

Приложение № 7
к основной общеобразовательной программе
МБДОУ «Детский сад № 20»

Принят на педагогическом
совете, протокол № 1
от «14» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 20»
Е.В. Вишнякова
«28» 08 2020 год



Рабочая программа

общеобразовательного модуля по освоению детьми седьмого года жизни
основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20» в группе
общеразвивающей направленности.

Срок реализации 1 год

Составитель:
Зюзева Л.В., методист,
Рылина Л.В., воспитатель
Чинова Т.И., воспитатель

Оглавление:

I Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2. Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе возрастные особенности детей раннего возраста	
1.2.1. Характеристика дошкольной образовательной организации	
1.2.2. Возрастная характеристика детей раннего возраста	
1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы	
II Содержательный раздел	
2.1. Общее положение	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	
2.2.1 Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
2.2.2 Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
2.2.3 Развитие речи детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
2.2.4 Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности...	
2.2.5 Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
2.3. Примерное годовое планирование по Программе	
2.4. Технология реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями	
2.5. Технология создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства	
2.5.1. Организация жизни группы	
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.7. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.9. Коррекционная работа	
2.10. Часть, формирующая участниками образовательных отношений	
III Организационный раздел	
3.1. Организация предметно – пространственной среды	
3.2. Материально – техническое оснащение программы	
3.3. Планирование образовательной деятельности. Тематическое планирование на год.	
3.4. Режим дня и распорядок	
3.5. Перечень литературных источников	
3.6. Примерный перечень художественной литературы для чтения детям 7 –го года жизни	

Приложение № 1 Шкалы индивидуального развития ребенка по освоению основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20»	
---	--

I - ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 20» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 21 декабря 2012 года № г № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- ФГОС дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 , утвержден Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Р.Ф. 29 мая 2013 года № 28564);

- Уставом дошкольного Учреждения.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в возрасте от 2 –х лет до 7- ми лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Основные цели программы:

1) проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

2) обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Радуга, авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В. Соловьева.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольной организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологической основой Программы являются: общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева; культурно – исторический подход Л.С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы – представление о творческом характере развития. Мы рассматриваем ребенка как субъекта индивидуального развития, активно присваивающей культуры. С этих позиций определены и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, рассматривается позиция содействия психологическому развитию ребенка. Психологическое развитие - это становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формирования целей деятельности педагогов.

Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразиями целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

- познавательную деятельность, результатом которой являются новые знания самого ребенка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладения способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);

- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождение закономерностей;

- овладение начальными формами исследования и наблюдения;

- деятельность общения, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);

- разнообразную продуктивную деятельность, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата – труд;

- игровую деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;

- учебную деятельность, которая становится ведущим видом деятельности ребенка в младшем школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать ее предпосылки.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций - познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте – формирование мотивации учения.

Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребенком целей – целеполагания.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать игровую мотивацию.

В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций – внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Деятельность может быть организована как самостоятельная или как совместная. Совместная деятельность со сверстниками и со взрослым – важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры.

Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о себе самом, а также осознанием им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление знаково-символической функции, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребенка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами.

таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

- развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формированию грамматического строя речи; совершенствованию качества произвольной стороны речи; развитию связной речи, формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте, направленная на подготовку к овладению чтением и письмом;

- познавательному развитию ребенка;
- интеллектуальному развитию ребенка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления;

- становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность, как система трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. (В.Н. Мясищева)

Формирование этих отношений - не только самостоятельная программная задача, но и важная составляющая программы по познавательному развитию ребенка.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порожденный культурой деятельностью человека. В процессе работы формируется позитивные ценностные отношения:

бережное отношение к продукту труда людей;
уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
заинтересованное, эмоциональное окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Среди отношений к другим людям выделяется отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение к взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми – одна из центральных задач в работе по программе «Радуга». Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечить соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивается в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально – коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

1.2. Значимые характеристики для реализации программы, в том числе возрастные особенности детей раннего возраста

1.2.1 Характеристика группы

Подготовительная группа находится на втором этаже детского сада. В группе имеются: раздевальная комната, групповая комната, спальная комната,

умывальная комната. Также имеется необходимое материальное техническое оснащения: детские стульчики, столы, шкафчики для одежды, индивидуальные кровати, стеллажи для игрушек и пособий, умывальная комната (обеспечена горячим водоснабжением, ванночкой для мытья ног и т.д.) в приёмной комнате оформлен родительский информационный центр для размещения информации, консультаций для родителей.

Подготовительную группу посещают 23 воспитанника из них 12 мальчиков (52%) девочек 11 (48%) 74% детей проживает в микрорайоне детского сада, 26% – районов других ДОУ. В полных семьях проживают 11 детей (48%), 12 (52%) – ребёнка воспитываются в неполных семьях. Образовательный процесс в подготовительной группе осуществляют:

- воспитатели: Чинова Т.И., 1 категория; воспитатель: Рылина Л.В., ВВК;
- специалисты: инструктор по физической культуре: Кузьмина Е.А. и музыкальный руководитель: Тетюева И.К. медицинское сопровождение обеспечивает медицинская сестра Завьялова Н.Н.

Особенности осуществления образовательного процесса в подготовительной группе:

- образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учётом тёплого и холодного периода года;
- группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели;
- группа работает в условиях сокращённого дня (10,5 – часов)

1.2.2. Возрастные характеристики детей раннего возраста

Возрастные особенности детей 6-и – 7-и лет

Постепенно взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень — станет школьником, учеником.

Как уже отмечалось, школьная зрелость — комплексное новообразование, которое имеет индивидуальные сроки формирования. Знания и учебные навыки не являются в ней определяющими. Важнее — сформированность учебной мотивации, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность. Для формирования мотивации учения воспитатели читают истории, в которых подчеркивается необходимость знаний, учения; приводят примеры из жизни, в том числе и из своей собственной, как и чему учатся взрослые люди. Можно и нужно делиться с детьми и реальными переживаниями, которые нормально сопровождают процесс учения: страх ошибки, огорчение при ее совершении, преодоление разочарования, необходимость многократного приложения усилий, настойчивости в достижении цели и, наконец, радость от успеха.

Одновременно необходимо поддерживать понимание и переживание ценности компетентности в разных сферах деятельности, которая может быть достигнута только через обучение.

У ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки (ошибки), принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению.

Мышление ребенка на шестом году жизни, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а

также их количества. Дети могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Дети также получают представление об обратимых и необратимых изменениях. (Так, наливание воды в стакан — обратимое действие, а стрижка волос — необратимое.) Ребенок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. Они отлично чувствуют различие между плоской фигурой и объемным телом, легко могут представить себе, какой формы получится кусок на срезе, например, если резать батон колбасы под разными углами; какая фигура получится, если разрезать цилиндр горизонтально, вертикально и т. п. Эту способность необходимо всячески развивать и упрочивать.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идет о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печеные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребенок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей возникающих в представлении детей образов. Они даже чувствуют запах пирожков.

В психологии это называется эйдетизмом — способностью живо представлять себе образы и оперировать ими.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности.

К числу источников положительных эмоций у некоторых детей добавляется радость познания и преодоления трудностей при решении задач. Удовольствие от преодоления интеллектуальных трудностей сродни гордости от преодоления физических. Можно сказать, что по ведущему источнику положительных эмоций дети в этом возрасте как бы делятся на «героев», «интеллектуалов», «исследователей», «эстетов».

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Как мы уже говорили, основные изменения в деятельности, сознании и личности пятилетнего ребенка заключаются в следующем: появляется произвольность психических процессов — способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами (восприятием, вниманием, памятью и др.).

Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого

внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего, возраст шести-семи лет является сенситивным, т. е. чувствительным, периодом. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребенок занимается не тем, чем ему хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не все учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребенок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься палочками, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолет.

Помимо собственно учебного содержания дети должны выполнять по инструкции целые наборы несложных, но опять-таки самих по себе не слишком интересных действий. Дело в том, что в процессе одновременного обучения 20—30 человек необходимо выполнение всеми детьми множества указаний чисто организационного порядка: открыть книжку на такой-то странице, достать карандаш, отступить три строчки сверху, пять клеточек сбоку и т. п. Выполнение подобных указаний невозможно, если ребенок отвлекается по любому поводу и не умеет сосредоточиваться.

Далее серьезные огорчения связаны у многих детей с неумением правильно списывать, что обычно объясняют плохим вниманием. Однако причина подобных ошибок не в плохом внимании вообще, а в отсутствии такой его составляющей, как *последовательный, поэлементный контроль*. Последний означает умение не только ориентироваться на целостный облик слова, общий смысл предложения или совокупность цифр, а последовательно контролировать правильность воспроизведения каждого отдельного элемента, будь то слово, буква, цифра.

Такой поэлементный контроль представляет трудности для детей (подумайте, например, о том, что вы должны без ошибок переписать текст на малознакомом языке) и требует использования специальных вспомогательных средств и способов.

Принципиально важным побудительным моментом является также включение заданий, требующих произвольности, в контекст общения и взаимодействия нескольких детей и совместное выполнение ими этих заданий.

Общая работа над подобными заданиями дополнительно побуждает детей к тщательному их выполнению. Она в той или иной мере порождает действия

контроля (неважно, своей или чужой работы).

Вместе с тем значение совместной работы далеко выходит за рамки только этих задач. Совместная работа позволяет детям приобрести опыт продуктивного сотрудничества со сверстниками со всем тем новым и ценным, что дает такой опыт.

Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Мы предлагаем вам следующие виды заданий, которые вы можете использовать для того, чтобы содействовать становлению у детей произвольности поведения и психических процессов:

- 1) задания на сопоставление с образцом;
- 2) задания на воспроизведение образца;
- 3) задания на создание образца.

Каждая из этих трех групп в свою очередь предусматривает два варианта выполнения: индивидуально и группой из двух, трех или четырех человек.

Возраст шести-семи лет является сенситивным периодом для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребенка. То, как будет протекать моральное развитие в этот период, во многом определяет последующее моральное становление человека.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается.

Оценка поступка всегда включает и то, нравится данный поступок человеку или нет, испытывает он отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Изучение и анализ обнаруживают довольно сложную картину. Почти все дети фактически знают, что хорошо, а что плохо. На вопрос, хорошо ли говорить неправду, несправедливо делить игрушки и т. п., все отвечают, что плохо. Однако эти знания нередко являются повторением того, что считают окружающие, и не отражают подлинного отношения детей к подобным действиям.

Это подлинное отношение можно выявить, если, например, рассказать детям о двух персонажах, один из которых соблюдает норму (делит конфеты или игрушки поровну), а другой нарушает ее (берет себе больше), и спросить, кто им

понравился. И тут неожиданно выясняется, что многим детям нравятся оба персонажа. Один — потому что «честный, всем поровну дал», другой — потому что «молодец, себе большее хочет».

Столь же неожиданные ответы мы получаем, когда спрашиваем ребенка, какой поступок в определенной ситуации будет хорошим и правильным, а какой — плохим и неправильным. Например, сверстник нашел деньги на мороженое и вслед за тем встречает владельца, спрашивающего его про утерянные деньги. Почти все дети считают, что «плохо и неправильно» утаить находку, но это не значит, что хорошим и правильным будет возвращение денег. «Хорошо и правильно» будет вернуть только часть денег или «купить мороженое и поделить его». Иными словами, хорошо и правильно, если соблюдение нормы сочетается с собственными интересами. Аналогичным образом многие дети считают, что действительно несправедливым будет такое деление каких-либо вещей, когда им самим достается меньше, чем всем остальным. Если меньше достается другим, это не так плохо.

Таким образом, даже когда речь идет о ситуациях, в которых оказались другие, отношение детей к соблюдению и нарушению норм не столь однозначно и определено, как их знания.

Еще больше это отношение отклоняется от знаний, если по тем или иным причинам поступок другого отражается на личных интересах ребенка. В этих случаях поступок другого большинством детей оценивается в зависимости от этих интересов, а не от его объективной моральной ценности.

Итак, расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению — это важная особенность морального сознания детей седьмого года жизни. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребенка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Определенный вклад в решение данной задачи вносит литература, показывая противоборство между добром и злом, между положительными и отрицательными персонажами. Сопереживая перипетиям этой борьбы, ребенок проникается симпатией к положительным персонажам и антипатией к отрицательным. Вслед за отношением к персонажам популяризуется и его отношение к совершаемым ими поступкам — положительным и отрицательным.

Важным моментом выработки такого личного отношения является также обсуждение детьми реальных фактов соблюдения и нарушения норм другими.

1.2.3. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструирование и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подняться разным

правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки, у ребенка складывается предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения программы ребенок:

Педагогическая диагностика (наблюдение). Реализация программы ДОО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — журнал наблюдения, шкалы индивидуального развития (приложение № 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее положение

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

2.2.1 Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральное и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»

Старшая группа (дети 6 – го года жизни), подготовительная группа (дети 7- го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- формировать предпосылки трудовой деятельности:
 - продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
 - дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представления о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, Родина и т.д)
 - знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и т.д.)
 - закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
 - формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
 - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
 - показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):
 - расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
 - развивать интерес к событиям спортивной физкультурной жизни страны;
 - знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень).

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимальный допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Игра Ситуационный разбор Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Ситуации морального выбора Продуктивная деятельность Экспериментирование Совместные праздники с родителями Минутки безопасности Экскурсии по территории детского сада Дежурство Поручение и задания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей Педагогические технологии основанные на ТРИЗ Педагогическая технология формирования основ безопасности
Перечень пособий	Формирование основ безопасного поведения у детей 3 -8 лет. методическое пособие для воспитателей. Т.И. Гризик, Г.В. Глишкова, М. Просвещение, 2017г. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозайка – Синтез, 2010 г. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозайка – Синтез, 2010 г. Формирование представления о себе у старших дошкольников: игры – занятия/ авт. Сост. М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009 г. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Пособие для воспитателей. М.: Просвещение Соловьева Е.В. Редька Л.В. Воспитание интереса к культуре разных стран у детей 5-7 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей..М.: Просвещение

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников,

оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

2.2.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

«Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

Подготовительная группа (дети 7- го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:
- быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т.п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия также быстро и аккуратно убирать их обратно;
- быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;
- чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;
- рисовать на листе бумаги в клетку; воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;
- понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;
- выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения ставить вопросы;
- формировать начальные навыки коллективной мысли деятельности: совместного решения проблемы. Обсуждения, рассуждения;

- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- дать представление о числовой прямой и о числе, как о точке этой прямой;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково-символической функции мышления;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- содействовать развитию воображения детей;
- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
- содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);
- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
- формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их соотношение по длительности;
- закреплять представление о годовом цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;
- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
- учить находить и формулировать простейшие причинно – следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- обеспечивать наполнение предметно – развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);
- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
- дать обобщённое представление о знаке, как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки – символы и т.п.). Дать представление о графических знаках;
- сформировать понятие о букве и цифре, как знаках. Дать представление о различных системах письменности – алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;

- знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа – овощи и т.п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;
- содействовать развитию пространственного воображения:
- регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;
- предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;
- предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;
- читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимальный допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Непосредственно – образовательная деятельность - 60 минут Игра Ситуационный разбор Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Продуктивная деятельность Экспериментирование Совместные праздники с родителями Экскурсии по территории детского сада Просмотр и анализ фильмов, передач. Наблюдение на прогулке Конструирование Развивающие игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей Педагогические технологии, основанные на ТРИЗ Игровая технология математического развития
--------------------------------	--

Перечень пособий	Т.И. Тризик «Познавательное развитие детей 2 -8 лет: мир природы и мир человека» Т.И. Тризик «Готовность к школе» Т.И. Тризик «Узнаю мир» Т.В Лаврова В.В.Воснобович «Развивающие игры Воснобовича» Е.В. Соловьёва «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» Е.В. Соловьёва «Моя математика» Т.И. Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет»
------------------	---

2.2.3. Развитие речи детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звукового аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Подготовительная группа (дети 7- го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил введения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- Развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- Обогащать словарь:
 - Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
 - Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и т.д.) с их последующей дифференциацией (обувь - летняя, зимняя, демисезонная; транспорт - наземный, воздушный, водный, подземный);
 - Развивать смысловую сторону речи.

Для этого необходимо знакомить детей:

- Со значением слов (например, через их определение: ельник – еловый лес; стол – предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);

- С антонимами (выраженными разными частями речи: добро-зло, день-ночь, старый - молодой, подниматься-спускаться; весело - грустно, далеко-близко, холодно-жарко и др.);

- С синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость-отвага, храбрость; вежливая - любезная, предупредительная; веселиться-радоваться, смеяться);

- С многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшения для штор); ножка (гриба, стула, жеребенка, малыша); хвост (лисы, самолета, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); идти (ребенок идет по дороге, лет идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); играть (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).

Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит и т.п.);

- Формировать грамматический строй речи:

- Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один-много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей-ульев, пень-пней, лоб-лбов, карась-карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;

- Упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);

- Практически осваивать некоторые способы словообразования;

- Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных);

- Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);

- Развивать произносительную сторону речи:

- Развивать речевой слух: фонематический и фонетический;

- Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т.д. ;

- Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с-ш], [з-ж], [ц-с]; звонких и глухих [ж-ш], [з-с], [б-п], [д-т], [г-к], [в-ф]; сонорных [р-л]; твердых и мягких [с-с*], [з-з*], [п-п*], [б-б*], [т-т*], [д-д*], [к-к*], [г-г*], [в-в*], [ф-ф*], [р-р*], [л-л*];

- Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные-согласные, мягкие- твердые);
- Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;
- Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, в середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;
- Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
- Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т.д.;
- Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;
 - Развивать и совершенствовать связную речь.
Для развития диалогической формы речи необходимо:
 - Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);
 - Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);
 - Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
 - Развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;
 - Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
 - Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
 - Закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.
 Для развития монологической формы речи необходимо:
 - Обучать основам построения связанных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появились герои,

разворачивались события или действия); Давать определение и словесное обозначение главной темы повествования(через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;

- Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана(смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;

- Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

- Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец слова); определять последовательность звуков в слове;

- Развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твердые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;

- Формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слога - звуковой анализ слов;

- Формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространенных и распространенных предложений; правильном и отчетливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для подготовки к обучению письму необходимо:

- Готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;

- Начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;

- Формировать элементарные графические умения;

- Упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;

- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;

- Обсуждать с детьми смысл прочитанного. Воспринимать богатство литературного языка;

- Учить анализировать тексты на доступном уровне;

- Знакомить с жанровым многообразием художественной литературы;

- Формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;

➤ Воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;

➤ Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов, писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т.д.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
<p>Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи) – 60 минут</p> <p>2 Игра</p> <p>Ситуационный разбор</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Рассказ</p> <p>Рассматривание</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Просмотр и анализ фильмов, передач.</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Пример</p> <p>Использование различных видов театров</p> <p>Инсценирование</p> <p>Разучивание стихотворений</p>	<p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	<p>Метод проектов</p> <p>Самостоятельная исследовательская деятельность детей</p> <p>Педагогические технологии, основанные на ТРИЗ</p> <p>ИКТ – технологии в работе с детьми.</p> <p>Применение технологии продуктивного чтения.</p>
Перечень пособий	<p>Т.И. Тризик «Речевое развитие детей 6 – 8 лет»</p> <p>Т.И. Тризик Т.И.Ероореева «Говорим правильно»</p> <p>В.В.Воскобович «Развивающие игры Воскобовича»</p>

2.2.4. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др).

Старшая группа (дети – 6- го года жизни), подготовительная группа (дети 7- го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):

- Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;

- Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;

- Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;

- Формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;

- Формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;

- Учить действовать по словесной инструкции;

- Учить создавать продукт в сотрудничестве, партнерстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;

- Создавать выставки, экспозиции;

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;

- Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развитие чувства ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:

- Совершенствовать навыки пения индивидуально;

- Учить танцевальным движениям под музыку;

- Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:

- Учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнеров;

- Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;

- Расширять круг навыков прикладного художественного труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;

- Знакомить с произведениями театра и кино о детях;

- Знакомить с творчеством русских композиторов (П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков);

- Давать представление о прикладных видах художественного творчества (о выборе): ювелирное искусство, создание одежды, литье, резьба по дереву, кружево и т.д.;

- Давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- Давать представление о людях творческих профессий: как оно обучаются, где и как работают;
- Давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

Дополнительное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6 – 8 лет

- Знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А.С. Пушкина;
- Знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- Знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- Читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;
- Формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры – ленте времени.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- Совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции – учиться;
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:
 - Показывать детям красоту своего города, села, поселка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т.п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;
 - Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;
 - Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств;
 - Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы;
 - Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;

- Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;
 - Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
 - Учить анализировать тексты на доступном уровне;
 - Знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
 - Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, аэтов, художников-иллюстраторов и пр.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе могут быть представлены региональные программы, реализующие этнокультурный компонент, знакомство детей с народным творчеством, национальной культурой, художественными промыслами, творчеством народных мастеров.

Если возможности образовательной организации позволяют, предлагаем включить в часть образовательной программы, формируемого участниками образовательных отношений, парциальные образовательные программы по хореографии, театрализованной деятельности, слушанию музыки, живописи и др.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Непосредственно образовательная деятельность: 2 младшая группа: - музыкальная деятельность - 60 минут; - изобразительная деятельность – 30 минут - продуктивная деятельность (лепка, аппликация) – 30 минут Игра Беседа Рассказ Рассматривание Продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение на прогулке Развивающие игры Пример	Групповая Фронтальная Индивидуальная

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей ИКТ – технологии в работе с детьми.
Перечень пособий	Т.Н.Доронова «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» Е.В.Соловьева «Я рисую»

	В.В.Воскобович «Развивающие игры Воскобовича»
--	---

2.2.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Старшая группа, подготовительная группа к школе (дети 6-го и 7-го года жизни)

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- Содействовать полноценному физическому развитию :
 1. Создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
 2. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
 3. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
 4. Обучать детей технике выполнения основных движений;
- Обеспечить безопасность жизнедеятельности;
- Укреплять здоровье детей;
 1. Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушения осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
 2. Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
 3. Укреплять организм, используя естественные природные закалывающие факторы (солнечный свет, воздух вода);
 4. Избегать перегрузки организованными занятиями;
 5. Обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
 6. Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;

7. Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- Поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а так же удовлетворения потребности ребенка в движении в течение дня.

- Обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;

- Дать представление о совместной распределенной деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- Формировать основы культуры здоровья;

1. Рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;

2. Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;

3. Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрывается платком, когда чихаешь);

4. Расширять знания о правилах безопасности на природе; на улице; передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

5. Формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

○ *Формы образовательной деятельности*

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
<p>Непосредственно образовательная деятельность - физическая культура - 90 минут;</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Рассматривание</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>

Пример Упражнение Самостоятельные спортивные игры Утренняя гимнастика Спортивный досуг, развлечение	
---	--

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Метод проектов ИКТ – технологии в работе с детьми. Здоровьесберегающие технологии
Перечень пособий	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. Сада. «Просвещение», 1978 г. К.С. Бабина Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. –М.: Просвещение, 1978. -96с. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

2.3. Примерное годовое планирование непосредственно образовательной деятельности по Программе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь – 1,2,3, 4 неделя				
ФЭМП Количество: больше и меньше, равно и не равно Развитие речи «Слово» Физическая культура	Познание «Воспоминание о лете» Развитие речи «Слово» Музыка	ФЭМП «Наши правила» Развитие речи «Игротека» Физическая культура	Познание «Что летом родится, - зимой пригодится» Музыка Рисование «Выразительный и ловкий карандаш»	Лепка Декоративные тарелки для украшения группы Физическая культура
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП «Порядок» Развитие речи «Звук [а] и буква [А]»	Познание «Улицы моего города» Развитие речи	ФЭМП «Классификация» Развитие речи «Игротека»	Познание «Восенушка – осень – снопы последний косим» Музыка	Аппликация Что нам осень принесёт? Физическая культура

Физическая культура	«Звук [а] и буква [А]» Музыка	Физическая культура	Рисование «Красивые мешки для шкафчиков»	
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП «Числа первого десятка» Развитие речи Разучивание стихотворения про осень Физическая культура	Познание «Деятельность людей» Развитие речи Музыка	ФЭМП Числа «один» и «два» Развитие речи «Игротека» Физическая культура	Познание «Хлеб – всему голова» Музыка Рисование «Осенняя картина»	Лепка Вазочка для сухоцветов Физическая культура
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Число «три» Развитие речи Повторение стихотворения на осеннюю тематику Физическая культура	Познание «Солнечная система» Развитие речи Музыка	ФЭМП Повторение любого занятия Развитие речи «Игротека» Физическая культура	Познание «К худой голове своего ума не приставишь» Музыка Рисование «Цвет и композиция в натюрморте»	Аппликация Царство деревьев Физическая культура
Октябрь – 1,2,3,4 неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Число «четыре» Развитие речи «Речевой тренинг» Физическая культура	Познание «Земля – мой дом» Развитие речи «Диалогическое взаимодействие» Музыка	ФЭМП Число «четыре» Развитие речи «Звук [у] и буква У» Физическая культура	Познание «Родной город» Музыка Рисование «Роспись декоративных тарелок для украшения группы»	Лепка Фрукты Физическая культура
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Число «пять» Развитие речи «Речевой тренинг»	Познание «Как люди открывали землю» Развитие речи «Монолог»	ФЭМП Число «пять» Развитие речи «Звук[и] и буква И и»	Познание «Октябрь – грязик ни колеса, ни полоза не любит»	Аппликация Животные готовятся к зиме Физическая культура

Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка Рисование «Роспись декоративных тарелок для украшения группы»	
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Число «шесть» Развитие речи «Речевой тренинг» Физическая культура	Познание «Разные профессии» Развитие речи «Описание живых объектов» Музыка	ФЭМП Число «шесть» Развитие речи «Звук[э] и буква Э э» Физическая культура	Познание «Злое истребление» Музыка Рисование «Выставка продажа цветов»	Лепка Подставка для кисточек Физическая культура
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Число «семь» Развитие речи Занятие дифференцированного подхода Физическая культура	Познание «Как устроена природа» Развитие речи «Описание живых объектов» Музыка	ФЭМП Число «семь» Развитие речи «Звук [о] и буква О о» Физическая культура	Познание «Родной город» Музыка Рисование Красивое панно «Цветы»	Аппликация Кто живёт у нас в квартире? Физическая культура
Ноябрь – 1,2,3,4 недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Число «восемь» Развитие речи «Речевой тренинг» Физическая культура	Познание «Как устроена живая природа» Развитие речи «Диалогическое взаимодействие» Музыка	ФЭМП Число «восемь» Развитие речи «Звук[ы] и буква ы» Физическая культура	Познание «Лучше один раз увидеть , чем сто раз услышать» Музыка Рисование Учимся красиво раскрашивать карандашами	Лепка Грибы Физическая культура
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

ФЭМП Число «девять» Развитие речи «Речевой тренинг» Физическая культура	Познание «Россия. Москва» Развитие речи Монолог Музыка	ФЭМП Число «девять» Развитие речи Слог. Ударение Физическая культура	Познание «Синичкин день» Музыка Рисование «Пригласительные открытки на праздник»	Аппликация Мой гардероб Физическая культура
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Число «десять» Развитие речи «Речевой тренинг» Физическая культура	Познание «Мой край» Развитие речи Монолог Музыка	ФЭМП Число «ноль» Развитие речи «Предложение» Физическая культура	Познание «Где живёт перо Жар – птицы?» Музыка Рисование «Апельсины для Чебурашки»	Лепка Овощи для игры в магазин Физическая культура
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Повторение пройденного материала «Числа первого десятка» Развитие речи Физическая культура	Познание «Что и как влияет на живую природу. Тепло» Развитие речи Музыка	ФЭМП Повторение пройденного материала «Числа первого десятка» Развитие речи «Звук[м –м] и буква М м» Физическая культура	Познание «Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома» Музыка Рисование Каким должен быть портрет	Аппликация Сказка к нам приходит Физическая культура
Декабрь –1,2, 3,4 неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Закрепление материала Развитие речи «Речевой тренинг» Физическая культура	Познание «Что и как влияет на живую природу. Свет» Развитие речи «Диалогическое взаимодействие» Музыка	ФЭМП Порядковый счёт Развитие речи «Звук[н - н] и буква Н н» Физическая культура	Познание «Зима – не лето, - в шубу одето» Музыка Рисование «Лес точно терем расписной»	Лепка Чашки и кружки Физическая культура
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

ФЭМП Закрепление материала Развитие речи «Речевой тренинг» 10:20 – 10:50 16:40 – 17:10 Физическая культура	Познание «Результат деятельности человека» Развитие речи Монолог Музыка	ФЭМП Порядковый счёт Развитие речи «Звук[б - б] и буква Б б» Физическая культура	Познание «Светит, да не греет» Музыка Рисование «Во саду ли, в огороде»	Аппликация Наступает Новый год Физическая культура
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Закрепление материала Развитие речи Речевой тренинг Физическая культура	Познание «Страны – соседи России» Развитие речи «Монолог» Музыка	ФЭМП Порядковый счёт Развитие речи «Звук[п - п] и буква П п» Физическая культура	Познание «Пришел мороз – береги ухо и нос» Музыка Рисование «Яблоня»	Лепка Мышки Физическая культура
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Закрепление материала Развитие речи Занятие дифференцированного подхода Физическая культура	Познание «Праздники в нашей стране» Развитие речи Монолог Музыка	ФЭМП Порядковый счёт Развитие речи «Звук[й] и буква Й» Физическая культура	Познание «Снегурочка – внучка Деда Мороза» Музыка Рисование Художник и его картина	Аппликация Животные жарких стран Физическая культура
Январь 1,2,3,4 неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП «Именованные величины» Развитие речи Беседа на тему: Новогодние подарки Физическая культура	Познание «Что и как влияет на живую природу. Влажность» Развитие речи Сочетание звуков [йа] и [йу] и буквы Я я и Ю ю Музыка	ФЭМП «Изменение количества. Сложение и вычитание» Познание Безопасность в социуме «Игротека» Физическая культура	Познание «Пришла Коляда накануне Рождества» Музыка Рисование «Солнечный день в зимнем лесу»	Лепка Учимся лепить зайцев Физическая культура

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП «Задача» Развитие речи Речевой тренинг Физическая культура	Познание «История вещей» Развитие речи Сочетание звуков [jo] и [jэ] и буквы Ё ё и Е е Музыка	ФЭМП Повторение материала «Задача» Развитие речи «Звук[в - в] и буква В в» Физическая культура	Познание «Зимние узоры» Музыка Рисование «Заячья семья»	Аппликация Животные холодных стран Физическая культура
Февраль – 1,2,3,4 неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП «Временные представления» Развитие речи Речевой тренинг Физическая культура	Познание «Что и как влияет на живую природу. Загрязнение окружающей среды» Развитие речи Развитие связной речи Музыка	ФЭМП «Классификация» Развитие речи «Звук[ф - ф] и буква Ф ф» Физическая культура	Познание «Дело мастера боится» Музыка Рисование И я тоже (по сказке В.Г. Сутеева «Цыпленок и ужонок»)	Лепка Учимся лепить птиц Физическая культура
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП «Классификация по одному признаку» Развитие речи Речевой тренинг Физическая культура	Познание «Материал» Музыка Развитие речи Музыка	ФЭМП «Обобщающие слова» Развитие речи «Звук[т - т] и буква Т т» Физическая культура	Познание «Живёт в народе песня» Музыка Рисование «Золотая рыбка»	Аппликация Наш дом Физическая культура
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП «Существенные признаки – основа определения» Развитие речи Речевой тренинг Физическая культура	Познание «Зависимость деятельности людей от природных условий» Развитие речи Диалог	ФЭМП «Пересечение множеств» Развитие речи «Звук д - д] и буква Д д» Физическая культура	Познание «На героя и слава бежит» Музыка Рисование По мотивам русской сказки «Колобок»	Лепка Котёнок Физическая культура

	Музыка			
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП «Включение одного множества в другое: род - вид» Развитие речи Пересказ Физическая культура	Познание «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты» Развитие речи «Звук к - к] и буква К к» Музыка	ФЭМП «Включение одного множества в другое: род - вид» Развитие речи Физическая культура	Познание «Масленица Пасковейка, встречаем тебя хорошенько!» Музыка Рисование	Аппликация Наши защитники Физическая культура
Март – 1,2,3,4 неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Пространственное представление Развитие речи Речевой тренинг Физическая культура	Познание «Взаимосвязи в природе» Развитие речи Диалог Музыка	ФЭМП Пространственное представление Развитие речи «Звук г - г] и буква Г г» Физическая культура	Познание «Сердце матери лучше солнца греет» Музыка Рисование «Почему Тюпа не ловит птиц»	Лепка Федорино горе Физическая культура
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Пространственное представление Развитие речи Речевой тренинг Физическая культура	Познание «Пищевые цепочки» Развитие речи Монолог Музыка	ФЭМП Пространственное представление Развитие речи «Звук [х - х] и буква Х х» Физическая культура	Познание «Русская матрёшка» Музыка Рисование Мишка у гимнастической стенки	Аппликация Народные умельцы Физическая культура
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Пространственное представление Развитие речи Речевой тренинг Физическая культура	Познание «Отношения между людьми» Развитие речи Пересказ Музыка	ФЭМП Пространственное представление Развитие речи «Звук [с - с] и буква С с»	Познание «Поэзия народного костюма» Музыка Рисование Мишка делает зарядку	Лепка «Три медведя» Физическая культура

		Физическая культура		
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Пространственное представление Развитие речи Речевой Физическая культура	Познание «День здоровья» Развитие речи Монолог Музыка	ФЭМП Пространственное представление Развитие речи «Звуки[з - з] и буква З з» Физическая культура	Познание «Грач на горе – весна на дворе» Музыка Рисование Художник и его картина	Аппликация Восьмое марта Физическая культура
Апрель – 1,2,3,4 неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП «Деньги. Размен монет» Развитие речи Речевой тренинг Физическая культура	Познание «Как животные спасаются от врагов» Развитие речи Диалог Музыка	ФЭМП «Знакомство с калькулятором» Развитие речи «Звук[ц - ц] и буква Ц ц» Физическая культура	Познание «Шутку шутить – людей насмешить» Музыка Рисование Два жадных медвежонка	Лепка Кружка с узорами Физическая культура
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Учебные навыки Развитие речи Речевой тренинг Физическая культура	Познание «День космонавтики» Развитие речи Монолог Музыка	ФЭМП Ориентация на листе бумаги Развитие речи «Звук[ш - ш] и буква Ш ш» Физическая культура	Познание «Наши земляки» Музыка Рисование Портрет Буратино	Аппликация День космонавтики Физическая культура
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Учебные навыки Развитие речи Речевой тренинг Физическая культура	Познание «День земли» Развитие речи Диалог Музыка	ФЭМП Ориентация на листе бумаги Развитие речи «Звук[ж - ж] и буква Ж ж» Физическая культура	Познание «Красная горка» Музыка Рисование Фотоателье для игрушек	Лепка Ваза для весенних цветов Физическая культура

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Учебные навыки Развитие речи Пересказ Физическая культура	Познание «Классификация» Развитие речи Монолог Музыка	ФЭМП Ориентация на листе бумаги Развитие речи «Звук[ч - ч] и буква Ч ч» Физическая культура	Познание «Путешествие на златогривой чудо - тройке» Музыка Рисование Художник и его картина	Аппликация День победы Физическая культура
Май – 1,2,3,4 неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Повторение и закрепление пройденного материала по усмотрению педагога Развитие речи «Звук[щ - щ] и буква Щ щ» Физическая культура	Познание Развитие речи Диалог Музыка	ФЭМП Повторение и закрепление пройденного материала по усмотрению педагога Развитие речи «Звук[л - л] и буква Л л» Физическая культура	Познание «Человек без Родины, что соловей без песни» Музыка Рисование Представление в цирке	Лепка Что мы умеем и любим лепить Физическая культура
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Повторение и закрепление пройденного материала по усмотрению педагога Развитие речи «Звук[р - р] и буква Р р» Физическая культура	Познание Развитие речи Монолог Музыка	ФЭМП Повторение и закрепление пройденного материала по усмотрению педагога Развитие речи Буквы ь и ъ (мягкий и твёрдый знак) Физическая культура	Познание «Литературная викторина» Музыка Рисование Что мы умеем и любим рисовать	Аппликация Горный пейзаж Физическая культура
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Повторение и закрепление пройденного материала по усмотрению педагога	Познание Развитие речи Музыка	ФЭМП Повторение и закрепление пройденного материала по усмотрению педагога	Познание «Край родной, навек любимый» Музыка Рисование	Лепка Что мы умеем и любим лепить Физическая культура

Развитие речи Физическая культура		Развитие речи Физическая культура	Что мы умеем и любим рисовать	
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Повторение и закрепление пройденного материала по усмотрению педагога Развитие речи Физическая культура	Познание Развитие речи Музыка	ФЭМП Повторение и закрепление пройденного материала по усмотрению педагога Развитие речи Физическая культура	Познание с «избой» Музыка Рисование	Аппликация Бескрайнее море Физическая культура

2.4. Технологии реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями

Социально – коммуникативное развитие

Подготовительная группа к школе (дети 7 –го года жизни)

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- Используют правила жизни детей в группе как основу поведения;
- На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомят детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношениями товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- Стараются вызывать в детях чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- Постепенно формируют у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада – помощи малышам и их педагогам;
- Продолжают рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
- Отмечают и публично поддерживают успехи детей;
- Реализуют традицию «Вечерний круг». Побуждают детей находить положительные черты в каждом члене группы;
- Организуют опыт поочередного выполнения детьми функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности;
- Развивают навыки согласования детьми своих действий в совместной продуктивной деятельности в малой группе, состоящей из двух-трех детей;
- Поощряют самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов;
- Читают рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в котором он совершает правильный моральный выбор;

- Находят свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует (о мире человеческих взаимоотношений), об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая у них будет семья и т.п.). Внимательно и заинтересованно выслушивают каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не торопятся с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка;

- По приглашению детей участвуют в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, что бы взрослый исполнял эту роль;

- Рассказывают детям о событиях из жизни педагога, делятся яркими воспоминаниями и впечатлениями;

- Систематически проводят познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник знаний);

- Создают развивающую предметно-пространственную среду.

С целью формирования мотивации учения педагога:

- Читают и рассказывают истории, в которых подчеркивается необходимость знаний, ума, учения;

- Приводят примеры из жизни, в том числе и из собственной, как и чему учатся взрослые люди;

- Делятся с детьми реальными переживаниями, которые обычно сопровождают процесс учения (страх ошибки, огорчение при ее совершении, преодоление разочарования, необходимость многократного приложения усилий, настойчивости в достижении цели, наконец, радость от успеха).

Для развития мелкой моторики руки педагога:

- Используют пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом и шариками;

- Упражняют детей в правильном распределении мышечной нагрузки руки;

- Используют игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.

- Вводят упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерографию, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Подготовительная группа к школе (дети 7 –го года жизни)

Целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагога:

- Использует способ познания «Вижу - действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность) в разных сочетаниях (с разной доминантой);

- Проводят беседы (коллективные и индивидуальные);

- Практикуют проведение познавательных вечеров (досуга) «Сейчас узнаем»;
- Развивают и обогащают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы»;
- Используют в образовательном процессе рассказы «Знаете ли вы?»
- Создают макеты и модели;
- Организуют совместную с детьми проектную деятельность (например, «Кругосветное путешествие под российским флагом», «Мой край»);
- Организуют практическую деятельность;
- Создают панно «Времена года»;
- Создают альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши»;
- Проводят экскурсии и целевые прогулки;
- Организуют работу с познавательной литературой «Полочка умных книг»;
- Проводят итоговые мероприятия;
- Организуют познавательные развлечения;
- Проводят викторины и конкурсы;
- Организуют экспериментирование;
- Проводят викторины, конкурсы;
- Проводят групповые праздники;
- Создают и пополняют коллекции;
- Пополняют познавательные копилки (тематические).

Познавательное развитие: математические представления

Подготовительная группа к школе (дети 7 –го года жизни)

С целью формирование у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) педагоги:

- используют художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) и произведения абстрактного искусства для иллюстрации математических понятий;
- содействуют широкому самостоятельному использованию детьми полученных заданий в повседневных жизненных ситуациях, поощряют желание посчитать, решить задачу;
- используют игровые приемы и игровую мотивацию для обработки навыков, требующих многотонных многократных повторений;
- используют прием разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения при освоении детьми количественных и пространственных отношений;
- создают для детей возможность делового общения в процессе освоения математических понятий и действий, практикуя самообучение и взаимообучение детей;

-используют проблемные ситуации для открытия детьми нового знания или способа освоения количественных и пространственных отношений, геометрических форм;

- проводят дидактические игры;
- используют математические спектакли;
- проводят викторины;
- используют инновационные интерактивное обучение средства, развивающее компьютерные игры при обучении детей

Речевое развитие

Старшая и подготовительная группа к школе (дети 6 –го и 7 –го года жизни)

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи педагоги:

- проводят работу над артикуляцией:
 - проводят артикуляционную гимнастику (5-6 лет);
 - учат детей осуществлять самостоятельный анализ артикуляции звуков;
- Развивают мелкую моторику:
 - развивают тактильные ощущения;
 - проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
 - представляют возможность работать детям со штампами;
 - используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию, работа детей с ножницами;
 - изготавливают и используют трафареты (обведение букв и цифр, штриховка);
- проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- организуют беседы с детьми;
- используют «Копилки слов», созданных по различным критериям (синонимы, антонимы, многозначные слова, слова, обозначающие предметы (существительные) и т.п.;
- организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом») и проводят экскурсии по ним, представляя каждому ребенку возможность выступить в роли экскурсовода, рассказывающего о своей любимой игрушки, членах своей семьи, и их профессиональных принадлежностях;
- активизируют словарный запас детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности для речевой практики;
- используют возможности театрально – игровой деятельности, игровых ситуаций (смешных, фантастических, деловых, бытовых и т.п.);
- используют проведение искусства, изобразительную и театральную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;
- продолжают традицию ежедневного чтения произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;

- практикуют прием изменения знакомых ребенку тестов для составления им повествовательных высказываний (по аналогии, путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста);

- используют пересказ литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи (понимание, содержание литературных произведений – прозаических и стихотворных – и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный(прозу);пересказа от лица героев одного произведения и пр.);

- используют пальчиковые игры, различные штриховки, упражнения с мелкими предметами для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму.

С целью подготовки ребенка к освоению техники письма педагоги практикуют:

- применение ритмических рисунков и их воспроизведение в движениях и действиях;
- рисование бордюров в сетках (по образцу, самостоятельно придуманными детьми);
- упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одним цветом, двумя карандашами разного цвета, частая штриховка карандашом одного цвета);
- упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.)
- формирование навыков ориентировки в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировка от себя (над головой – верх, под ногами – низ, за спиной – сзади, перед лицом – (носом, глазами) – спереди);
- освоение пространственных отношений относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив;
- формирование навыков ориентировки на листе бумаги: аналитико – синтетическая деятельность («Графические рисунки»), элементарные графические умения.

С целью подготовки детей к обучению чтению педагоги:

- проводят игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в слове, ударного слога;

- практикуют игры на обучение детей звукового и слога – звукового анализу слов.

Художественно – эстетическое развитие

Подготовительная к школе группа (7 –го года жизни)

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами (живопись, скульптура), воспитания эстетического восприятия произведений искусства;

- знакомят детей с дизайном как проектно-эстетической деятельностью, целью которой является определение формальных качеств различных объектов, изделий; с разными видами дизайна – художественным, ландшафтным, промышленным, информационным (веб-дизайном), дизайном интерьеров, транспортным, световым, книжным, полиграфическим, другими видами дизайна;

- практикуют использование иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви, в том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического восприятия окружающего мира в части его бытовой, промышленной составляющей;

- используют рисование, лепку, аппликацию по замыслу или заданной теме, сформулированной следующим образом: «Нарисуйте любимого героя сказки», «Попробуйте изобразить сказочную птицу», - предоставляя детям свободу выбора изобразительных средств, а также приёмов создания изображения;

- применяют в образовательном процессе биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.

Физическое развитие

Подготовительная к школе группа (дети 7- го года жизни)

С целью приобретения опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- при планировании образовательной работы по физическому развитию делают акцент на формировании у детей навыков самоконтроля точности выполнения движений;

- при организации образовательного процесса в обязательном порядке включают в него упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости;

- практикуют самостоятельную организацию детьми подвижных игр;

- практикуют выполнение основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру движениями (плавными и резкими, грациозными и нарочито неуклюжими, бодрыми и расслабленно – ленивыми и т.д.);

- продолжают использовать командные подвижные игры с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис), а также спортивные упражнения.

С целью развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий педагоги:

- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.5. Технология создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- 1) организуют условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:

- осваивать новое пространство - группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

- осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приема пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;
- 2) создавать общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
 - осваивают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч», «Сладкий час»;
 - учитывают настроение и пожелание детей при планировании жизни в течение дня;
 - привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
 - создают уютный, теплый, гармоничный, эстетичный целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
 - обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
 - реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
 - организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
 - создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
 - отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу;
 - используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- 3) поощряют желание детей свободного и выразительного двигаться под музыку;
- 4) организуют яркие радостные общие события жизни детей:
 - показывают детям кукольные спектакли;
 - организуют праздники – сюрпризы;
 - отмечают традиционные, общегосударственные праздники: Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
 - проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала – Осенины, праздник урожая хлеба, встречи или проводы зимы, встреча весны;
- 5) приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер – классов, концертов;
- б) удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:
 - предоставляют детям возможность выбора вида деятельности; сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
 - поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
 - способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукты его творческой деятельности (танец, стихотворения, рисунки и т.п.) интересны другим (родителям, родным и близким, сотрудникам и т.п.);

- создают условия для работы с различными материалами;
 - вовлекают детей в разные виды художественно –эстетической деятельности, в сюжетно – ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
 - поощряют проявления детской непосредственности;
 - побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
 - высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
 - устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- 7) создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
 - привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встреча с интересными людьми»;
 - предлагают исследование и творческие семейные проекты;
 - проводят для родителей с детьми творческие мастер – классы

2.5.1. Организация жизни группы

Норма жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всей группы правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые поступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть немногочисленной (2,3 ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других людей;
- уважение к деятельности и её результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий час» («Сладкий вечер»)

Проводить эту традицию лучше в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, можно провести в форме чаепития. Во время

приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогам темы для разговора и не должны превращаться в образовательное мероприятие.

Праздники

Традиционными и общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: Осенины, праздник урожая, праздник встречи и проводов зимы, встреча весны.

- общегражданские праздники: Новый год, день защитника Отечества, Международный женский день.

Традиции – ритуалы

Общегрупповой ритуал приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и применяется согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что – то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие – то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения

Нужно выбрать единый сценарий, который будет реализовывать при чествовании каждого именинника. Выберите традиционную хороводную игру, например «Каравай», разучите с детьми величальные песенки для мальчиков и для девочек. Подарки для детей должны быть одинаковые.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Подготовительная группа к школе (дети 7-го года жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научения, расширения сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время,

доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной, творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целью взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать потребности и запросы семей, воспитанников в ДОО;

- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня ребенка дошкольного возраста;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений по защите прав и достоинств в дошкольной организации и в семье.

Примерный план работы семьями воспитанников детей 7–го года жизни

Месяц	Направление, форма взаимодействия с семьями воспитанников	Результат	Ответственный
Сентябрь	Информационный центр: -Здравствуй осень (сентябрь); -Беседы о правилах дорожного движения; - Возрастные особенности детей 6 – 7 лет -Родительское собрание на тему: «Образовательные задачи на новый учебный год» - Консультация для родителей «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье» - акция «Внимание, дети!» - посвящение в ЮИД - Уроки родительского мастерства		Педагоги Педагоги Педагоги Педагоги и родители педагогов
Октябрь	Информационный центр: -Здравствуй осень(октябрь) -Поздравление к Дню дошкольного работника -Выставка поделок из природного материала «Огородное чудо» -Профилактические прививки День открытых дверей - Тест для родителей - «Формирование у родителей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. -Уроки родительского мастерства		Педагоги Родители Мед. работник Педагоги и родители
Ноябрь	Информационный центр: - Как преодолеть капризы -Если ребёнок провинился -Правила пожарной безопасности		Педагог Мед. работник

	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Осторожно грипп» -Концерт для родителей к дню матери (Сладкий час вместе с родителями) - Помощь в организации мероприятия дня памяти жертв аварий (воздушный гелиевый шарик) - Уроки родительского мастерства 		<p>Родители</p> <p>Педагоги и родители</p> <p>ГИБДД Журавлева К.В.</p>
Декабрь	<p>Информационный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте почитаем - Развиваемся играя - Безопасность зимних прогулок - Консультация о правилах пожарной безопасности. <p>Родительское собрание на тему: «Подготовка к Новому Году»</p> <p>Выставка из бросового материала «Символ года»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уроки родительского мастерства - Творческая выставка «Фото с ДДД-шкой» 		<p>Педагог</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители</p> <p>Педагоги и родители</p>
Январь	<p>Информационный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте почитаем - Учимся наблюдать за изменениями в природе - Материнские заповеди -Консультация «Симптомы ОРЗ» <p>Участие в изготовлении ледяных построек на участке</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уроки родительского мастерства -Консультация «Внимание! Горка!» -Изготовление родителями дорожных знаков, пешеходной дорожки. 		<p>Педагог</p> <p>Мед. работник</p> <p>Родители</p> <p>Педагоги и родители</p>
Февраль	<p>Информационный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы ребёнок слушался -Давайте почитаем -Развиваемся играя -Поздравительный лист для мальчиков и пап группы - Консультация «Ангина» <p>Родительское собрание на тему: (по плану ДОУ)</p> <p>Выставка поделок из бросового материала «Военная техника»</p> <p>Уроки родительского мастерства</p>		<p>Педагоги</p> <p>Мед. работник</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители</p> <p>Педагоги и родители</p>

	- Месячник «Горка»		
Март	Информационный центр: - Весна - Роль семьи в воспитании ребёнка -Поздравительные открытки для мам и сотрудников д/с -Концерт для женщин к Дню 8 марта - Выставка рисунков к неделе дружбы - Родительский патруль -Уроки родительского мастерства		Педагоги Родители Педагоги и родители
Апрель	Информационный центр: - Весна		Педагоги
	-Пожарная безопасность -Я ребёнок и я имею право - Выставка рисунков к дню космонавтики -Акция «Внимание, дети!» -Родительский патруль - Открытое итоговое занятие Уроки родительского мастерства		Родители Педагоги Педагоги и родители
Май	Информационный центр: - Поздравления к Дню Победы - Критерии псих. готовности к школе - Родительское собрание на тему: «До свидания детский сад» - Выпускной бал воспитанников - Презентация «Итоги ЮИД»		Педагоги

2.9. Коррекционная работа

В группе 23 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

из них:

5 воспитанников с задержкой психического развития речи;

2 воспитанника с задержкой психического развития, имеющие тяжелые нарушения речи;

4 воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Для детей с ОВЗ на основе примерной адаптированных программ разработано интегрированное тематическое планирование коррекционной работы на учебный год (Приложение №1) .

2.10. Часть, формирующая участниками образовательных отношений Аннотация к ОП «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на

их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели и задачи реализации Программы

расширить представление о жанрах устного народного творчества;
показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи:

содействие атмосфере национального быта;
широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты освоения Программы

Дошкольный возраст

Знает основные литературные понятия по фольклору;
краткое содержание прочитанных литературных произведений;
быт и традиции русского народа;
песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

Использует в игре предметы быта русского народа;
Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Содержание образования по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие детей

1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.

2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

3. Формирование основ безопасности в различных видах деятельности.

Познавательное развитие детей

1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.

2. Воспитывать нравственно - патриотические чувства.

3. Формирование целостной картины мира.

4. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).

5. Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами.

Речевое развитие детей

1. Широкое использование фольклора: песен, сказок, пословиц, загадок, поговорок, развитие устной речи.

2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубление знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.

3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

Художественно – эстетическое развитие

1. Знакомить детей с народной декоративной росписью.

2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.

3. Учить детей различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклора произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

2.1.5. Физическое развитие детей

1. Сохранение и укрепление физического здоровья детей.

2. Развитие физических качеств и нравственных чувств по средством знакомство и проигрывание народных подвижных игр.

3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Формы работы для реализации программы

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
1. Игровая беседа с элементами движений
2. Игра, подвижная игра
3. Ситуативный разговор
4. Проблемная ситуация
5. Рассматривание
6. Игровое упражнение
7. Чтение
8. Беседа
9. Наблюдение
10. Праздник
11. Поручение
12. Игровая ситуация
13. Дидактическая игра
14. Рассказ
15. Хороводные игры с пением
16. Игра -драматизация
17. Выставки
18. Продуктивная деятельность
19. Разучивание народных танцев
20. Экскурсии
21. Разучивание фольклора
22. Ситуации морального выбора
23. Использование различных видов театров

Тематическое планирование

Номер занятия, дата (месяц)	Тема	Содержание
1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.
2	«Восенушка –осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка - осень»
3	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
5	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)
6	«Октябрь – грязик ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо - татарском нашествии придания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.
8	«Камень град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.
9	«Лучше один раз увидеть , чем сто раз услышать»	Экскурсия в музей
10	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.
11	«Где живёт перо Жар – птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью
12	«Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.п.)
13	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра
15	«Пришел мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.

		Повторение песни «Как на тоненький ледок»
16	«Снегурочка – внучка Деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А.Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)
17	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
19	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.
20	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Каму что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
22	«Живёт в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я раненько»
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях
24	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок
26	«Русская матрёшка»	Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек.
27	«Поэзия народного костюма»	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)
28	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
30	«Наши земляки»	Рассказ о М.Горьком. Сказка М.Горького «Про Иванушку дурочка»

31	«Красная горка»	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»
32	«Путешествие на златогривой чудо - тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи)
33	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Просмотр диафильмов
34	«Литературная викторина»	Литературная викторина. Игра – драматизация.
35	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.
36	Прощание с «избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из ласкутков

Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

Возрастная группа	Количество НОД, совместная деятельность взрослого и ребенка
6-7 лет	*

Одна неделя каждого месяца - отбор содержания осуществляется с учетом парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Создание в детском саду убранство «Избы» в соответствии с учебно методическим пособием парциальной программы¹.

Литература

Князева О.Л., Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная

¹ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2 – е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2016 г. стр – 10 - 18

программа.

III Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды:

- Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и

самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

- Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс

с учетом индивидуальных особенностей детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др., игрушки и оборудование для игр во время прогулок.

В качестве центров развития выступают следующие уголки (центры):

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок для уединения;
- уголок безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное

воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, две спортивные площадки, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, процедурный кабинет, физкультурные уголки в группах.

Для художественно – эстетического развития функционирует музыкальный зал, уголки творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития функционирует – экологическая тропа на территории детского сада. В групповых комнатах – уголки природы, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально – коммуникативного развития детей функционирует кабинет психолога, игровое оборудование на участке и в группе, площадка на территории детского сада с разметкой по правилам дорожного движения.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемого оборудования и игрушек определяется самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Стиль «радужной группы»

Развивающую предметно – пространственную образовательную среду «радужных» дошкольных групп отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации.

Богата зона познавательного развития, зона математики и грамоты.

В свободном доступе для детей должны быть разнообразные изобразительные материалы. Организовано «Полочка красоты».

На стенах группы всегда висит несколько сделанных самими детьми дидактических коллективных работ, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, - классификация «Гора самоцветов», математические панно и коллаж и др.

Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды для детей раннего возраста. ²

3.2 Материально – техническое обеспечение Программа

Минимальный перечень необходимый для реализации Программы

Подготовительная к школе группа (дети 7 –го года жизни)

Вид Деятельности	Наименование	Количество на группу
Материалы и игрушки для	Набор картинок, отражающее эмоциональное состояние людей	1 набор

² Радуга. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева – 2 е изд., перераб.- М. Просвещение, 2016 г. – стр. 221- 225

социально коммуникативного развития детей	–	(веселый, грустный, смеющийся, плачущий, удивленный, испуганный и др)	
		Фотоальбом с фотографиями детей	1 альбом по количеству детей
		Фотоальбом с семейными фотографиями	1 альбом по количеству детей
Материалы и игрушки процессуальных сюжетных игр	и для и	Куклы разнообразные с набором летней и зимней одежды и обуви	2 - 3 шт.
		Набор солдатиков	1 шт.
		Игрушки – животные с детенышами :	По 1 шт.
		Корова;	
		Собака;	
		Медведь;	
		Заяц;	
		Петух;	
		Волк;	
		Слон;	
		Жираф;	
		Верблюд;	
		Обезьяна;	
		Лягушка;	
		Кошка;	
		Курица	
		Набор динозавров	1 шт.
		Стационарная или настольная кукольная мебель (столик, стульчик, кроватки и т.д.)	Набор
		Набор «Кухня»	1 шт.
		Посуда, столовые приборы	Не менее 1 набора
		Набор «Доктор»	1 набор
		Часы	1 шт
		Игра «Парикмахерская»	1 набор
Игра «Магазин»	1 набор		
Руль для игры шофер	2 шт.		
Атрибуты для игры «Садовник»	1 набор		
Макет светофора	1 шт.		
Трактор	1 шт.		
Машины - грузовые	2 шт.		
Машина «Скорая помощь»	1 шт.		
Машина пожарная	1 шт.		
Легковые и гоночные машины	3 шт.		
Самолет	1 шт.		
Корабль	1 шт.		
Поезд и железная дорога	1 шт.		

	Телефон (детский)	1 шт.
	Предметы - заместители в коробке (кубики, палочки, шишки, желуди)	1 набор
	Набор мягких модулей для строительства	1 набор
	Кубики деревянные и пластмассовые для строения	1-2 набора
	Набор кубиков и объемных тел	1 набор
	Игрушки - орудия (совочек, ведерка, набор формочек)	1 набора
	Мозаика	2 набор
	Конструкторы	Не менее 4 –х видов
Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования	Детские приборы (лупа, бинокли, калейдоскоп, электрический фонарик, магнитные игрушки)	1 набор
	Игрушки из резины	1-2 набора
	Игрушки из дерева	1-2 набора
	Материалы для пересыпания и переливания (пустые баночки и бутылочки)	2-3 шт.
	Трубочки для продувания, просовывания	5-6 шт.
	Наборы предметных картинок и сюжетных картин по темам: Домашние и дикие животные, деревья, кустарники, травы, Насекомые, птицы, Профессии, Правила дорожного движения, Сезонные изменения в природе)	Наборы по темам
	Книги, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.	3-4 книги
Материалы для развития речи	Художественная литература для чтения	5-6 книг
	Предметные и сюжетные картинки для группировки: - одежда; -посуда; -мебель; -животные; -транспорт; -профессии; - игрушки.	Наборы по темам

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития	Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства	Наборы по видам искусств
	Альбом с фотографиями музыкальных инструментов	Не менее одного
	Фланелеграф	1 шт.
	Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок	1 шт.
Материалы для изобразительной деятельности	Набор цветных карандашей	По количеству детей
	Набор фломастеров	По количеству детей
	Набор цветных мелков	По количеству детей
	Краски для рисования	По количеству детей
	Палитра	По количеству детей
	Емкость для воды	По количеству детей
	Картон цветной	По количеству детей
	Альбом для рисования	По количеству детей
	Пластилин	По количеству детей
	Мольберт	1 шт.
Материалы для музыкального развития	Бубны	1 шт.
	Барабан	1 шт.
	Трещотки, маракасы	2-3 шт.
	Металлофон	1 шт.
	Синтезатор (для проведения музыкальных занятий)	1 шт.
	Магнитофон	1 шт.
Материалы для театрализованной деятельности	Набор кукол	1- 2 набора
	Ширма для кукольного спектакля	1 шт.
	Костюмы	2-4 костюма
	Маски	5-8 шт.
	Театральные атрибуты	
	Фланелеграф (коврограф)	1 шт.
	Виды театров: - бибабо; - настольный плоскостной; - магнитный; -теневой	1шт 1шт 1шт 1шт.
Материалы и оборудование для физического развития	Массажные мячики	По количеству детей
	Мячи разных размеров	3- 4 шт
	Музыкальный центр	1 шт.
	Коврик массажный	Не менее одного
	Картотека подвижных игр	
	Художественная литература	Не менее 4 –х книг
	Картотека «Игры, которые лечат»	
	Обруч плоский, обруч малый	1 шт.

	Иллюстрационный материал для воспитания культурно – гигиенических навыков	1 шт.
	Игры – персонажи (маски)	5-8 шт.
	Серсо	2 шт
	Кольцеброс	1 шт.
	Шашки	2 набора
	Настольные игры соответствующей тематики	Не менее 4 –х шт.
Настольно – печатные игры	Пазлы	2- 3 шт.
	Лото времена года	1- 2 шт.
	Лото «Что где растет»	1 – 2 шт.
	Лото «Дикие и домашние животные»	1 – 2 шт.
	Домино	1 – 2 шт.
	Головоломки	2-3 шт.
Техническое оснащение	Телевизор	1 шт
	Компьютер	1 шт

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности,

способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование группы отвечает безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете, возможно подключение к сети интернет через вайфай. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование

Подготовительная группа (дети 7-го года жизни)

Период	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
д	а		
Сентябрь			
1 неделя	До свиданья лето, здравству	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные	Праздник «День знаний»

	й детский сад. Ден ь знаний.	представления о профессии учителя и ученика. Расширить представление детей об осени (сезонные изменения в природе)	
2 неделя	Ден ь открытых дверей	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Организовать все виды детской деятельности (игровой коммуникативной, проектной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы детский сад.	Выставка рисунков на тему: «Моя любимая воспитательница» «Детский сад будущего»
3,4нед ея	Мо й город, моя страна, моя планета Ден ь дошкольн ого работник а	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля --наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Экскурсия по городу Ирбиту «Старый Ирбит»
Октябрь			
1, 2, 3 неделя	Осе нь	Расширить знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Закреплять знания детей о правилах безопасного пребывания в природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширить представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Праздник «Осени»
4 неделя	Осе нняя неделя добрых дел	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых. обязанностей.	Концерт для младшей группы, подарки – сувениры

		<p>Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд). Развивать умение поддерживать порядок в группе и на участке (подметать и очищать дорожки от мусора). Развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.</p>	<p>изготовленные своими руками для детей, сотрудников и жителей микрорайона города.</p>
Ноябрь			
1 неделя	День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Тематический день «День народного единства»</p>
2 неделя	Неделя игры	<p>Развивать игровую деятельность. Развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности, умение действовать в команде.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; Развивать умение обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок) Развивать творческое использование в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Подвижные игры. Развивать умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по</p>	<p>Проект на тему: «Играем с родителями в любимые игры»</p>

		<p>содержанию подвижные игры. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.</p> <p>Театрализованные игры. Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр. Развивать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Дидактические игры. Развивать умение детей организовывать, играть в различные дидактические игры. выполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p>	
3, 4 неделя	Я и моя семья	<p>Воспитание чувства любви и уважения к Матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, проектной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы мама и семья.</p>	<p>Праздник «День матери»</p> <p>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление».</p>
Декабрь			
1, 2, 3, 4 неделя	Под готовка к новому году	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной)</p>	<p>Новогодний утренник</p>

		исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы о правилах пожарной безопасности	
Январь			
3,4 неделя	Рож дественск ие праздник и	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о..безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Развлече ние «Колядки» «Зимние забавы». Проект «Тайны Севера»
Февраль			
1,2,3 неделя	Под готовка ко Дню защитник а Отечеств а	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивн о – патриотически й праздник ко Дню защитника Отечества
Март			
4 неделя февра ля 1 неделя	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления,	Праздник «8 марта»

		воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.	
2,3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник на тему: «Уральская сторона».
4 неделя	Неделя дружбы	Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы дружба.	Развлечение «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).
Апрель			
1 неделя	Неделя «Здоровья»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Организовывать все виды детской деятельности: (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, проектной, игровой,	Спортивный досуг «День здоровья»

		музыкальной, художественной) вокруг темы здоровья.	
2 неделя	День космонавтики	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Организовывать все виды детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкальная, художественная) вокруг темы.	Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль»; Проект «Инопланетные друзья»
3 неделя	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Веснянка» Проект «Пусть первоцветы будут всегда с нами рядом»
4 неделя	Весенняя неделя добра	Формировать ценностные представления о добре и добрых бескорыстных поступках. Формировать представления о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи (пожилым людям, людям с ограниченными возможностями) инвалидам: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы добра, добрых дел.	«Трудовой десант» (уборка территории);
Май			
1, 2 неделя	Патриотическая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников	Праздник «День Победы».

		Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	
3, 4 неделя	Подготовка к выпускному балу	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.	Выпускной бал
01.06 - 31.08	периода	Детский сад работает в режиме летне – оздоровительного	

В тематическом плане основной общеобразовательной программы сформулированы общие принципы, используя которые педагог составить свой собственный план работы с детьми на месяц, отвечающий интересам конкретных детей и его педагогическим интересам.

Отправной точкой для составления плана должен быть выбор тематических оснований.

Примерное планирование образовательной деятельности в группах _____ возраста (пример)

Месяц	Тема: (в соответствии с тематическим планированием)			
	1 –я неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Физическое развитие:				
Закаливание				
Утренняя гимнастика				
Подвижные игры на прогулке				
Подвижные игры в группе				
...				
Познавательное развитие				
Эксперименты и опыты				
Наблюдение				
Коллекционирование				
Технология «Река времени»				
...				
НОД				
Развитие речи				
Игры на развитие речи				
Чтение художественной литературы				
...				
НОД				
Социально – коммуникативное развитие				
Игры с правилами				

Экскурсии				
Сюжетно – ролевые игры				
...				
Художественно – эстетическое				
НОД (рисование, лепка, аппликация)				
Наблюдение				
Настольные игры				
...				

Примечание: культурные практики определяет воспитатель в соответствии с тематическим планированием, возрастными и индивидуальными возможностями детей, а также материально – техническими возможностями группы.

3.4. Режим дня и распорядок

Подготовительная группа к школе (дети 7-го года жизни)

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30 – 8:00	Утренняя встреча детей. Индивидуальная работа с детьми Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	30 мин	4,7%
8:00 -8:30	Самостоятельная деятельность детей	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	30 мин	4,7%
8:30 – 8:40	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6%
8:40 – 8:45	Подготовка к завтраку	Социально – коммуникативное	СОВ	5 мин	0,8%

8:45 – 9:00	Завтрак	Социально - коммуникативное	СОВ	15 мин	2,4%
9:00 – 9:30	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД	30 мин	4,7%
9:30 -9:40	Самостоятельная деятельность (динамическая пауза)	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	10 мин	1,6%
9:40 – 10:10	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД	30 мин	4,7%
10:10 – 10:20	Самостоятельная деятельность (динамическая пауза) Второй завтрак	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	10 мин	1,6%

10:20 10:50	–	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД	30 мин	4,7%
10:50 -11:00		Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
11:00 12:20	–	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ СОВ СОВ СОВ САМ САМ	80 мин 10 мин 10 мин 10 мин 10 мин 10 мин 20 мин 20 мин	13% 1,6% 1,6% 1,6% 3,2% 3,2%
12:20 12:30	–	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
12:30 12:35	–	Подготовка к обеду	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	5 мин	0,8%
12:35 12:55	–	Обед	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	20мин	3,2%
12:55 13:05	–	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
13:05 15:05	–	Сон		СОВ	120 мин	19%
15:05 15:15	–	Постепенный подъем, закаливание	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6%

15:15 15:25	–	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
15:25 15:40	–	Полдник	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	15 мин	2,4%
15:40 16:10	–	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД	30 мин	4,7%
16:10 16:40	–	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	30 мин	4,7%
16:40 16:50	–	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
16:50 18:00	–	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ САМ СОВ	70 мин 15 мин 40 мин 15 мин	11,1% 3,2% 4,75 3,2%
					630 мин	100%

САМ (самостоятельная деятельность)- 190 минут, 30%

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение) - 320 минут, 51 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 120 минут, 19%

Прогулка – 170 минут – 2 часа 50 минут

Дневной сон – 120 минут – 2 часа
 Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

Летний период
Подготовительная группа (дети 7-го года жизни)

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30 -8:00	Утренняя встреча детей (на улице). Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	30 мин	4,7%
8:00 -8:20	Самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	20 мин	3,2%
8:30-8:30	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	НОД	10 мин	1,6%
8:30-8:35	Подготовка к завтраку	Социально - коммуникативное	СОВ	5 мин	0,8%
8:35-8:55	Завтрак	Социально - коммуникативное	СОВ	20 мин	3,2%
8:55 – 10:00	Самостоятельная деятельность детей (творческие игры, подвижные игры,	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие	САМ	65 мин	10,3%

	музыкальные игры)	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие				
10:00 – 10:10	Второй завтрак	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%	
10:10 – 10:20	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%	
10:20 – 12:20	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД НОД НОД СОВ САМ САМ	120 15 15 15 30 20 25	19,1% 2,4% 2,4% 2,4% 4,7% 3,2% 4%	
12:20 -12:30	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%	
12:30 – 12:45	Водные процедуры, закаливание	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ	15 мин	2,4%	
12:45-12:50	Подготовка к обеду	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	5 мин	0,8%	
12:50 – 13:15	Обед	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	25 мин	4 %	
13:15 – 13:25	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%	
13:25 -15:30	Сон		СОВ	125 мин	19,8%	
15:30-15:40	Постепенный подъем, ленивая гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6%	
15:40-15:50	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%	

15:50 16:10	–	Полдник	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	20 мин	3,2%
16:10 16:30	–	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	20 мин	3,2%
16:30 16:40	–	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
16:40 18:00	–	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями - самостоятельная деятельность	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ САМ СОВ САМ	80 мин. 10 мин 20 мин 20 мин 30 мин	12,6% 1,6% 3,1% 3,1% 4,7%
					630 мин	100%

САМ (самостоятельная деятельность)- 230 минут, 36,5 %

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение) - 355 минут, 56,4 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 45 минут, 7,1%

Прогулка – 200 минут – 3 часа 20 минут

Дневной сон – 125 минут – 2 часа 5 минут

Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Также нужно следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

3.5 Перечень литературных источников

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева – 2 –е изд. пераб. – М.Просвещение, 2016 г. – 232 с.
2. Е.В. Соловьева. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представление. Методическое пособие для воспитателей. М.Просвещение, 2016 г., 174 с.
3. Речевое развитие детей 6-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. – М.: Просвещение 2016. – 192 с
4. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. М. Просвещение, 2016 г. – 2018 стр.
5. Художественное творчество детей - 2-8 лет. методическое пособие для воспитателей. Т.И. Доронова., М. Просвещение, 2017 г.
6. О.А.Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет, Просвещение, 2015г.
7. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Просвещение, 2017 г.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозайка – Синтез, 2016 г.
9. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.
10. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
11. Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.
- 12.Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников.- М., 1998
- 13.Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева, ДЕТСТВО –ПРЕСС 2016г.

3.6. Примерный перечень художественной литературы для чтение детям 7–го года жизни

ОКТАБРЬ

ЧТЕНИЕ ДЕТЯМ

1. Чтение знакомых сказок А.С. Пушкина.

2. Чтение детям стихотворений об осени: А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье...».

Чтение детям стихотворений Д. Хармса «Удивительная кошка».

Совместное с воспитателем чтение детьми стихотворений Д. Хармса «Иван Топорыжкин».

3. Чтение детям рассказов Е. Чарушина про котенка Тюпу.

Самостоятельное рассматривание детьми книг с рисунками Е. Чарушина.

Чтение рассказов М. Пришвина «Журка».

4. Чтение детям книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

НОЯБРЬ

ЧТЕНИЕ ДЕТЯМ

1. Чтение русских народных волшебных сказок «Царевна-лягушка», «Финист – Ясный сокол».

2. Чтение стихотворений о поздней осени: А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».

Чтение стихотворений Ю. Владимирова, А. Введенского, Н. Заболоцкого (по выбору воспитателя).

3. Чтение рассказов о жизни и повадках разных птиц: Г. Снегирев «Про пингвинов».

4. Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

ДЕКАБРЬ

ЧТЕНИЕ ДЕТЯМ

1. Чтение произведений К. Паустовского «Теплый хлеб».

Чтение сказки Ю. Казакова «Жадный Чик и кот Васька».

2. Чтение детям стихотворений о зиме: Н. Никитин «Встреча зимы».

Чтение в лицах «Песни волка» С. Маршака (первые две строфы) и драматизация сказки Д. Хармса «Лиса и заяц» (подготовка к новогоднему карнавалу).

Чтение детям колядок – обрядовых песен русского народа.

3. Чтение детям: К. Паустовский «Кот-ворюга».

4. Чтение глав из книги Т. Эгнера «Приключения в лесу Елки на горке» (пер. с норвежского Л. Брауде).

ЯНВАРЬ

ЧТЕНИЕ ДЕТЯМ

1. Чтение новогодних сказок: «Двенадцать месяцев».

Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка».

2. Чтение детям стихотворений о зиме С. Есенин «Поет зима – аукает».

3. Неделя веселого рассказа.

Чтение рассказов Н. Носова («Живая шляпа», «Заплата»), В. Драгунского («Друг детства», «Тайное становится явным»), Л. Пантелеева («Буква «ты»).

4. Чтение глав из книги Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим».

ФЕВРАЛЬ

ЧТЕНИЕ ДЕТЯМ

1. Чтение детям «докучных сказок».

Чтение детям русских народных сказок и присказок: «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова), «Никита-Кожемяка» (из сборника А. Афанасьева).

2. Чтение стихотворения Р. Сефа: «Приятель».

Чтение и инсценирование произведения Ю. Тувима «Азбука».

Чтение стихотворения А. Милна «Баллада о королевском бутерброде».

3. Чтение рассказов Б. Житкова, А. Раскина, А.-К. Вестли, М. Грипе.

4. Чтение глав из книги О. Пройслера «Маленькая Баба Яга» (пер. с нем. Ю. Коринца).

МАРТ

ЧТЕНИЕ ДЕТЯМ

1. Чтение детям сказок Д. Мамина-Сибиряка: «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».

2. Чтение детям стихотворений, посвященных весне, мамам и бабушкам.

Чтение стихотворений Г. Сапгира «Небылицы в лицах», Ю. Мориц «Песенка про сказку».

3. Чтение детям рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Медведко». Чтение глав из повести Э. Сетона-Томпсона «Медвежонок Джонни» (пер. с англ. Н. Чуковского).

4. Чтение глав из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все-все».

АПРЕЛЬ

ЧТЕНИЕ ДЕТЯМ

1. Чтение сказок из книги А.Н. Толстого «Сорочьи сказки».

2. Чтение детям стихотворений о весне.

Чтение русских народных и авторских небылиц.

3. Чтение произведений М. Зощенко.

Чтение веселых рассказов Н. Носова и В. Драгунского.

Чтение рассказов о животных и птицах: С. Романовский «На танцах», В. Бианки «Март», «Апрель».

4. Чтение глав из книги Э. Хогарт «Мафин и его веселые друзья» (пер. с англ. О. Образцовой).

МАЙ

ЧТЕНИЕ ДЕТЯМ

1. Чтение героических сказок русского народа «Солдат Семен – скорый гонец» (пересказ А. Нечаева).

Чтение сказки П. Ершова «Конек-Горбунок».

2. Чтение произведений о Великой Отечественной войне. Чтение стихотворений Е. Благиной «Шинель».

3. Чтение рассказов любимых детьми писателей (по выбору детей).

4. Чтение глав книги Т. Янссон «Шляпа Волшебника» (пер. со шведского В.Смирнова)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022280

Владелец Зюзева Лидия Васильевна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024