |
|  |  |  |  | | Работа с тетрадями | |  |
|  | 11.30 -12.00 |  | | | | | кабинет |

**3.3. Перечень литературных источников**

1. БорисоваЕ.А.Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.
2. Бортникова Е. Развиваем связную речь 3-4 лет
3. Бортникова Е. Развиваем связную речь 5-6 лет
4. Бочкарева О.И Логопедия. Старшая группа.
5. Бочкарева О.И Логопедия. Подготовительная группа
6. Волкова Л.С Энциклопедический словарь логопеда
7. Волкова Л.С.Логопедия. Учебник для вузов.
8. Галкина Г.П. Пальцы помогают говорить
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно5- 6 лет3 части
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно6-7 лет 3 части
11. Жукова Н.С Уроки логопеда
12. Жукова Н.С. Букварь
13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
14. Илюхина В.А. Волшебные линии
15. Ихсанова С.В Игратерапия
16. Комарова Л.А. Автоматизация [З]
17. Комарова Л.А. Автоматизация Рь],
18. Комарова Л.А. Автоматизация[Ль]
19. Комарова Л.А. Автоматизация [Ц],
20. Комарова Л.А. Автоматизация[Ш],
21. .Кондратенко И.Ю Произноси правильно звуки
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
23. Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий, 2 год обучения
24. КузнецоваЕ.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет
25. Кузьмина М. Тесты для детей 3-4 лет
26. Курмаева Э.Ф Коррекционно логопедическая работа с детьми 5-7 лет
27. Краузе Е.Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика.
28. Метельская Е.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях
29. Морозова В.В. Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями ДОО
30. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок.
31. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы альбом 1
32. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика.
33. Нищева Н.В Современная система работы в логопедической группы для детей с ОНР
34. Нищева Н.В Примерная программа
35. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятийв подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (1,2 часть).
36. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятийвстаршей группе детского сада для детей с ОНР
37. Нищева Н.В. тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
38. Нищева Н.В тетради для старшей группы
39. Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР ( 4 -5 лет)
40. Перепелятникова Н.Н. Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя логопеда логопедического пункта
41. Пятница Т.В. Речевые нарушения
42. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи
43. Страунинг А. М. Игры по развитию творческого воображения по книге ДжониРодари
44. Селиверстова В.И.Игры в логопедической работе с детьми.
45. Сиротюк А.Л. Синдром дефецита внимания с гиперактивностью.
46. Скворцова И.Логопедические игры CD
47. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду
48. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.(4 ч.)
49. Ткаченко Т.А.Логопедические упражнения.
50. Ткаченко Т.А.Большая книга заданий и упражнения на развитие связной речи.
51. Ткаченко Т.А.Логические упражнения для развития речи.
52. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия старший дошкольный возраст.
53. Ундзенкова А Звукарик 5-7 лет
54. Фадеева Ю.А. В мире слов букв и звуков
55. Тетрадь Изучаем грамоту 1и2 часть
56. Тетрадь Читаем слова
57. Тетрадь Играем в слова
58. Тетрадь Делим слова на слоги
59. Тетрадь Слова и звуки
60. Тетрадь Звуки и буквы
61. Логопедическая тетрадь звук [С],[ЧЩ],

**Приложение №1**

**Годовой перспективный план логопедической работы с ребенком среднего возраста с ОНР**

**на 2020– 2021учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Лексическая тема | Словарь | Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа | Развитие психомоторных процессов(еженедельные задания логопеда воспитателям |
| Сентябрь  1 -2- неделя | Обследование детей учителем логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей, заполнения листов оценки |  |  |  |
| 3 неделя | Осень. Названия деревьев. | Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, ря­бина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треуголь­ный, красный, жел­тый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, ши­ре, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | Знакомство с артикуляцией.  Работа над дыханием. | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 4 –я неделя | Мой дом. Мебель | Мебель, шкаф, кро­вать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спин­ка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеле­ный, оранжевый, ро­зовый, коричневый | Работа над дыханием. Уточнение артикуляции гласной {А} | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| Октябрь  1 - неделя | Осень. Названия деревьев. | Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, ря­бина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треуголь­ный, красный, жел­тый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, ши­ре, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | Работа над дыханием.  Уточнение артикуляции гласной {У,А} | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 2 – неделя | Огород. Овощи. | Огород, грядка, пар­ник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопа­та, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зе­леный, синий, круг­лый, квадратный, тре­угольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, со­бирать, таскать, ко­пать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посредине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, тре­тий, на, в, у, под | Работа над дыханием.  Уточнение артикуляции гласной {У,А} | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 3 –неделя | Сад. Фрукты. | Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апель­син, лимон, красный, желтый, зеленый, си­ний, круглый, длинный, вкусный, слад­кий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, тре­тий, на, в, у, под | Работа над дыханием.  Уточнение артикуляции гласной {О } | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 4 –неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды. | Лес, опушка, корзинка, тропинка, название грибов, лукошко. Срывать, срезать, варить, коричневый, белый, мухомор мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, тре­тий, на, в, у, под | Работа над дыханием.  Уточнение артикуляции гласной {У-О } | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| Ноябрь  1-неделя | Игрушки | |  |  | | --- | --- | | Игрушки, мяч, ма- | | | шинка, мишка, кукла, | | | пирамидка, кубики, | | | юла, | флажок, клоун, | | круг, | квадрат, тре- | | угольник, круглый, | | | квадратный, треуголь- | | | ный, | красный, жел- | | тый, | зеленый, синий, | | высокий, низкий, иг- | | | рать, | катать, купать, | | кормить, заводить, за- | | | пускать, нагружать, | | |  | | Работа над дыханием.  Уточнение артикуляции гласной {О,А} | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 2 – неделя | Игрушки. Сказочные персонажи | Работа над дыханием.  Уточнение артикуляции гласной {И,} | Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 3 – неделя | Я и моя семья. Профессии. Про­давец | Магазин, продавец, прилавок, витрина, ве­сы, пакет, касса, сум­ка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, по­купать, платить, взве­шивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пя­тый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за | Работа над дыханием.  Уточнение артикуляции гласной {И,А} | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 4 – неделя | Я и моя семья. Профессии. Поч­тальон | Почта, почтальон, га­зета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под | Работа над дыханием.  Уточнение артикуляции гласной {И,У} | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| Декабрь  1 –неделя | Зима | Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, ка­ток, дуть, завы­вать, засыпать, покры­вать, замерзать, помо­гать, белый, голубой, снежный, вверху, вни­зу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, пер­вый, второй, третий, четвертый, пятый, на,  в, у, под, с (со), | Пение гласных ежедневно.  **Ознакомление с гласной А**. Формирование нав ыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепка из пластилина, « рисования» по тонкому слою манки и воздуху | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 2 – неделя | Зима, зимующие птицы | Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, ка­ток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завы­вать, засыпать, покры­вать, замерзать, помо­гать, белый, голубой, снежный, вверху, вни­зу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, пер­вый, второй, третий, четвертый, пятый, на,в, у, под, с (со), | Продолжать знакомить со с **буквой и звукомА** | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 3 – неделя | Обувь | Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, си­ний, зеленый, оранже­вый, розовый, удоб­ный, теплый, легкий, высокий, низкий, ши­рокий, узкий, длин­ный, короткий, наде­вать, обувать, носить, ходить, бегать, пры­гать, топать, проти­рать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со) | **Буква О.**  Формирование нав ыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепка из пластилина, « рисования» по тонкому слою манки и воздуху | Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 4 – неделя | Новый год | Праздник, утренник, хоровод, танец, пляс­ка, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, ра­дость, смех, поздрав­лять, праздновать, встречать, дарить, по­лучать, красный, си­ний, желтый, зеленый, голубой, розовый, бе­лый, оранжевый, раз­ноцветный, пуши­стый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спере­ди, сзади, слева, спра­ва, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со) | Буква и звук О  АО – слияние звуов формирование навыков составления и чтения слияня гласных букв | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| Январь  1неделя | Каникулы зимние |  |  |  |
| 2 – неделя |  |  |  |
| 3 – неделя | Одежда | Одежда, платье, сара­фан, кофта, шорты, брюки, футболка, ру­башка, куртка, пальто, шапка, шарф, колгот­ки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теп­лый, легкий, красный, желтый, синий, зеле­ный, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, но­сить, завязывать, за­стегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять | **Ознакомление с гласной У**. Формирование нав ыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепка из пластилина, « рисования» по тонкому слою манки и воздуху | Кинезиологические  упражнения – комплекс №2  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 4 – неделя | Домашние жи­вотные и их де­теныши | Двор, хлев, сарай, жи­вотное, детеныш, ко­рова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теле­нок, козленок, поросе­нок, рога, хвост, пята­чок, ухо, шерсть, при­носить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, да­вать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, до­машний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, тре­тий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за | АУ,УА,ОУ,УО– слияние звуков формирование навыков составления и чтения слияня гласных букв | Кинезиологические  упражнения – комплекс №2 Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| Февраль  1неделя | Дикие животные зимой и их детеныши | Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, ла­па, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, хо­дить, прыгать, бегать, рычать, большой, ма­ленький, один, два, три, четыре, пять, пер­вый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впере­ди, сзади, слева, спра­ва, первый, второй, третий, четвертый, пя­тый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за | **Знакомство со звуком И.**  Формирование нав ыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепка из пластилина, « рисования» по тонкому слою манки и воздуху | Кинезиологические  упражнения – комплекс №2  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 2 –неделя | Транспорт | Транспорт, улица, движенье, автобус, трамвай, метро, ма­шина, самолет, ко­рабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, бе­лый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, мень­ше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впере­ди, сзади, в, на, у, с (со), под, за | Буква и звук И  АИ, ИА,ОИ, ИО,УИ,ИУ,– слияние звуов формирование навыков составления и чтения слияня гласных букв | Кинезиологические  упражнения – комплекс №2  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 3 – неделя | Профессии на транспорте | Транспорт, шофер, во­дитель, летчик, капи­тан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управ­лять, продавать, полу­чать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за | Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв АУ, УА, ОИ,ИО,ИА,АИ,УО,  ОУ,ИУ,УИ | Кинезиологические  упражнения – комплекс №2  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 4 – неделя | Весна | Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснеж­ник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригре­вать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холод­но, много, мало, ввер­ху, внизу, сзади, спе­реди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за | Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв АУ, УА, ОИ,ИО,ИА,АИ,УО,  ОУ,ИУ,УИ | Кинезиологические  упражнения – комплекс №2  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| Март  1-неделя | Мамин праздник | Мама, бабушка, сест­ра, тетя, праздник, бу­кет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, прода­вец, поздравлять, да­рить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, празд­ничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый,много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за | **Знакомство с буквой и звуком Т**  Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозайки, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. | Кинезиологические  упражнения – комплекс №2  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 2 неделя | Кухня. Посуда | Кухня, посуда, ка­стрюля, миска, сково­рода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюд­це, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, ве­чер, ночь, стеклянный, металлический, фар­форовый, красный, желтый, синий, зеле­ный, оранжевый, ро­зовый, ставить, хра­нить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, по­ровну, одинаково, столько же, на, в, у,  под, с (со) | **Буква и звук Т**  слияние звуков формирование навыков составления и чтения слияний гласных и согласных букв  ТА, АТ, ТО,ОТ,УТ,ТУ, | Кинезиологические  упражнения – комплекс №3  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 3 – неделя | Перелетные птицы | Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, ис­кать, кормить, боль­шой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, оди­наково, утро, день, ве­чер, ночь, вверху, вни­зу, сзади, спереди, слева, справа, посре­дине, в, на, у, под, с (со), за, над | **Знакомство с буквой и звуком П**  Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозайки, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. | Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 4 –неделя | Первые цветы | Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, сте­бель, листок, прота­линка, сутки, утро, день, вечер, ночь, по­являться, расти, цве­сти, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, хо­лодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за | **Буква и звук П**  слияние звуков формирование навыков составления и чтения слияний гласных и согласных букв  ПА, АП, ПО,ОП,УП,ПУ  ТОП,ПОТ, ПАПА | Кинезиологические  упражнения – комплекс №3 Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| Апрель  1 –неделя | Комнатные растения | Растение, бегония, фи­алка, стебель, листья, бутон, горшок, под­дон, земля, лейка, рас­ти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голу­бой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, чет­вертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за | **Знакомство с буквой и звуком Н**  Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозайки, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. | Кинезиологические  упражнения – комплекс №3  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 2- неделя | Дикие животные весной | Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчо­нок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, рас­тить, менять, линять, тепло, холодно, , утродень, вечер, ночь, мно­го, мало, вверху, вни­зу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над | **Буква и звук Н**  слияние звуков формирование навыков составления и чтения слияний гласных и согласных букв  НА, АН, НО,ОН,УН,НУ  НОТА | Кинезиологические  упражнения – комплекс №3  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 3 – неделя | Домашние животные весной | Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, коте­нок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, прино­сить, ухаживать, кор­мить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, се­рый, черный, коричне­вый, рыжий, полоса­тый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над | **Знакомство с буквой и звуком М**  Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозайки, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. | Кинезиологические  упражнения – комплекс №3  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 4 – неделя | Насекомые | Насекомое, жук, ба­бочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, пор­хать, большой, ма­ленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, оди | **Буква и звук М**  слияние звуков формирование навыков составления и чтения слияний гласных и согласных букв  МА, АМ, МО,ОМ,УМ,МУ  МАМА, МАК | Кинезиологические  упражнения – комплекс №3  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| Май  1 неделя | Весенние каникулы  Рыбки в аквариуме | Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водо­росли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, оди­наково, утро, день, ве­чер, ночь, вверху, вни­зу, сзади, спереди, слева, справа, посре­дине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | **Знакомство с буквой и звуком К**  Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозайки, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. | Кинезиологические  упражнения – комплекс №3  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 2 неделя | Лето.Мой город | Город, столица, Ирбит, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрас­ный, стро­ить, стоять, жить, лю­бить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | **Буква и звук К**  слияние звуков формирование навыков составления и чтения слияний гласных и согласных букв  КА, АК, КО,ОК,УК,КУ  МАК,КОТ | Кинезиологические  упражнения – комплекс №3  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 3 –неделя |  |  | Формирование навыка составления и чтения слов с пройденным материалом.  (МАК, КОТ,МАМА,ПАПА,  ПУМА,НОТА,НИНА) |  |
| 4 –неделя | Обследование и заполнение речевых карт |  |  |

**Приложение №2**

**Годовой перспективный план логопедической работы с детьми старшего возраста 6 -7 лет с ОНР,ТНР,ЗПР**

**на 2020– 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Лексическая тема | Словарь | Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа | Развитие психомоторных процессов(еженедельные задания логопеда воспитателям |
| Сентябрь  1 -2- неделя | Обследование детей учителем логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей, заполнения листов оценки |  |  |  |
| 3 неделя | Наша Родина - Россия | Родина, малая, большая, Россия, огромная, необъятная, просторы, бугры, площади, ярмарка, любить, беречь, защищать | **Знакомство с буквой и звуком Й** Формирование правильно чиать соги,слова,предложения, тексты с этими буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубико, мозайки, шнурочка, лепить из пластилина. Узнавать буквы с недостающими элементами или зашумленные»буквы.  . | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1 Биоэнергопластика  Мнемотехника |
| 4 –я неделя | Мой город | Ирбит, малая родина, просторы, просторы, бугры, площади, ярмарка, любить, беречь, защищать | **Читаем слова с буквой Е** закрепление о твердости и мягкости, глухости и звонкости.  Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1 Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| Октябрь  1 - неделя | Осень. Деревья. | *Существительные* - осень, время года, дождь, ветер, небо, солнце, трава, земля, погода, птицы, деревья, туча, лист, туман, листопад, слякоть, лист  *Наречия -* ветрено, пасмурно, солнечно, ясно, дождливо.  *Прилагательные* - .. дождливый (ая)пасмурный (ая) хмурый(ая) | **Знакомство с буквой и звуком Е** Формирование правильно чиать соги,слова,предложения, тексты с этими буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозайки, шнурочка, лепить из пластилина. Узнавать буквы с недостающими элементами или зашумленные»буквы | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 2 – неделя | Овощи.Труд взрослых на полях и огородах | Огород, грядка, пар­ник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопа­та, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зе­леный, синий, круг­лый, квадратный, тре­угольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, со­бирать, таскать, ко­пать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посредине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, тре­тий, на, в, у, под из за,с, | **Читаем слова с буквой Е** закрепление о твердости и мягкости, глухости и звонкости.  Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1 Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 3 -неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах | Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апель­син, лимон, красный, желтый, зеленый, си­ний, круглый, длинный, вкусный, слад­кий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, тре­тий, на, в, у, под за, из -под | **Знакомство с буквой и звуком Ё** Формирование правильно чиать соги,слова,предложения, тексты с этими буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозайки, шнурочка, лепить из пластилина. Узнавать буквы с недостающими элементами или зашумленные»буквы | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 4 -неделя | Насекомые. Подготовка насеко­мых к зиме | Насекомое, жук, ба­бочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, пор­хать, лечь вспячку, уснуть, большой, ма­ленький, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять больше, меньше, одинаково, утро, день, ве­чер, ночь, вверху, вни­зу, сзади, спереди, слева, справа, посре­дине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над, из – за, | **Читаем слова с буквой Ё**, закрепление о твердости и мягкости, глухости и звонкости.  Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| Ноябрь  1-неделя | Наша Родина - Россия | Родина, малая, большая, Россия, огромная, необъятная, просторы, бугры, площади, ярмарка, любить, беречь, защищать | **Знакомство с буквой и звуком Ю** Формирование правильно чиать соги,слова,предложения, тексты с этими буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозайки, шнурочка, лепить из пластилина. Узнавать буквы с недостающими элементами или зашумленные»буквы | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1 Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 2 - неделя | Мы читаем. Знакомство с твор­чеством А. Л. Барто | Название игрушек, название книг | **Читаем слова с буквой Ю**, закрепление о твердости и мягкости, глухости и звонкости.  Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 3 - неделя | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | Мебель, шкаф, кро­вать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спин­ка, ножка, , большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеле­ный, оранжевый, ро­зовый, коричневый, сидеть, лежать, ве­шать, ставить, хра­нить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с, из – за, из –под, около | **Знакомство с буквой и звуком Я**  Формирование правильно чиать соги,слова,предложения, тексты с этими буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозайки, шнурочка, лепить из пластилина. Узнавать буквы с недостающими элементами или зашумленные»буквы | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 4 - неделя | Головные уборы | Головные уборы, шапки, шляпы, косынки, бандана, фуражка, пилотка. | **Читаем слова с буквой Я** закрепление о твердости и мягкости, глухости и звонкости.  Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| Декабрь  1 -неделя | Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой  . | Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, ка­ток, мне, тебе, животные в спячке, добывают пищу, следы дуть, завы­вать, засыпать, покры­вать, | **Знакомство с буквой и звуком Ц**  Фор Фомирование правильно чиать соги,слова,предложения, тексты с этими буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозайки, шнурочка, лепить из пластилина. Узнавать буквы с недостающими элементами или зашумленные»буквы | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1 Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 2 - неделя | Зима. Зимую­щие птицы | кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, замерзать, помо­гать, белый, голубой, снежный, вверху, вни­зу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, | **Читаем слова с буквой Ц** закрепление о твердости и мягкости, глухости и звонкости.  Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1 Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 3 – неделя | Зима. Домашние животные зимой | Двор, хлев, сарай, жи­вотное, детеныш, ко­рова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теле­нок, козленок, поросе­нок, рога, хвост, пята­чок, ухо, шерсть, при­носить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, да­вать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, до­машний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, тре­тий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за, из-за, из – под к ,около, над, | **Знакомство с буквой и звуком Ч**  Формирование правильно читать слоги,слова,предложения, тексты с этими буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозайки, шнурочка, лепить из пластилина. Узнавать буквы с недостающими элементами или зашумленные»буквы | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1 Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 4 - неделя | Новый год | Праздник, утренник, хоровод, танец, пляс­ка, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, ра­дость, смех, поздрав­лять, праздновать, встречать, дарить, по­лучать, красный, си­ний, желтый, зеленый, голубой, розовый, бе­лый, оранжевый, раз­ноцветный, пуши­стый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спере­ди, сзади, слева, спра­ва, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с | **Читаем слова с буквой Ч** закрепление о твердости и мягкости, глухости и звонкости.  Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. | Кинезиологические  упражнения – комплекс №1 Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| Январь  1неделя | Каникулы |  |  |  |
| 2 - неделя |  |  |  |
| 3 - неделя | Одежда | Одежда, платье, сара­фан, кофта, шорты, брюки, футболка, ру­башка, куртка, пальто, шапка, шарф, колгот­ки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теп­лый, легкий, красный, желтый, синий, зеле­ный, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, но­сить, завязывать, за­стегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам | **Знакомство с буквой и звуком Щ**  Формирование правильно чиать соги,слова,предложения, тексты с этими буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозайки, шнурочка, лепить из пластилина. Узнавать буквы с недостающими элементами или зашумленные»буквы | Кинезиологические  упражнения – комплекс №2 Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 4 - неделя | Профессии взрослых. Спортсмены | Спорт, лыжник ,биотланист, фигурист, хоккеист, сноубордист, санный спорт, ехать, катиться, побеждать | **Читаем слова с буквой Щ** закрепление о твердости и мягкости, глухости и звонкости.  Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. | Кинезиологические  упражнения – комплекс №2  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| Февраль  1неделя | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Тру­довые действия | Транспорт, улица, движенье, автобус, трамвай, метро, ма­шина, самолет, ко­рабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, бе­лый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, мень­ше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впере­ди, сзади, в, на, у, с (со), под, за, из –за, из-под | **Знакомство с правилом ЧА –Ща**  **Профилактика дисграфии** | Кинезиологические  упражнения – комплекс №2 Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 2 -неделя | Профессии взрослых. Трудовые  действия | транспорт, шофер, во­дитель, летчик, капи­тан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управ­лять, продавать, полу­чать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за | **Знакомство с правилом ЧУ –ЩУ**  **Профилактика дисграфии** | Кинезиологические  упражнения – комплекс №2  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 3 - неделя | Чтение слов с буквами.  Умение выполнять звуковой анализ: лужа, кран, болт,лиса,винт, крик. | Кинезиологические  упражнения – комплекс №2 Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 4 - неделя | Мамин праздник | мама праздник, любовь, радость, желание  Глаголы – любить, растить, лелееть, петь, танцевать.  Прилагательная – дорогая, единственная, милая, неповторимая, радостная, огорчённая. | Чтение слов с буквами.  Уточнение произношения  Звуков пройденных  в слогах, словах  предложениях, текстах | Кинезиологические  упражнения – комплекс №2 Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| Март  1-неделя | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы | Ручейки, тепло, капель,  Весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка,  пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить, наступать, таять.  международный, чистый, голубой, прозрачный, | Работа над дикцией, нтонацией.Формирование умение произносит четырехсложные и пятисложные слова.  **Знакомство со звуком Л**  Совершенствовать умения узнавать буквы,написанные разными шрифтами. Различать правильно или неправильно «напечатанные» буквы а также буквы, наложенные друг на друга | Кинезиологические  упражнения – комплекс №2 Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 2 неделя | Орудия труда. Инструменты | пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семяна  пахать. Рыхлить, копать. Белить, сеять, ползать, летать, наступать, таять, появляться, | **Знакомство с буквой и звуком Л**  Формирование правильно читать слоги, слова, предложения.  Ознакомление со звукоми Л - Ль | Кинезиологические  упражнения – комплекс №2 Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 3 - неделя | Посуда, виды посуды. Материа­лы, из которых сделана посуда | посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, маслёнка, солонка, хлебниц  готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, кла  столовый, чайный, кухонный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный. | Работа над дикцией, нтонацией.Формирование умение произносит четырехсложные и пятисложные слова.  **Знакомство со звуком Р**  Совершенствовать умения узнавать буквы,написанные разными шрифтами. Различать правильно или неправильно «напечатанные» буквы а также буквы, наложенные друг на друга | Кинезиологические  упражнения – комплекс №2 Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 4 -неделя | Мы читаем. Знакомство с твор­чеством С. В. Михалкова | Название книг, название авторов, героев | **Знакомство с буквой и звуком Л**  Формирование правильно читать слоги, слова, предложения.  Ознакомление со звукоми Р - Рь | Кинезиологические  упражнения – комплекс №3  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| Апрель  1 -неделя | Комнатные растения, размножение, уход | растение, кактус, розан, герань, бегония, фикус, гортензия, подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, л  ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать.  комнатный, сочный, зелёный, гладкий, колючий, Растение, бегония, фи­алка, стебель, листья, бутон, горшок, под­дон, земля, лейка, рас­ти, цвести, ухаживать, , протирать, украшать, белый, розовый, голу­бой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, чет­вертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за | Работа над дикцией, нтонацией.Формирование умение произносит четырехсложные и пятисложные слова.  **Знакомство со звуком Ь**  Совершенствовать умения узнавать буквы,написанные разными шрифтами. Различать правильно или неправильно «напечатанные» буквы а также буквы, наложенные друг на друга | Кинезиологические  упражнения – комплекс №3  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 2- неделя | Мы читаем. Знакомство с твор­чеством К. И. Чуковского | Название книг, название авторов, героев | **Знакомство со звуком ь**  Формирование правильно читать слоги, слова, предложения.  Ознакомление со звуком Ь | **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 3 - неделя | Поздняя весна. | Весна, год, солнце, капель, ручей, проталина, подснеж­ник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригре­вать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холод­но, много, мало, ввер­ху, внизу, сзади, спе­реди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за | Работа над дикцией, нтонацией.Формирование умение произносит четырехсложные и пятисложные слова.  **Знакомство со звуком Ъ**  Совершенствовать умения узнавать буквы,написанные разными шрифтами. Различать правильно или неправильно «напечатанные» буквы а также буквы, наложенные друг на друга | Кинезиологические  упражнения – комплекс №3  Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 4 - неделя | Перелетные птицы весной | Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, ис­кать, кормить, боль­шой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, оди­наково, утро, день, ве­чер, ночь, вверху, вни­зу, сзади, спереди, слева, справа, посре­дине, в, на, у, под, с (со), за, над, из, около, из –за, из - под | **Знакомство со звуком Ъ**  Формирование правильно читать слоги, слова, предложения.  Ознакомление со звуком Ь | Кинезиологические  упражнения – комплекс №3 Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| Май  1 неделя | У детей весенние каникулы |  | Чтение слов с буквами.  Умение выделять звук на фоне слова  Умение выполнять звуковой анализ: трава,слива,маска,миска,калина. | Кинезиологические  упражнения – комплекс №3 Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 2 неделя | Скоро в школу. Школьные при­надлежности. | Ручка, карандаш, резинка, ластик, тетрадь, портфель, дневник, писать, считать, учиться, трудиться, отвечать, учитель, ученик, один, два, три, четыре, пять, больше,, за, около, из –под, | Чтение слов с буквами.  Уточнение произношения  Звуков пройденных  в слогах, словах  предложениях, текстах | Кинезиологические  упражнения – комплекс Биоэнергопластика  Мнемотехника  Су –джок  Дыхательные гимнастики  №3  **Задания прописаны в индивидуальном плане**. |
| 3 -неделя | Мониторинг развития детей, заполнения листов оценки с 15.05-30.05 2022год |  |  |  |