Вам наверняка знакомы такие фразы: «Тамагите мне», «Я вставаю», «Катя сосульку лизает!». Почему ребенок говорит так? Все очень просто. Он слышит в речи взрослых: засыпаю — засыпаешь, ломаю — ломаешь, разрешаю – разрешаешь, хватаю и т.д. А крохе проще использовать одну форму глагола. К тому же артикуляция слов «жеваю», «лизаю» легче, чем слов «жую», «лижу». Родители поправляют ребенка, а тот упорно говорит по-своему.

**Основой этих ошибок является своеобразное копирование часто употребляемой формы глагола**, по образцу которой малыш меняет все другие глаголы. Иногда он подражает только что услышанному. Маша четырех лет вертится около мамы, которая только что прилегла отдохнуть. «Маша, ты мне мешаешь». – «А ты все лежаешь и лежаешь!» «Лучик, просыпайся, солнышко! Я давно тебя бужу». — «Не, я еще поспу», — отзывается трехлетний малыш.

Ребенок начинает осваивает какую-нибудь одну форму языкового значения, то дальше он пытается распространять ее на другие. Иногда такое обобщение языковой формы бывает правильным, а иногда — нет.

А еще у детей, достаточно часто наблюдается употребление глаголов прошедшего времени исключительно в женском роде — с окончаниями на «а»: «Я пошла», «Я попила чай». Возможно, причина такой ошибки лежит в большей легкости артикуляции.

Когда у малыша появляется творительный падеж, ребенок уже долгое время вполне успешно образует его по шаблону: присоединяет к корню существительного окончание «ом», но роду имени существительного значения не придает — кошком, ложком, иголком, то есть так как склоняют имена существительные мужского рода. Дети ошибаются в родовых окончаниях существительных: «лошадиха» (лошадь).

Типичны ошибки ребят в использовании сравнительной степени прилагательных. Все говорят: веселее, смешнее, короче и т.д. И не удивительно, что дети нам отвечают: плохее, хорошее, короткее, высокее. «Мне близко до садика идти» — «А мне все равно близее.

Ребенок легко может образовать сравнительную степень даже от имени существительного: «А у нас в саду сосны растут» — «Наш сад все равно соснее!». Очевидно основные ошибки в речи наших ребятишек должны исправиться постепенно. При правильном отношении близких людей и помощи.