

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад №20»

«Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила:
Васькова Ольга Андреевна,
воспитатель старшей группы

Ирбит, 2022 год

Актуальность познавательно – исследовательской деятельности. Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как основной способ практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой стороны. Дошкольникам присуще наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям и является ведущим. Оно способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Цель: Развитие познавательного интереса детей, наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать – следственную зависимость, делать выводы.

Задачи:

-Создание максимальных условий для развития познавательной активности в процессе экспериментирования.

-Развитие у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).

-Развитие мышления, речи – суждений в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

-Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

-Поддержание интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности.

Связь познавательно – исследовательской деятельности с другими видами деятельности:

- с ФЭМП (величина, счёт, логика...);
- с художественным творчеством (лепка, рисование, работа с тканью, клеем, бумагой) ;
- с литературой (чтение познавательных книг и энциклопедий);
- с развитием речи (учатся отвечать на вопросы, описывать эксперименты, сочинять сказки, формулировать выводы);
- с социальной-коммуникативной деятельностью (умение договариваться, проявлять себя) ;
- с игрой (игры с песком, снегом, водой...);
- с трудом (эксперимент без выполнения трудовых действий не бывает).

Структура занятия по экспериментированию:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.



Формы организации и виды опытно – экспериментальной деятельности.

- Игры-эксперименты.
- Моделирование.
- Опыты.

Методы и приемы опытно-экспериментальной деятельности.

- Проблемно-поисковый метод.
- Наблюдения за объектом.
- Опыты и эксперименты.

Центр экспериментирования «Юные экспериментаторы»

Цель: создать условия для развития интереса детей к опытно – экспериментальной деятельности.



«Опыты со снегом и льдом»

Цель: расширять представление детей о физических свойствах снега и льда.



«Опыты с воздухом»

Цель: расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека



«Опыты с водой»

Цель: Закреплять знание детей о свойствах воды, о её значении в жизни человека.







«Опыты с магнитами»

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнитов.



«Опыты с песком»

Цель: продолжать знакомить детей с песком как с природным компонентом с его составом и свойствами.



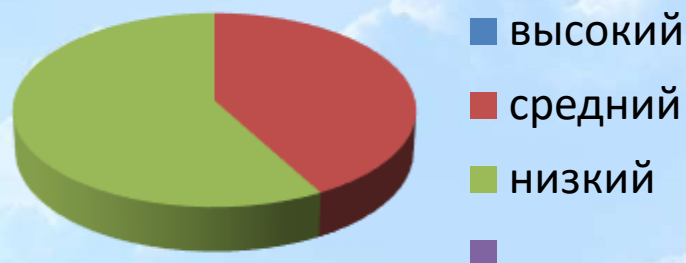
Для оценивания результатов эффективности экспериментальной деятельности воспитанников проводился мониторинг по следующим критериям:

1. Умение видеть и выделять проблему.
2. Умение принимать и ставить цель.
3. Умение решать проблемы.
4. Умение анализировать объект или явление.
5. Умение выделять существенные признаки и связи.
6. Умение сопоставлять различные факты.
7. Умение выдвигать гипотезы, предположения.
8. Умение делать выводы.

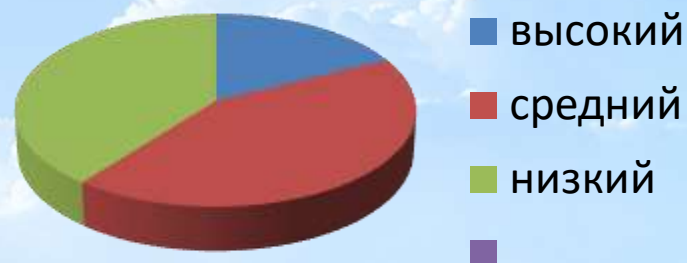


Показатели уровня овладения экспериментальной деятельностью дошкольниками старшего возраста (5-6 лет)

на начало года



на конец года



На начало года: высокий уровень – 0 детей (0 %), средний уровень – 8 детей (42%), низкий уровень – 11 детей (58%)

На конец года: высокий уровень – 5 детей (26%), средний уровень – 12 детей (63%), низкий уровень – 2 детей (11%)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

- Анкетирование «Познавательная активность Вашего ребёнка»
- Создание центра «Юные экспериментаторы»
- Консультации на тему: «Детское экспериментирование и его роль в развитии ребёнка»; «Как научить ребёнка исследовать»; «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»; «Учим ребёнка быть любознательным»; «Что нужно делать для поддержания интереса ребёнка к экспериментированию»;
- Оформление фотоальбомов: «Умные предметы», «Страна Любознаек»
- Конкурсы: "Интересное в природе".
- Оформление папка «Мои открытия»
- Участие родителей в создании библиотеки познавательной литературы.