**Картотека сюжетно — ролевых игр «Профессии»**

Игра №1. ***«Семья»***

Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Предварительная работа: чтение рассказа В. Осеевой ***«Волшебное слово»*** и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о том, как мы проводим выходной день. Рассматривание семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова ***«А что у вас?»***. Составление детьми рассказов на тему ***«Как я живу дома»***. Рассматривание иллюстраций на тему ***«Семья»***. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы, предметы — заместители.

Роли: Мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

Игровые действия: игровые проблемные ситуации: ***«Как будто мамы нет дома»*** *(забота о младших, выполнение посильной домашней работы)*, ***«Мы готовимся к празднику»*** *(совместные дела с семьей)*, ***«Готовим ребёнку обед»***, ***«Наш выходной день»*** и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать самодельные атрибуты.

Игра №2. ***«Больница»***

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия,

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет дошкольного отделения МБДОУ детский сад 20. Наблюдение за работой медицинской сестры *(прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы)*. Слушание сказки К. Чуковского ***«Доктор Айболит»*** в записи. Чтение художественной литературы: Я. Забила ***«Ясочка простудилась»***, Э. Успенский ***«Играли в больницу»***, В. Маяковский ***«Кем быть?»***. Рассматривание медицинских инструментов *(фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.)*. Беседа с детьми о работе врача, медсестры.

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т. д.

Роли: врачи, медсестры, больные, санитарки.

Игровые действия: больной поступает в больницу. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение, измеряет температуру, выписывает рецепты. Медсестра в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т. д. Санитарка убирает в кабинетах, меняет белье.

Игра №3. ***«Шоферы»***

Задачи: закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофёра.

Предварительная работа: наблюдения за машинами на улице. Игра-занятие ***«Шоферы уходят в рейс»***. Разучивание подвижной игры ***«Пешеходы и такси»***. Чтение и рассматривание иллюстраций по теме ***«Шоферы»***. Чтение рассказов из книги Б. Житкова ***«Что я видел?»***. Постройка гаража для нескольких машин и грузового автомобиля из строительного материала. Постройка из песка мостов, туннелей, дорог, гаражей.

Игровой материал: машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и жезл инспектора ГИБДД.

Роли: шоферы, механик, бензозаправщик, диспетчер.

Игровые действия: игровая ситуация ***«Поездка по городу»***, водители такси, автобусов ездят по городу соблюдая правила дорожного движения, строят необходимые помещения для игры.

Игра №4. ***«Парикмахерская»***

Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.

Предварительная работа: посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Дидактическая игра ***«Причешем куклу красиво»***. Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление альбома ***«Модели причесок»***.

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пеньюар, полотенца, деньги, швабра, ведра, тряпки для пыли, для пола.

Роли: парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрша.

Игровые действия: посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят деньги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрша делает маникюр. Можно соединить с игрой ***«Семья».***