

*Ваш ребёнок скоро идёт в школу. «А готов ли он?», — с волнением думают родители.*

***Одной из важных задач работы детского сада является подготовка детей к обучению в школе.***

*Некоторым детям подготовительной группы хочется иметь школьную форму, портфель, школьные принадлежности, а другим интересно узнать что-то новое. Но иногда детям бывает скучно на уроке, они разочаровываются и теряют познавательный интерес к учёбе.* ***Чтобы учёба была успешной, детям необходимо прикладывать волевые усилия, чтобы слышать и слушать учителя, выполнять его требования, быть внимательным, а так же начинать и заканчивать работу одновременно.***

***Непроизвольным вниманием****дети обладают в самом*[*раннем возрасте*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fplanetadetstva.net%2Fpedagogam%2Frannij-vozrast&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHnU-hZlhnEd5AWoPWm9T3Fid9Wbg)*: это внезапный звук, свет, движение, оно помогает ориентироваться в пространстве.*

***Произвольное внимание****появляется, когда человек специально сосредоточивается на чём -либо. Вот тогда и включается воля, умение себя организовать. Детям это бывает трудно, поэтому, чтобы привлечь их внимание воспитатели прибегают к непроизвольному вниманию: хлопнуть в ладоши, ударить в бубен, позвонить в колокольчик, пригласить в «гости сказочный персонаж».*

*Но удержать долго произвольное внимание трудно даже взрослому, тем более детям. А процесс обучения в школе требует от детей в первую очередь произвольного внимания, которое необходимо тренировать.*

***Игры которые помогают тренировать внимание.***

***«Угадай, что изменилось*?»**

На столе стоят игрушки или предметы. Ребёнок закрывает глаза, предмет убирают (добавляют, меняют на другой). Открыв глаза, ребенок рассказывает что изменилось.

***«Кто во что одет?»***

Ребенок закрывает глаза и его просят описать как одеты подруги и друзья? Сколько цветов на окне? Кто привёл сегодня твоего друга в детский сад? Что в руках держала девочка, которую мы встретили?

***«Найди отличия»***

Кто больше найдёт отличий при рассматривании двух картинок.

***«Пантомимические этюды»***

Детям предлагается пройти так, как ходит маленькая девочка, мальчик в хорошем настроении, старушка, солдат и т. д.

**«*Отражение чувств»***

Дети объединяются в пары, договариваются, кто будет «говорящим»,а кто «отражателем». Воспитатель шепчет на ухо «говорящему» какую- нибудь фразу: «За мной пришла мама». Говорящий эмоционально повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое чувство испытывал его друг в момент, когда произносил фразу.

***«Выполни в темноте»***

Играющий в течении 1-2 минут рассматривает и запоминает расположение предметов на столе. Затем играющему завязывают глаза. По просьбе ведущего он берёт те предметы, которые называют ему. Можно считать очки за правильно выполненное задание.

***«Построй в темноте»***

Играющий строит одной рукой из кубиков высокий столбик,

до тех пор, пока он не развалится. Чем выше постройка, тем большее количество очков получает играющий.

*Каждый воспитатель стремится к****постпроизвольному вниманию.*** *Такое внимание не требует волевого усилия (как произвольное) и не является случайной ориентировочной реакцией (как непроизвольное). Оно сочетает в себе лучшие свойства того и другого: не утомляет, не заставляет включать волю и в тоже время организует деятельность ребёнка и включает цепочку познавательных процессов: восприятие, мышление, память.*

***Постпроизвольное внимание*** *— даёт интерес к происходящему, самое выгодное для детей и для воспитателей: дети не устают, очень хорошо воспринимают и запоминают информацию, воспитателю тоже интересно работать, можно многое успеть, многого достичь.*

***Каждый ребёнок обладает разными природными задатками:*** *скоростью нервных процессов, быстротой переключения с одного предмета на другой, степенью активности и утомляемости. Любое качество можно развить, только потолок у каждого свой, и мы, взрослые (родители и воспитатели), должны повысить уровень его интеллектуальной активности.*

*Воспитываем внимание — обеспечиваем лучшее восприятие, память, формируем характер.*

*Заботимся о наблюдательности — учим мыслить, понимать, иметь собственное мнение. И так — во всём.*

***Нельзя постоянно подавлять инициативу и волю ребёнка.*** *Напротив, бесконтрольный ребёнок не умеет организовать своё внимание, у него нет такого опыта. Таких детей часто характеризуют в школе: «способный, но невнимательный». Чтобы дети в школе не испытывали на неинтересном уроке муки удержания своего ускользающего внимания, необходимо постоянно тренировать произвольное внимание.*