Исполнитель:

Воспитатель Парфенова Людмила Анатольевна

Февраль 2014 год

**Занятие - экспериментирование** **«Волшебница вода»**

***Цель:*** Познакомиться с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лед, пар и состоянием воды в окружающей среде;

Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.

**Задачи:**

Образовательные:

* познакомить детей со следующими свойствами воды: вода способна растворять некоторые вещества (соль, сахар), принимать вкус и цвет растворенных в ней веществ;
* закрепить знания детей об известных свойствах воды: вода прозрачная, без вкуса и запаха, она – жидкость, существует три состояния воды твердое, жидкое, газообразное;
* уметь находить виды воды в свободной форме: снег, лёд, пар, град, снежинка, туман, дождь и т.д;
* формировать умение самостоятельно проводить опыты, размышлять, обобщать результаты.

Развивающие:

* развивать у детей наблюдательность, изобретательность, познавательную активность в процессе экспериментирования;
* активизировать и обогащать словарь детей новыми понятиями по теме занятия;
* продолжать формировать умение детей отвечать полным ответом.

Воспитательные:

* развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою точку зрения;
* Воспитывать аккуратность при работе с водой, осторожность.

Предварительная работа:

1. Проведение опыта в домашних условиях: снег-вода-лёд.
2. Беседы о воде, о её роли в жизни в жизни человека.
3. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
4. Отгадывание загадок по теме.

Оборудование:

* Глобус;
* 20 баночек;
* 10 баночек с разной краской – гуашь;
* 10 кисточек;
* 10 маленьких тарелочек;
* 10 пластиковых маленьких ложек;
* Соль;
* Вода;
* 2 ложки сахара;
* 2 ложки варенья;
* Лимон;
* Салфетки;
* Картинки с видами воды.

***Ход занятия***

*Здравствуйте ребята. Давайте поздороваемся с нашими гостями.*

*Сегодня у нас интересное и не обычное занятие. Ребята, подойдите, пожалуйста, к столу. У меня на столе стоит глобус. Рассмотрите его внимательно.*

*Кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом? (Вода)*

*Посмотрите как много её на планете.*

Ребята, на Земле нет ни одного живого организма, который может прожить без воды. Представите, что мы не будем поливать цветы – что с ними произойдет? Правильно завянут, иссохнут и погибнут.

Ребята, а мы сможем прожить без воды? Подумайте, сколько жидкости мы выпиваем в день? Давайте посчитаем. (Чай, кофе на завтрак; компот на обед; молоко, кефир на полдник; чай на ужин; дома еще раз пьем чай и т.д.). А еще борщи, супы, овощи.

Ребята посмотрите на рисунок. Наукой доказано, что человек на 80% состоит из воды. В нашем организме очень- очень много воды. Просто мы этого не замечаем. Поэтому нам нужно постоянно питать наш организм - пить больше жидкости. А давайте мы с вами поиграем!

**Игра «Кто больше назовет полезной съедобной жидкости».**

(Ситро, минеральная вода, кисель, сок, бульон, какао, молочный суп, морс, кока-кола и т.д.)

Лимонад и кока-колла газированная жидкость она очень вредная!!! Помимо газов в ней содержится много вредных красителей. А мы должны заботиться о нашем здоровье! Она нам помогает не только жить, но и закаливать наш организм! Ребята как вода помогает нам закаливаться? Правильно это обливание, обтирание снегом и т.д.

Ребята, а вы хотите больше узнать о воде? Тогда я вас приглашаю пройти в нашу небольшую лабораторию. Проходите, присаживайтесь за свои рабочие места. В лаборатории работают лаборанты, поэтому вы теперь будите моими младшими лаборантами, а я старшим лаборантом. Ребята внимательно рассмотрите свое рабочее место. Что стоит перед вами?

Ребята как вы думаете, почему я называю наше место лабораторией? Правильно. В лаборатории есть нужные предметы - оборудование для проведения различных исследований и опытов.

А сейчас мои лаборанты я предлагаю приступить к исследованию воды.

1.Ребята перелейте водичку из одной баночки в другую. Что происходит? Мы её можем свободно перелить- налить- вылить.… Это доказывает что вода - жидкая.

2. А теперь поднесите баночку с водой к своему носику и давайте понюхаем нашу водичку. Вода пахнет? Правильно это доказывает что вода без запаха.

3.Ребята теперь возьмите ложечку и поместите её в баночку с водой. Поднимите баночку и посмотрите на неё - вы видите ложечку? Значит вода, у нас какая? Правильно – бесцветная!

4.А теперь лаборанты я попрошу вас взять ложечкой немного соли и высыпать её в баночку с водой. Что вы видите? А теперь размешайте её в вашей баночке. Что произошло?

Что за волшебница вода? Оказывается, вода обладает способностью растворять соль, сахар.

5. Сейчас аккуратно кисточкой возьмите немного краски и размешайте её в баночке с водой. Что произошло? Мы помним ребята, что водичка у нас была бесцветная! А теперь она окрасилась в цвет вашей краски. А почему? Это доказывает, что вода обладает чудесным свойством растворять различные вещества и принимать их цвет.

6.Ребята, а как вы думаете, вода имеет вкус? Давайте это проверим!

**Игра «Определи на вкус»**

У лаборанта Коли вода оказалась безвкусной, у лаборанта Маши она сладкая, у лаборанта Ани она солёная…….О чем это говорит?

В первый стакан мы ни чего не добавляли.

Во второй стакан мы добавили сахар, поэтому вода стала иметь сладкий вкус.

В третий стакан мы добавили лимон, поэтому вода стала кислой.

В четвертый стакан мы добавили соль, поэтому она стала соленой.

В четвертый стакан мы добавили варенье, и вода стала сладкой.

Это доказывает, что вода БЕЗВКУСНАЯ, но она приобретает вкус растворенного в ней вещества.

Я думаю, что вы немножко устали и поэтому предлагаю немножко поиграть. Давайте оставим нашу лабораторию и построимся в кружок.

**Игра называется «Лёд-вода-пар».**

По команде «Пар» дети выполняют круговые движения руками и произносят «Ф-Ф-Ф», «лёд» - дети сжимаются, на команду - «Вода» дети «плавают» и говорят «буль-буль».

А теперь ребята давайте еще раз посмотрим на глобус. У нас есть южный и северный полюс они на глобусе изображены белым цветом. Кто знает, что на глобусе обозначено белым цветом? (Это льды и снега)

Вода- это настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменятся.

Она умеет превращаться в дождь, град, пар, туман и т.д.

Давайте вспомним ваше домашнее задание. Я просила вас принести снег в баночке домой. Что произошло со снегом? Да, под действием комнатной температуры снег из твердого состояния превратился в воду в жидкое состояние.

Ребята, если сильно- сильно нагревать воду что произойдет? Она испарится. Вспомните лужи на асфальте. А когда мама варит суп? Скажите мне, компот на столе может испариться? А почему?

Под действием разной температуры вода может изменяться.

(Воспитатель предлагает детям картинки с изображением пейзажей в различные времена года.)

- Найдите воду. Кто узнает ее? (Дети находят воду в видоизмененном состоянии)

А теперь я вам прочитаю стихотворение, а вы мне поможете:

Дождик – это же вода,

А она везде, всегда.

Зимой и летом, круглый год

Дружат пар, вода и лёд!

Если холод вдруг придет,

Из водички будет …(лёд.)

Если вдруг тепло настанет

Жарко будет, лед …(растает.)

Лёд растает, и тогда

Будет из него….(вода).

Если сильный - сильный жар,

Из водички будет ….(пар)

Если пар вдруг охладится

Превратится пар в (водицу.)

Молодцы ребята! Скажите, что нового вы сегодня для себя узнали?

Мне очень понравилось работать с вами. Вы были хорошими лаборантами, и я думаю, что мы с вами еще будем встречаться в нашей лаборатории и проводить различные опыты.