**Развивающие игры для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

**Игра «Закрой предмет»**

**Цель:** учить воспринимать, сравнивать, выделять предметы схожие и отличительные по форме.

**Материал:** две баночки контрастного размера, маленькие и большие шарики (крышечки).

**Ход игры:**

Показать ребенку две баночки, указать, что одна баночка большая, а вторая — маленькая. Затем продемонстрировать маленькие и большие шарики. Большие шарики нужно собрать в большую баночку, а маленькие — в маленькую (показ). После выполнения задания попросить закрыть баночки соответствующими крышечками.

**Игра «Где звучит?»**

**Цель:** развитие зрительного и слухового внимания, навыков ориентирования в пространстве.

**Материал**: любая игрушка, которая издает звук.

**Ход игры:**

Показать игрушку ребенку. Двигаться игрушкой, чтобы ребенок обратил на нее внимание, а потом игрушка отводится в сторону и снова тарахтит. Ребенок с закрытыми глазами должен указать направление, откуда идет звук. Игра повторяется 2-3 раза.

**Игра «Кто как говорит?»**

**Цель:** побуждать ребенка повторять звукоподражательные слова.

**Материал:** игрушки, хорошо известных ребенку животных или их изображения.

**Ход игры:**

Показать ребенку по очереди игрушки, назвать их. Вопрос: Как говорит котик? (Мяу-мяу). Собака? (Гав-гав) и др.

**Игра «Прищепки»**

**Цель:** коррекция мелкой моторики пальцев.

**Материал:** прищепки, лист картона/линейка/веревка, силуэты одежды.

**Ход игры:**

Прищепки в игре используются как тренажер для пальчиков.

Вырезать из бумаги несколько силуэтов разной одежды (кофточка, юбка, носки, рубашка и др.). Попросить ребенка помочь Вам развесить белье на веревке с помощью прищепок.

[](https://detivsadu.ru/wp-content/uploads/2020/04/shablon-odeghda.jpg)

Если у Вас нет времени изготовить силуэты — можно прищепки цеплять на прочный лист бумаги или широкую линейку.

**Игра «Аплодисменты»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия.

**Ход игры:**

Ребенок должен хлопнуть в ладоши столько раз, сколько предметов находится на столе;

Взрослый медленно ритмично хлопает в ладоши — ребенок должен воспроизвести количество аплодисментов.

Примечание: сначала количество предметов и аплодисментов не должен превышать 3. Со временем количество и темп аплодисментов увеличивается.

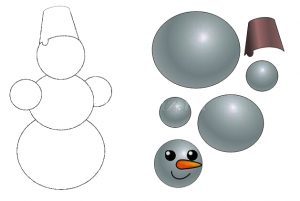
**Игра «Собери фигуру»**

**Цель:** Усовершенствовать умения располагать предметы в ниспадающем по величине порядке; правильно называть детали по величине (большой, меньше, самый маленький).

**Материал:** вырезанные из картона/бумаги части снеговика, елочки и т.п.

**Ход игры:**

Разложить перед ребенком детали снеговика. Предложить собрать его, начиная с самого большого круга.

[](https://detivsadu.ru/wp-content/uploads/2020/04/shablon-snegovik.jpg)

**Игра «Подарок кукле»**

**Цель:** закрепить понятие о цвете.

**Материал:** кукла, кружки основных цветов — белого, черного, красного, синего, желтого, зеленого (по 2 шт.).

**Ход игры:**

а) Сначала предложить назвать, какого цвета кружок Вы даете кукле.

б) Попросите ребенка дать кукле красный (зеленый, синий …) кружок.

в) Покажите ребенку красный (зеленый, синий …) кружок и попросите его «Дай кукле такой же кружок».

**Игра «Веселая птичка»**

**Цель:** закрепить знания о расположении предметов в пространстве; понимание и употребление простых предлогов в, на, под, за.

**Материал:** две игрушки-птички, игрушечная мебель (шкаф, стол, стул).

**Ход игры:**

а) Две птички, Ваша и ребенка, летают. Ребенок повторяет действия за Вами.

б) Вы говорите, куда улетела птица — вверх, вниз, а ребенок выполняет действие.

в) Действие наоборот: «А сейчас птичка будет летать, а ты скажешь, куда она полетела».

г) Предложите спрятать птичку за шкаф, в шкаф, посадить на стол, стул, под стул и т. д.

**Упражнение «Выполнение простых бытовых инструкций»**

**Цель:** формировать способность ребенка понимать часто используемые в быту слова, выполнять простые словесные инструкции.

**Ход игры:**

Понимание ребенком целостных словосочетаний, которые он мог много раз слышать. Предложить ему выполнить соответствующие действия, например:

— поцеловать маму;

— обнять папу;

— поиграть в ладушки;

— закрыть глаза;

— помахать ручкой;

— взять маму за руку и идти к столу и т. Д.

2) Закрепить названия знакомых игрушек. Выяснить, может ли ребенок показать части своего тела и части тела куклы или игрушечного животного:

— Покажи зайчика, собачку, машину, куклу.

— Возьми куклу.

— Дай мне куклу.

— Покажи, где у куклы голова. А где у тебя голова?

Игра «Где звенит колокольчик?»

Цель: ориентирование в пространстве относительно себя.

Материал: колокольчик.

Ход игры:

Попросить ребенка закрыть глаза и угадать, где звенит колокольчик, называя направление относительно себя (вверху, внизу, впереди, сзади).