

Приложение № 6  
к основной общеобразовательной программе  
МБДОУ «Детский сад № 20»

Принят на педагогическом совете,  
протокол № 1  
«14» 08 20 10 год

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №20»  
Вишнякова Е.В./  
«28» августа 2010 год



Рабочая программа

общеобразовательного модуля по освоению детьми шестого года жизни  
основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20»  
в старшей группе общеразвивающей направленности.

Срок реализации 1 год

Составитель:  
Зюзева Л.В., методист,  
Старикова В.И., воспитатель

Оглавление:

Щелевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе возрастные особенности детей раннего возраста	
1.2.1. Характеристика дошкольной образовательной организации	
1.2.2. Возрастная характеристика детей раннего возраста	
1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы	
II Содержательный раздел	
2.1. Общее положение	
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	
2.2.1.Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
2.2.2.Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
2.2.3.Развитие речи детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
2.2.4.Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
2.2.5.Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
2.3. Примерное годовое планирование по Программе	
2.4.Технология реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями	
2.5.Технология создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства	
2.5.1.Организация жизни группы	
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.7. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.8.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.9. Коррекционная работа	
2.10. Часть, формирующая участниками образовательных отношений	
Тематическое планирование	
III Организационный раздел	
3.1. Организация предметно – пространственной среды	
3.2. Материально – техническое оснащение программы	
3.3. Планирование образовательной деятельности. Тематическое планирование на год.	
3.4. Режим дня и распорядок	

3.5. Перечень литературных источников	
3.6. Примерный перечень художественной литературы для чтения детям 6–го года жизни	
Приложение № 1 Шкалы индивидуального развития ребенка по освоению основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20»	

## **I- ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит « Детский сад № 20» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 21 декабря 2012 года № г № 273- ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- ФГОС дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 , утвержден Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Р.Ф. 29 мая 2013 года № 28564);

- Уставом дошкольного Учреждения.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в возрасте от 2 –х лет до 8- ми лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Основные цели программы:

1) проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

2) обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Радуга, авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В. Соловьева.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольной организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологической основой Программы являются: общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева; культурно – исторический подход Л.С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы – представление о творческом характере развития. Мы рассматриваем ребенка как субъекта индивидуального развития, активно присваивающей культуры. С этих позиций определены и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, рассматривается позиция содействия психологическому развитию ребенка. Психологическое развитие - это становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формирования целей деятельности педагогов.

Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразиями целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

- познавательную деятельность, результатом которой являются новые знания самого ребенка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладения способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);

- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождение закономерностей;

- овладение начальными формами исследования и наблюдения;

- деятельность общения, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);

- разнообразную продуктивную деятельность, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата – труд;

- игровую деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;

- учебную деятельность, которая становится ведущим видом деятельности ребенка в младшем школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать ее предпосылки.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций - познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте – формирование мотивации учения.

Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребенком целей – целеполагания.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать игровую мотивацию.

В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций – внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Деятельность может быть организована как самостоятельная или как совместная. Совместная деятельность со сверстниками и со взрослым – важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры.

Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о себе самом, а также осознанием им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление знаково-символической функции, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребенка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами.

таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

- развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формированию грамматического строя речи; совершенствованию качества произвольной стороны речи; развитию связной речи, формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте, направленная на подготовку к овладению чтением и письмом;

- познавательному развитию ребенка;
- интеллектуальному развитию ребенка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления;

- становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность, как система трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. ( В.Н. Мясищева)

Формирование этих отношений - не только самостоятельная программная задача, но и важная составляющая программы по познавательному развитию ребенка.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порожденный культурой деятельностью человека. В процессе работы формируется позитивные ценностные отношения:

бережное отношение к продукту труда людей;  
уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;  
заинтересованное, эмоциональное окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Среди отношений к другим людям выделяется отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение к взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми – одна из центральных задач в работе по программе «Радуга». Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечить соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивается в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально – коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

## **1.2. Значимые характеристики для реализации программы, в том числе возрастные особенности детей раннего возраста**

### **1.2.1 Характеристика дошкольной образовательной организации**

Дошкольная организация располагается в южной части микрорайона мотоциклетного завода. Адрес: г. Ирбит, Свердловской области, улица Максима



Горького, дом 5а. В районе детского сада находится Дворец культуры им. В.К. Костевича, детская библиотека № 2, 2 спортивный комплекс «Олимп», «Юность», государственный музей мотоциклов, 5 дошкольных Учреждений: № 22, 19,10,23,16, 2 средние общеобразовательные школы: № 10,8, музыкальная школа.

#### Характеристика группы

Старшая группа находится на втором этаже детского сада. В группе имеются: раздевальная комната, групповая комната, спальная комната, умывальная комната. Также имеется необходимое материальное техническое оснащения: детские стульчики, столы, шкафчики для одежды, индивидуальные кровати, стеллажи для игрушек и пособий, умывальная комната (обеспечена горячим водоснабжением, ванночкой для мытья ног и т.д.). В приёмной комнате оформлен родительский информационный центр для размещения информации, консультаций для родителей, а так же выставка детского творчества.

Старшую группу посещают 18 воспитанник из них 9 мальчиков (50%) девочек 9 (50%), 65% детей проживает в микрорайоне детского сада, 35% детей в других районах города. 83 % - составляют полные семьи, 28 % - многодетные семьи, 17% - не полные. Группа сформирована по одновозрастному принципу.

Образовательный процесс в старшей группе осуществляют:

- воспитатели: Старикова В.И.– 1 квалификационная категория; Рылина Л.В. – высшая квалификационная категория.

- специалисты: инструктор по физической культуре: Кузьмина Е.А. – высшая квалификационная категория и музыкальный руководитель Тетюева И.К. 1 квалификационная категория, медицинское сопровождение обеспечивает медицинская сестра

Особенности осуществления образовательного процесса в старшей группе:

- образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учётом тёплого и холодного периода года;

- группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели;

- группа работает в условиях сокращённого дня (10,5 – часов)

#### **1.2.2. Возрастные характеристики детей старшего возраста**

##### *Возрастные особенности детей 5-и – 6-и лет*

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании **цепочку взаимосвязанных событий**. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда и т. п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

Как мы видим, детей волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы. Но это должно происходить в спокойной обстановке и индивидуально. Выделяйте свободное время для того, чтобы выслушать каждого ребенка, поговорить с ним «о жизни», выяснить, какие проблемы волнуют его.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики — мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: мальчик с удовольствием будет помогать папе в гараже или при вскапывании огорода, девочка — маме на кухне или в посадке и прополке. Отметим, что раньше дети после пяти лет нередко оставались следить за маленькими братьями и сестрами, заботились о них и рассматривались старшими уже как помощники по хозяйству. Если до этого возраста дети обоих полов ходили в одинаковых рубашках, то теперь мальчики надевали штаны с рубашкой, а девочки — сарафаны.

Мальчики особенно нуждаются в том, чтобы мамы и бабушки, а также женщины-педагоги видели в них опору, защитников и помощников. Девочки нуждаются во внимании и заботе, похвале со стороны отцов и дедушек, а также педагогов-мужчин.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Поэтому обращаться с их чувствами следует необычайно деликатно. Девочке может сильно понравиться друг ее отца или сосед-старшеклассник. Испытываемые терзания, желание видеть объект симпатий, общаться с ним, обидчивость сравнимы с силой первой влюбленности у подростков. Вместе с влюбленностью приходит и ревность. Нередко мальчики начинают ревновать свою маму к отцу, а девочки наоборот. Это порождает агрессивные выпады, предложения о разводе родителей и т. п.

Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. До сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть взрослые фильмы, дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней.

Пятилетний возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов — внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. Его целесообразно начинать приобщать к занятиям, требующим произвольного движения: учить элементам разных танцев, спортивных игр, приобщать к конкретным видам спорта. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах,

за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребенка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых людей: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребенка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чье поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока нерелексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность).

В это время происходит активное осмысление жизненных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построения образа будущего.

Маленький ребенок хочет, когда вырастет, жить хорошо. Но что это значит в современном мире? Дети говорят, что, став взрослыми, они хотят быть президентом, директором банка, звездой шоу-бизнеса. На вопрос, что они будут делать, отвечают: ездить на большой красивой машине, жить в большом красивом доме, носить красивые платья... Двадцать лет тому назад на вопрос, кем они хотят быть, когда вырастут, дети перечисляли профессии парикмахера, космонавта, учителя, врача, ветеринара, пожарного и понимали, что они будут соответственно делать людям красивые прически, полетят в космос, будут учить детей, лечить людей или животных, тушить пожары.

Да и само представление о взрослости было неразрывно связано в сознании детей именно с работой. Как ребенок играл во взрослого? Надевал мамины туфли, подкрашивал губки, брал под мышку сумочку и... шел «на работу».

Таким образом, образ взрослого будущего у современного ребенка — это нередко образ сферы потребления, а не сферы деятельности. Это серьезная проблема, поскольку, как отмечал Э. Фромм в своей работе «Иметь или быть?», потребление принципиально неограниченно. В образе будущего отсутствует сфера самоактуализации (А. Маслоу) личности. Задача педагога — содействовать тому, чтобы ребенок снова и снова задумывался о том, что он хочет делать, в каких сферах человеческой деятельности собирается реализовать себя.

Старший дошкольный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной

идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений — важная цель работы с детьми данного возраста.

Нам представляется, что важнейшие векторы нравственного, духовного развития — это:

- ориентация на продуктивный и необходимый для других людей труд;
- ориентация на стабильную семейную жизнь;
- ясные представления о добре и зле, которые включают приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения жизни каждого существа, верности, доброты;
- уважение к старшим;
- уважение к культуре и истории своего народа и к своей стране.

В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками. Решение этой задачи предполагает создание разнообразных ситуаций совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни ребенка и уходом ее с поверхности поведения в глубь его души. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интереса — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Теперь ребенок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которыми хочет дружить (или в которых влюблен), любит ли его на самом деле мама или папа, добра ли в действительности воспитательница и т. п. Дети могут испытывать чувство жалости и сострадания.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребенка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, на шестом году жизни внутренняя, душевная жизнь ребенка претерпела огромные изменения по сравнению с двухлетним возрастом. Теперь состояния организма не определяют полностью душевное состояние ребенка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся и владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность — научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не реагировать негативными эмоциями на ситуацию проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных на успех именно в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в

такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления. Многие исследователи склонны считать, что именно яркие картины, увиденные в детстве и запечатленные в сознании человека, создают эмоциональное, теплое переживание чувства Родины.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20»**

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструирование и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки, у ребенка складывается предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*По итогам освоения программы ребенок:*

**Педагогическая диагностика (наблюдение).** Реализация программы ДОО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится

педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — журнал наблюдения, шкалы индивидуального развития (приложение № 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **II– СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общее положение**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям**

#### **2.2.1 Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности**

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральное и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»

#### Старшая группа (дети 6 – го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- формировать предпосылки трудовой деятельности:
  - продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
  - дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представления о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, Родина и т.д)
  - знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и т.д.)
  - закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
  - формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
  - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
  - показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):
  - расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
  - развивать интерес к событиям спортивной физкультурной жизни страны;
  - знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень).



*Формы образовательной деятельности*

Формы образовательной деятельности, включая максимальный допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Игра Ситуационный разбор Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Ситуации морального выбора Продуктивная деятельность Экспериментирование Совместные праздники с родителями Минутки безопасности Экскурсии по территории детского сада Дежурство Поручение и задания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

*Программное обеспечение*

Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей Педагогические технологии основанные на ТРИЗ Педагогическая технология формирования основ безопасности
Перечень пособий	Формирование основ безопасного поведения у детей 3 -8 лет. методическое пособие для воспитателей. Т.И. Гризик, Г.В. Глишкова, М. Просвещение, 2017г. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозайка – Синтез, 2010 г. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозайка – Синтез, 2010 г. Формирование представления о себе у старших дошкольников: игры – занятия/ авт. Сост. М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009 г. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Пособие для воспитателей. М.: Просвещение Соловьева Е.В. Редька Л.В. Воспитание интереса к культуре разных стран у детей 5-7 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей..М.: Просвещение

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.*

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в

том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

### **2.2.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности**

«Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

#### Старшая группа (дети 6-го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- знакомить с операциями счёта и измерения как способом выражения количества через число;
- развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения;
- формировать представление об алгоритме операции и измерения;
- сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы);
- учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение;
- учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствие с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта;
- формировать начальные навыки коллективной мысли деятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения;

- формировать представление об изменении и сохранении количества;
- дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
- знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
- знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- формировать представление об обратимых и необратимых изменениях;
- знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);
- развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
- формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10;
- формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10;
- закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх – вниз, назад – вперёд, вправо – влево);
- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа – овощи и т.п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к математике, как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;
- изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости;
- читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, - «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

*Формы образовательной деятельности*

Формы образовательной деятельности, включая максимальный допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Непосредственно – образовательная деятельность - 60 минут Игра Ситуационный разбор Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Продуктивная деятельность Экспериментирование Совместные праздники с родителями Экскурсии по территории детского сада Просмотр и анализ фильмов, передач. Наблюдение на прогулке Конструирование Развивающие игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

#### *Программное обеспечение*

Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей Педагогические технологии, основанные на ТРИЗ Игровая технология математического развития
Перечень пособий	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризлик. М. Просвещение, 2016 г. – 2018 стр. Е.В. Соловьева. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представление. Методическое пособие для воспитателей. М. Просвещение, 2016 г., 174 с.

### **2.2.3. Развитие речи детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звукового аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

#### Старшая группа (дети 6-го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил введения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

- Развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- Обогащать словарь:

- Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;

- Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и т.д.) с их последующей дифференциацией (обувь - летняя, зимняя, демисезонная; транспорт - наземный, воздушный, водный, подземный);

- Развивать смысловую сторону речи.

Для этого необходимо знакомить детей:

- Со значением слов (например, через их определение: ельник – еловый лес; стол – предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);

- С антонимами (выраженными разными частями речи: добро-зло, день-ночь, старый - молодой, подниматься-спускаться; весело - грустно, далеко-близко, холодно-жарко и др.);

- С синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость-отвага, храбрость; вежливая - любезная, предупредительная; веселиться-радоваться, смеяться);

- С многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшения для штор); ножка (гриба, стула, жеребенка, малыша); хвост (лисы, самолета, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); бить ( в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); идти (ребенок идет по дороге, лет идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); играть (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).

Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит и т.п.);

- Формировать грамматический строй речи:

- Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один-много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей-ульев, пень-пней, лоб-лбов, карась-карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;

- Упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);

- Практически осваивать некоторые способы словообразования;

➤ Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных);

➤ Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);

- Развивать произносительную сторону речи:

- Развивать речевой слух: фонематический и фонетический;

- Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т.д. ;

- Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с-ш], [з-ж], [ц-с]; звонких и глухих [ж-ш], [з-с], [б-п], [д-т], [г-к], [в-ф]; сонорных [р-л]; твердых и мягких [с-с\*], [з-з\*], [п-п\*], [б-б\*], [т-т\*], [д-д\*], [к-к\*], [г-г\*], [в-в\*], [ф-ф\*], [р-р\*], [л-л\*];

- Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные-согласные, мягкие- твердые);

- Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;

- Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, в середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;

- Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;

- Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т.д.;

- Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;

- Развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);

- Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);

- Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

- Развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;

- Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);

- Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;

- Закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- Обучать основам построения связанных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появились герои, разворачивались события или действия); Давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;

- Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;

- Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

- Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец слова); определять последовательность звуков в слове;

- Развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твердые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;

- Формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого - звуковой анализ слов;

- Формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространенных и распространенных предложений; правильном и отчетливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для подготовки к обучению письму необходимо:

- Готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;
- Начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;
- Формировать элементарные графические умения;
- Упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
  - Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
  - Обсуждать с детьми смысл прочитанного. Воспринимать богатство литературного языка;
  - Учить анализировать тексты на доступном уровне;
  - Знакомить с жанровым многообразием художественной литературы;
  - Формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
  - Воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;
  - Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов, писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т.д.

*Формы образовательной деятельности*

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи) – 60 минут 2 Игра Ситуационный разбор Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Продуктивная деятельность Экспериментирование Просмотр и анализ фильмов, передач. Наблюдение на прогулке Развивающие игры Пример Использование различных видов театров Инсценирование Разучивание стихотворений	Групповая Фронтальная Индивидуальная



Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей Педагогические технологии, основанные на ТРИЗ ИКТ – технологии в работе с детьми. Применение технологии продуктивного чтения.
Перечень пособий	Речевое развитие детей 5-6 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Т.И. Гризлик - М.: Просвещение, 2015 г.

#### **2.2.4. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности**

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др).

##### Старшая группа (дети – 6- го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);
- Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;
- Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;
- Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- Формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- Формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- Учить действовать по словесной инструкции;
- Учить создавать продукт в сотрудничестве, партнерстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
- Создавать выставки, экспозиции;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;

- Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развитие чувства ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования;
- Совершенствовать навыки пения индивидуально;
- Учить танцевальным движениям под музыку;
- Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию;
- Учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнеров;
- Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;
- Расширять круг навыков прикладного художественного труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- Знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- Знакомить с творчеством русских композиторов (П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков);
- Давать представление о прикладных видах художественного творчества (овыбору): ювелирное искусство, создание одежды, литье, резьба по дереву, кружево и т.д.;
- Давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- Давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- Давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

Дополнительное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6 – 8 лет

- Знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А.С. Пушкина;
- Знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- Знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- Читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;
- Формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры – ленте времени.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- Совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции – учиться;
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- Показывать детям красоту своего города, села, поселка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т.п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира

во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;

- Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;
  - Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств;
  - Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы;
  - Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;
    - Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;
- Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;  
 Учить анализировать тексты на доступном уровне;  
 Знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;  
 Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;

Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе могут быть представлены региональные программы, реализующие этнокультурный компонент, знакомство детей с народным творчеством, национальной культурой, художественными промыслами, творчеством народных мастеров.

Если возможности образовательной организации позволяют, предлагаем включить в часть образовательной программы, формируемого участниками образовательных отношений, парциальные образовательные программы по хореографии, театрализованной деятельности, слушанию музыки, живописи и др.

*Формы образовательной деятельности*

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Непосредственно образовательная деятельность: 2 младшая группа: - музыкальная деятельность - 60 минут; - изобразительная деятельность – 30 минут - продуктивная деятельность (лепка, аппликация) – 30 минут Игра	Групповая Фронтальная Индивидуальная

Беседа Рассказ Рассматривание Продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение на прогулке Развивающие игры Пример	
---	--

*Программное обеспечение*

Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей ИКТ – технологии в работе с детьми.
Перечень пособий	Художественное творчество детей 2 -8 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Т.Н. Доронова - 2 -е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.

**2.2.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Старшая группа

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

1. Содействовать полноценному физическому развитию;
2. Создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
3. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
4. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
5. Обучать детей технике выполнения основных движений;
6. Обеспечить безопасность жизнедеятельности;
7. Укреплять здоровье детей;

8. Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушения осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
9. Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
10. Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух вода);
11. Избегать перегрузки организованными занятиями;
12. Обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
13. Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
14. Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- Поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а так же удовлетворения потребности ребенка в движении в течение дня.
- Обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- Дать представление о совместной распределенной деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- Формировать основы культуры здоровья;
- Рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрывается платком, когда чихаешь);
- Расширять знания о правилах безопасности на природе; на улице; передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

- *Формы образовательной деятельности*

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Непосредственно образовательная деятельность - физическая культура - 90 минут; Игра Беседа Рассказ Рассматривание Экспериментирование Подвижные игры Развивающие игры Пример Упражнение Самостоятельные спортивные игры Утренняя гимнастика Спортивный досуг, развлечение	Групповая Фронтальная Индивидуальная

### *Программное обеспечение*

Перечень программ и технологий	Метод проектов ИКТ – технологии в работе с детьми. Здоровьесберегающие технологии
Перечень пособий	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. Сада. «Просвещение», 1978 г. К.С. Бабина Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. –М.: Просвещение, 1978. -96с. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

### **2.3. Примерное годовое планирование непосредственно образовательной деятельности по Программе**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
9:00 – 9:25 (25) познание	9:00 -9:25 (25) ФЭМП	9:00 – 9:25 (25) Познание	9:00 -9:25 (25) Развитие речи	9:00 – 9:20 (20) Аппликация/лепка (чередование ч/з неделю)
10:10-10:30 (20) Физическая культура	10:10-10:30 (20) Музыка	10:10-10:30 (20)	10:10-10:30 (20) Музыка	
				10:50 – 11:15 (25)

		Физическая культура		Физическая культура (улица)
15:40-16:05 (25) рисование	15:40-16:00 (25) Развитие речи	—		

### Познание (математика)

#### Сентябрь

1. Повторение материала предыдущей возрастной группы
2. Повторение материала предыдущей возрастной группы
3. Повторение материала предыдущей возрастной группы
4. Собираание гербария листьев и сравнение листьев (на прогулке)
5. Проведение классификации по цвету, форме, размеру (на прогулке)
6. Определение ботанической принадлежности листьев (на прогулке)
7. Проведение сериацию листьев по размеру, по интенсивности окраски – от светлой до темной (на прогулке)
8. Итоговое занятие по классификации размера, формы, цвету

#### Октябрь

1. Отсчет и пересчет в пределах 10. Состав числа.
2. Закрепление: состав чисел «два» и «три».
3. Состав числа «четыре»
4. Состав числа «пять»
5. Состав числа «шесть»
6. Повторение материала
7. Повторение материала
8. Повторение материала.

#### Ноябрь

1. . Состав числа «семь»
2. Состав числа «восемь»
3. Состав числа «девять»
4. Состав числа «ноль»
5. Состав числа «шесть»
6. Повторение материала
7. Повторение материала
8. Повторение материала.

#### Декабрь

1. Число «Десять»
2. Игры для закрепления навыков счета
3. Повторение материала
4. Повторение материала

#### Январь

1. Тема «Величина и их размеры»
2. Исследование - практика «Измерение, длина, метр»
3. Исследование - практика «Рост, глубина, обхват. Гибкий сантиметр»
4. Исследование - практика «Длина. Линейка. Сантиметр»

#### Февраль

1. Исследование - практика «Измерение объема. Литр»
2. Исследование - практика «Измерение температуры. Градус»

3. Исследование - практика «Измерение времени. Час, минута, секунда»
4. Исследование - практика «Взвешивание. Килограмм»
5. Проблемная ситуация: пересчитывать или измерять
6. Коллективное размышление и обсуждение на тему « Измерения обратимые и необратимые»

7. Тема « Измерение количества. Арифметические действия»

8. . Сложение. Знак «плюс»

### Март

1. Вычитание Знак «минус»

2 Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка

3. Решение задач

4.Решение задач

5. Сравнение по количеству

6 Исследование – практика «Больше и меньше, равно и не равно»

7. На сколько больше (меньше)

8. Сколько же, сколько ...

### Апрель

1 Больше чем... Меньше, чем ...

2.Больше, чем... на...Меньше, чем ... на ...

3. Решение задач с формулировкой «больше (меньше) на...»

4. Решение задач с формулировкой «больше (меньше) на...»

5. Геометрические представления. Линия

6. Исследование – практика «Линии: прямая, кривая, ломанная»

7. Ломанная линия и ее длина.

8. Кривая линия

### Май

1. Форма: геометрическая фигура

2. Геометрические фигуры

3. Пространственные представления

4. Классификация по одному признаку

5. Существенные признаки – основа определения

6. Закономерность и порядок

7.Сериация

8. Итоговое занятие по учебному году.

## Познание (мир природы и мир человека)

### Сентябрь

1.Беседы о лете

2.Наблюдение в природе «растения вокруг меня»

3. Земной шар на столе

4. Занятие «Портреты земли»

### Октябрь

1. Занятия «Знаки вокруг нас»

2. Занятие «Истории о символах»



3. Занятие «Откуда азбука пошла»
4. Занятие «История о необычных азбуках»

#### Ноябрь

1. Занятие «Кто и как считает и измеряет время»
2. Занятие «Как появился календарь»
3. Занятие «Часы»
4. Закрепление умений фиксировать время.

#### Декабрь

1. Занятие «Гиганты прошлого»
2. Проектная деятельность «Удивительное место на Земле»

#### Январь

1. Занятие «Солнечная система»
2. Занятие «День - ночь»

#### Февраль

1. Итоговое занятие по проекту «Удивительное место на Земле»
2. Занятие «Моя Родина - Россия»
3. Тема «Удивительное в камне»
4. Развлечение «Зима»

#### Март

1. Занятие «Царство животных»
2. Занятие «Домашние животные»
3. Занятие «Дикие животные»
4. Занятие «Удивительное о животных»

#### Апрель

1. Занятие «Люди мечтают»
2. Занятие «Царство растений»
3. Занятие «Культурные растения»
4. Занятие «Дикие растения»

#### Май

1. Занятие «Родина. Любовь к Отечеству»
2. Занятие в форме викторины «Правила безопасности»
3. Занятие в форме конкурса «Кто что знает»
4. Занятие в форме развлечения «Веснянка»

### Развитие речи

#### Сентябрь

1. Педагогическая диагностика с последующим анализом полученных данных.
2. Работа по развитию мелкой моторики рук.

#### Октябрь

1. Занятие № 1 Гласный звук ЗКР с.45
2. Занятие № 2 Монолог и диалог
3. Занятие № 3 Звуковая культура речи с.49

4. Занятие № 4 Диалогические сказки
5. Занятие № 5 ЗКР с.53
6. Занятие № 6 Как звери друзей искали
7. Занятие № 7 ЗКР с.55
8. Занятие № 8 Монолог. Описание и повествование

#### Ноябрь

1. Занятие № 9 ЗКР с 59
2. Занятие № 10 Последовательность
3. Занятие № 11 ЗКР с.562
4. Занятие № 12 Диалогическое взаимодействие
5. Занятие №13 ЗКР с.64
6. Занятие № 14 Описание
7. Занятие № 15 ЗКР с.67
8. Занятие № 16 Описание

#### Декабрь

1. Занятие № 17ЗКР с.69
2. Занятие № 18. Описание
3. Занятие № 19 ЗКР с.72
4. Занятие № 20. Диалогическое взаимодействие
5. Занятие № 21ЗКР с.74
6. Занятие № 22 Описание
7. Занятие № 23ЗКР с.76
8. Занятие № 24 Описание

#### Январь

1. Занятие № 25ЗКР с.80
2. Занятие № 26. Портрет моего сказочного друга
3. Занятие № 27ЗКР с.83
- 4.Занятие № 28 Сказочные дома
5. Занятие № 29ЗКР с.86
6. Занятие № 30 Подарок для сказочного друга

#### Февраль

1. Занятие № 31ЗКР с.89
2. Занятие № 32 Транспорт для сказочного героя
3. Занятие № 33ЗКР с.92
4. Занятие № 34 Диалогическое взаимодействие
5. Занятие № 35ЗКР с.95
6. Занятие № 36 Повествование
- 7.Занятие № 37ЗКР с.99
- 8.Занятие № 38 Повествование

#### Март

1. Занятие № 39ЗКР с.102
2. Занятие № 40 Повествование
3. Занятие № 41 ЗКР с.107
4. Занятие № 42 Сказки для малышей
5. Занятие № 43 ЗКР с.110
6. Занятие № 44 Повествование

7. Занятие № 453КР с.112
- 8.Занятие № 46 Повествование

#### Апрель

1. Занятие № 473КР с.116
2. Занятие № 48 Повествование
3. Занятие № 493КР с.119
- 4.Занятие № 50 Сказки для малышей
5. Занятие № 513КР с.121
6. Занятие № 52 Повествование
7. Занятие № 533КР с.123
8. Занятие № 54 Повествование

#### Май

1. Мой сказочный друг (заключение)
  2. , 3. Занятие 55,56 (повтор)
  4. Весенние слова
  5. Беседа о предстоящем лете
  6. Речевые игры по желанию детей
- Проведение педагогической диагностики в течение месяца.

### Художественно – эстетическое развитие

#### Сентябрь

- 1, 2. Пишем красками красивую картину для украшения группы
- 3,4 Картины – метки для шкафчиков
3. Лепка - изготовление пластин, украшенных отпечатанными листьями растений
4. Лепка - вазочки для цветов
5. Лепка – подставки для кисточек
- 6 Аппликация (коллективная работа) «Лесная полянка»
- 7 Аппликация «Осенний листочек»
- 8Аппликация « Украшение для группы»

#### Октябрь

- 1,2. Создаем игру «Поймай рыбку»
3. Рисуем игру «Разрезанные картинки»
4. Заколдованные картинки
5. Лепка – Красивые плоски для сухоцветов, расписанные ангобом
6. Лепка - Буква, с которой начинается твое имя
7. Аппликация «Урожай овощей»
8. Аппликация «Урожай фруктов»

#### Ноябрь

1. Живопись по мокрому слою бумаги
- 2,3 Красивое панно для украшения группы
4. Заколдованные картинки
- 5,6 Лепка – игрушки
7. Красивые кольца для салфеток
8. Аппликация «Украшение осени»

#### Декабрь

- 1, 2. Волшебный мир ночи
3. Расписываем новогодние фонарики
4. Лепка - колокольчики
5. Аппликация «Готовимся к новому году маскарэду»
6. Лепка «Значок с изображением буквы, на которую начинается мой имя»

- Январь
1. волшебные картинки
  2. Жар – птица
  3. Лепка - Волшебный цветочек
  4. Аппликация «Снеговик»

- Февраль
- 1,2 Рисование по стихотворению В. Приходько «Белый город»
  3. На свете нет некрасивых деревьев
  - 4,5 Графика зимы
  6. Лепка - Птица счастья в подарок маме
  7. Аппликация из ткани - украшение
  8. Лепка «Помоги мышатам»

Март

1. Аппликация с элементами рисования - Пригласительная открытка на 8 марта
- 2,3 Аппликация с элементами рисования Красивые цветы для украшения группы к 8 марта
- 4,5. Лепка «Украшение в подарок маме»
6. Волшебные картинки
7. Лепим зайчиков для настольной игры «Помоги зайчикам добраться домой».
8. Рисование «Портрет мамы»

Апрель

1. Аппликация с элементами рисования - Красивый воздушный змей
2. Букет из вербы
- 3,4 Весна на лесной полянке
- 5,6 Лепка - Игрушки –сувениры в подарок друг другу
7. Лепка - Чудесный мешочек
8. Аппликация «Верба»

Май

1. Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились
2. Ветка сирени в вазе
- 3, 4 Что мы умеем и любим рисовать
- 5,6 Лепка - Березка или другие волшебные деревья
7. Лепка – Что мы умеем и любим лепить
8. Аппликация - «Весенний букет»

**2.4. Технологии реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями**

**Социально – коммуникативное развитие**

Старшая группа (дети 6- го года жизни)

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- Используют различные формы подачи детям информации: текстовую, аудиальную, визуальную;
- Используют карты, знаковые системы, схемы и планы, глобус;
- Организуют, наблюдение, исследование и экспериментирование;
- Создают разнообразные ситуации совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий;
- Моделируют обобщенные ситуации поступков на игровых персонажах. Используют при этом схему: обидчик – пострадавший – носитель справедливости;
- Обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.

### **Познавательное развитие**

#### **Старшая группа ( дети 6 –го года жизни)**

Целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

- Использует способ познания «Вижу - действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность);
- Активно практикуют эмоциональную окрашенность осваиваемых детьми знаний, опираясь на эмоциональное постижение мира;
- Проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- Проводят экскурсии;
- Организуют наблюдения;
- Создают макеты;
- Организуют работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»);
- Организуют экспериментирование;
- Активно используют в образовательном процессе рассказы «Знаете ли вы?»
- Развивают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы», организуют чтение познавательных книг;
- Проводят групповые праздники;
- Используют в расширении кругозора детей познавательные сказки;
- Осуществляют проектную деятельность (например «Удивительное место на Земле»);
- Создают альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши», «Наши любимцы»
- Проводят викторины, конкурсы;
- Организуют практическую деятельность;

- Создают и пополняют коллекции (предметные), используют их при познании детьми окружающего мира;
- Проводят итоговые мероприятия (праздники);
- Организуют познавательные развлечения;
- Создают панно «Времена года»

Пополняют познавательные копилки (тематические).

### **Познавательное развитие: математические представления**

#### Старшая группа ( дети 6 –го года жизни)

С целью формирование у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) педагоги:

- используют экспериментально – поисковую деятельность для развития у детей навыков измерения;

- практикуют упражнения и выполнение заданий в рабочей тетради как один из этапов (не более 5 минут) специально организованного занятия, с возможностью продолжения в самостоятельной деятельности детей;

- проводят игры с правилами (домино, лото);

- проводят игры большой и малой подвижности, игры с мячом с использованием считалок, выполнения и повторения определенной последовательности действий (сделать три шага вправо и два прямо и т.п.) для освоения детьми пространственных представлений;

- организуют коллективное обсуждение и рассуждение;

- знакомят детей со сказкой с математическим содержанием, придуманной педагогом;

- знакомят детей со стихами, песнями о числах, фигурах и других математических понятий;

- показывают математические спектакли;

- рисуют и лепят с детьми цифры, воспроизводят их в технике плоскостного конструирования;

- упражняют детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.

### **Речевое развитие**

#### Старшая группа

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи педагоги:

- проводят работу над артикуляцией:

- проводят артикуляционную гимнастику (5-6 лет);

- учат детей осуществлять самостоятельный анализ артикуляции звуков;

- Развивают мелкую моторику:

- развивают тактильные ощущения;

- проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);

- представляют возможность работать детям со штампами;

- используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию, работа детей с ножницами;

- изготавливают и используют трафареты ( обведение букв и цифр, штриховка);
  - проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
  - организуют беседы с детьми;
  - используют «Копилки слов», созданных по различным критериям (синонимы, антонимы, многозначные слова, слова, обозначающие предметы (существительные) и т.п.;
  - организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом») и проводят экскурсии по ним, представляя каждому ребенку возможность выступить в роли экскурсовода, рассказывающего о своей любимой игрушки, членах своей семьи, и их профессиональных принадлежностях;
  - активизируют словарный запас детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности для речевой практики;
  - используют возможности театрально – игровой деятельности, игровых ситуаций ( смешных, фантастических, деловых, бытовых и т.п.);
  - используют проведение искусства, изобразительную и театральную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;
  - продолжают традицию ежедневного чтения произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
  - практикуют прием изменения знакомых ребенку тестов для составления им повествовательных высказываний ( по аналогии, путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста);
  - используют пересказ литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи ( понимание, содержание литературных произведений – прозаических и стихотворных – и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа ( например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный(прозу);пересказа от лица героев одного произведения и пр.);
  - используют пальчиковые игры, различные штриховки, упражнения с мелкими предметами для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму.

С целью подготовки ребенка к освоению техники письма педагоги практикуют:

- применение ритмических рисунков и их воспроизведение в движениях и действиях;
- рисование бордюров в сетках (по образцу, самостоятельно придуманными детьми);
- упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одним цветом, двумя карандашами разного цвета, частая штриховка карандашом одного цвета);
- упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.)

- формирование навыков ориентировки в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировка от себя ( над головой – верх, под ногами – низ, за спиной – сзади, перед лицом – (носом, глазами) – спереди);
- освоение пространственных отношений относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив;
- формирование навыков ориентировки на листе бумаги: аналитико – синтетическая деятельность ( «Графические рисунки»), элементарные графические умения.

С целью подготовки детей к обучению чтению педагоги:

- проводят игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в слове, ударного слога;
- практикуют игры на обучение детей звукового и слога – звукового анализу слов.

### **Художественно – эстетическое развитие**

#### Старшая группа 5-6 лет

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- создают условия для использования детьми известных им приёмов получения изображений для реализации их собственных замыслов;
- применяют коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций из глины или пластилина, объединённых общей темой, предоставляя детям возможность самостоятельно распределить работу, выбрать и осуществить свой вклад в общую работу;
- практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами (живопись, скульптура), воспитания эстетического восприятия произведений искусства;
- используют «Полочку красоты», применяя в её оформлении иллюстрированные альбомы с репродукциями произведений искусства, видами природы;
- практикуют использование в образовательном процессе самодельных альбомов, в которых размещаются фотографии детей, привезённые из разных путешествий, с дачи (дети в различных природных ландшафтах, на фоне архитектурных памятников и т.п.);
- организуют в возрастных группах разные виды театров и поощряют желание детей реализовать себя в театрализованной деятельности, в играх в кукольный театр;
- организуют театральные спектакли (театральные фестивали) с большим количеством участников и максимальным охватом детей;



- поддерживают и направляют эмоционально-эстетическую декоративную трактовку образов;
- знакомят детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);
- используют музейную педагогику как средство художественно-эстетического развития детей.

Музыка. Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку.

Учить детей узнавать звучание разнообразных музыкальных инструментов, отличать на слух правильное и неправильное пение сверстника.

Учить различать различные жанры музыкальных произведений: марш, танец, песня, узнавать произведения по вступлению, мелодии.

Учить различать звуки по высоте (высокий - низкий) в пределах квинты.

Учить детей петь выразительно, без напряжения, плавно, легким звуком в диапазоне ре 1 – до 2, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слово, своевременно начинать и заканчивать песню. Продолжать учить правильно, передавать мелодию, петь меццо форте и пиано в разных темпах самостоятельно. Учить сольному исполнению ранее выученных песен.

Расширить возможности детей выразительно двигаться под музыку.

### **Физическое развитие**

#### Старшая группа (дети 6-го года жизни)

С целью приобретения опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- используют разнонаправленные, разноименные движения руками, руками и ногами с целью развития координации;
- создают условия для выработки гибкости двигательного навыка (организуют различные ситуации выполнения движения, обучая детей действовать целесообразно);
- практикуют словесные инструкции при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ;
- в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием выносливости, общей физической работоспособности;
- создают условия для развития у детей самостоятельности в двигательной активности;
- практикуют проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки;
- вводят дежурство на физкультурных занятиях, поручая детям самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, размещая в нужном месте);

- активно используют подвижные игры с элементами соревнования, командные игры, игры с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей).

С целью развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий педагога:

- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

*Физическая культура.* Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

## **2.5. Технология создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства**

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагога:

1) организуют условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:

- осваивать новое пространство - группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

- осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приема пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

- устанавливать контакты со сверстниками;

2) создавать общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- осваивают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч», «Сладкий час»;
  - учитывают настроение и пожелание детей при планировании жизни в течение дня;
  - привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
  - создают уютный, теплый, гармоничный, эстетичный целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
  - обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
  - реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
  - организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
  - создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
  - отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу;
  - используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального срока; поют перед сном колыбельные песни;
- 3) поощряют желание детей свободного и выразительного двигаться под музыку;
- 4) организуют яркие радостные общие события жизни детей:
- показывают детям кукольные спектакли;
  - организуют праздники – сюрпризы;
  - отмечают традиционные, общегосударственные праздники: Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
  - проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала – Осенины, праздник урожая хлеба, встречи или проводы зимы, встреча весны;
- 5) приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер – классов, концертов;
- 6) удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:
- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности; сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
  - поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
  - способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукты его творческой деятельности (танец, стихотворения, рисунки и т.п) интересны другим (родителям, родным и близким, сотрудникам и т.п);
  - создают условия для работы с различными материалами;
  - вовлекают детей в разные виды художественно –эстетической деятельности, в сюжетно – ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);

- поощряют проявления детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- 7) создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
  - проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
  - привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встреча с интересными людьми»;
  - предлагают исследование и творческие семейные проекты;
  - проводят для родителей с детьми творческие мастер – классы

### **2.5.1. Организация жизни группы**

#### Норма жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всей группы правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые поступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть немногочисленной (2,3 ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других людей;
- уважение к деятельности и её результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### Традиции жизни группы и праздники

##### Традиция «Утро радостных встреч»

Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

##### Традиция «Сладкий час» («Сладкий вечер»)

Проводить эту традицию лучше в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, можно провести в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не

подразумевает предварительного планирования педагогам темы для разговора и не должны превращаться в образовательное мероприятие.

### *Праздники*

Традиционными и общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: Осенины, праздник урожая, праздник встречи и проводов зимы, встреча весны.

- общегражданские праздники: Новый год, день защитника Отечества, Международный женский день.

### *Традиции – ритуалы*

#### *Общегрупповой ритуал приветствия*

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и применяется согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

#### *«Круг хороших воспоминаний»*

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что – то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие – то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

#### *День рождения*

Нужно выбрать единый сценарий, который будет реализовывать при чествовании каждого именинника. Выберите традиционную хороводную игру, например «Каравай», разучите с детьми величальные песенки для мальчиков и для девочек. Подарки для детей должны быть одинаковые.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### Старшая группа (дети 6-го года жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы являются всеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно – познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический климат, в равной мере проявляя любовь и заботу по всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения у ребенка;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельности творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдельную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.7. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Целью взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать потребности и запросы семей, воспитанников в ДОО;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня ребенка дошкольного возраста;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений по защите прав и достоинств в дошкольной организации и в семье.

## Примерный план работы с семьями воспитанников детей 6 –го года

### жизни

Месяц	Направление, форма взаимодействия с семьями воспитанников	Результат	Ответственный
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание «Что должен знать ребенок в 5-6 лет»	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 5-6 лет.	Воспитатели
	2.Консультация для родителей по ПДД «Берегись автомобиля»	Повышение компетентности родителей в вопросах обучения детей ПДД.	Воспитатели
	3. Фото – выставка на тему: «Вот и лето прошло»	Вызвать положительные эмоции о приятных моментах ушедшего лета	Воспитатели и родители
	4.Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	Вызвать интерес у детей и родителей от совместной творческой деятельности.	Воспитатели
	5.Папка - передвижка «Золотая осень»	Расширить кругозор о времени года «Осень»	Воспитатель
Октябрь	1. Консультация «Речь и речевое общение взрослых и детей»	Повышение общей языковой культуры	Воспитатель
	2. День открытых дверей	Расширение знаний родителей о деятельности детского сада	
	3.Памятка «Как заучивать наизусть стихотворение»	Познакомить родителей с методами заучивания стихов	Воспитатель
	4.Экскурсия в детскую библиотеку	Вызвать у детей интерес к книге.	Воспитатели
	5.Папка – передвижка «Взрослые – пример для подражания»	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей	Воспитатель
Ноябрь	1.Конкурс рисунков на тему: « Мама – лучшая на свете»	Вызвать интерес у детей от совместной творческой деятельности с папой	Воспитатель
	2.Папка- передвижка «Прививки, за и против»	Повышение компетентности родителей в вопросах оздоровления детей	Медицинская сестра
	3.День именинника (развлечение)	Создать праздничную атмосферу в группе	Воспитатели и музыкальный руководитель



	5.Консультация «Патриотическое воспитание ребёнка начинается в семье»	Повышение компетентности родителей в вопросах использования разнообразных средств патриотического воспитания	Воспитатели
Декабрь	1. Создание мини – музея «Уголок боевой и трудовой Славы»	Привлечь родителей к созданию мини - музея	Воспитатели и родители
	2.Родительское собрание «Речь в успешном развитии ребёнка»	Повышение компетентности родителей в речевом развитии детей	Воспитатель
	3.Памятка «Как отвечать на детские вопросы»	Повышение компетентности родителей	Воспитатель
	4. Подготовка к Новому Году	Привлечение родителей к активному участию в жизни группы.	Воспитатели
	5.Творческий семейный конкурс «Ёлочная игрушка»	Привлечение родителей к образовательному процессу	Воспитатели, дети, родители
	6.Участие родителей в постройке ледяной горки на групповом участке	Строительство снежной горки	Воспитатели, родители
Январь	1. Консультация «Формирование привычек культурного поведения»	Привитие привычек к ЗОЖ	Воспитатель
	2.Папка –передвижка «Безопасный отдых зимой»	Повышение компетентности родителей в вопросах безопасного отдыха в зимний период	Воспитатель
	3. Изготовление кормушек	Привлечение родителей к активному участию в жизни группы.	Воспитатель
	4.Экскурсия в зимний лес	Получить заряд бодрости	Воспитатели, родители, дети
	5.Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»		Воспитатели
	6. Постройка снежного городка	Строительство снежного городка	Воспитатели, родители
Февраль	1.Поздравительная стенгазета, посвященная мужчинам	Повышение компетентности родителей в вопросах оздоровления детей	Медицинская сестра
	2.Выставка рисунков «Мой папочка»	Совместное участие родителей в творческом конкурсе	Воспитатель
	3.Беседа «Говорите чаще с ребенком»		
	4.Совместная поделка родителей и детей «Наше увлечение»		Воспитатель

	5. Консультация «Вместе весело рисуем»		Воспитатель
	6. Празднование «День защитника Отечества» (Квест – игра)		Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и воспитатели
Март	1. Консультация «Читаем вместе»	Повышение компетентности родителей в вопросах образования детей	Воспитатель
	2. Выставка поделок «Для любимой мамочки»		Воспитатель
	3. Папка –передвижка «8 Марта»		Воспитатель
	4. Беседа: «Воспитываем маленького гражданина»		
	5. Памятка «Артикуляционная гимнастика»		Воспитатель
Апрель	1. Оформление выставки, посвящённой «Дню космонавтики»	Повышение компетентности родителей в вопросах оздоровления детей	Инструктор по физической культуре Воспитатель
	3. Папка- передвижка «Здоровый образ жизни»		Воспитатели
	4. Вечер поэзии		Воспитатель
Май	1. Акция «Открытка для ветерана»	Ознакомление родителей с творческими успехами детей	Воспитатель
	2. Памятка «Безопасность ребенка дома»	Повышение компетентности родителей	Воспитатель
	3. Анкета «семейные традиции»	Делимся опытом	Воспитатель
	4. Итоговое родительское собрание «Итоги за учебный 2020 -2021 учебный год»	Повышение компетентности в вопросах воспитания детей	Воспитатели, логопед

## 2.9. Коррекционная работа

В группе 18 воспитанников из них:

7 человек с ограниченными возможностями здоровья:

-5 воспитанника с тяжелыми нарушениями речи;

-1 воспитанница с умственной отсталостью;

-2 воспитанника с задержкой психического развития.

Для детей с ОВЗ на основе примерной адаптированной программы разработано интегрированное тематическое планирование коррекционной работы на учебный год (Приложение № 1).

### **3. Часть, формирующая участниками образовательных отношений Аннотация к ОП «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева**

**Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева** определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 8 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

#### **Цели и задачи реализации Программы**

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

#### **Задачи:**

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Дошкольный возраст:

Знает:

- основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных
- литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- песни, частушки, потешки, загадки,
- пословицы, поговорки, заклички.

Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;  
Использует в игре предметы быта русского народа;  
Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

### **Содержание образования по образовательным областям**

#### **Социально – коммуникативное развитие детей**

1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.
2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.
3. Формирование основ безопасности в различных видах деятельности.

#### **Познавательное развитие детей**

1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.
2. Воспитывать нравственно - патриотические чувства.
3. Формирование целостной картины мира.
4. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).
5. Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами.

#### **Речевое развитие детей**

1. Широкое использование фольклора: песен, сказок, пословиц, загадок, поговорок, развитие устной речи.
2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубление знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.
3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

#### **Художественно – эстетическое развитие**

1. Знакомить детей с народной декоративной росписью.
2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.
3. Учить детей различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклора произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.
4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

#### **Физическое развитие детей**

1. Сохранение и укрепление физического здоровья детей.
2. Развитие физических качеств и нравственных чувств посредством знакомство и проигрывание народных подвижных игр.
3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

#### **Формы работы для реализации программы**

Старший возраст (дети 6 –го года жизни)
1. Игровая беседа с элементами движений
2. Игра, подвижная игра
3. Ситуативный разговор
4. Проблемная ситуация
5. Рассматривание
6. Игровое упражнение

7. Чтение
8. Беседа
9. Наблюдение
10. Праздник
11. Поручение
12. Игровая ситуация
13. Дидактическая игра
14. Рассказ
15. Хороводные игры с пением
16. Игра -драматизация
17. Выставки
18. Продуктивная деятельность
19. Разучивание народных танцев
20. Экскурсии
21. Разучивание фольклора
22. Ситуации морального выбора
23. Использование различных видов театров

## Тематическое планирование

№ занятия, дата (месяц)	Тема	Содержание
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее хозяйкой.
	«Что летом родится - Зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки.
	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешек про кота.
	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его предметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки» (плоды, листья).
	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой. Приметы.
Октябрь	«Хозяйкины помощники»	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и др.
	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с русской народной одеждой, украшениями
	«Сошью Маше сарафан»	Продолжение занятия – лепка украшений
	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундуком и его значением. Отгадывание загадок о домашних и диких животных
	«Октябрь – пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев День). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой.
Ноябрь	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки и корешки». Загадывание детьми загадок.
	«Хлеб – всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел». Знакомство со старинным орудием труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.
	«Что нам осень принесла»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, загадок, пословиц.
	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».
	«Зайчишка – трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц – хвоста» Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка»
Декабрь	«Здравствуй – зимушка – зима»	Беседа о характерных особенностях декабря. С использованием характерных пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»
	«Друг за дружку держится - ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый» Беседа о взаимовыручке и поддержке.
	«С Новым годом со всем родом»	Рассказ о традициях празднования Нового года.
Январь	«Знаешь ли ты сказки»	Литературная викторина по сказкам «Заяц – хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый»

	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой Морозко.
Февраль	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.
	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой Два Мороза.
	Городецкая роспись	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц о мастерстве.
	Городецкая роспись	Рисование
	«Ой, ты, Масленица»	Рассказ о масленице. Игры
Март	Нет милее дружка, чем родимая матушка» - 2 занятия	Беседа о маме. Изготовление поделок в подарок маме.
	Сказки для Кузи	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшка»
	Письмо Нафане	Составление детьми письма Нафане – другу домовенка «Кузи». Знакомство с обрядовыми песнями.
	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетели»
Апрель	«Весна, весна, поди сюда»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»
	Шутки, шутить – людей насмешить	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.
	Небылица в лицах, небывальщина	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.
	Красная горка	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
	Апрель ленивого не любит, проворливого голубит	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
Май	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, псенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом»
	Победа в воздухе не вьется, а руками достается	Рассказ о воинах - защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»
	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глаженья белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
	«Мудрецу и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
	«Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.

## **Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество НОД, совместная деятельность взрослого и ребенка</b>
<b>5 - 6 лет</b>	<b>*</b>

Одна неделя каждого месяца - отбор содержания осуществляется с учетом парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева

### **Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды**

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Создание в детском саду убранство «Избы» в соответствие с учебно методическим пособием парциальной программы<sup>1</sup>.

### **Литература**

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| Князева О.Л.,<br>Маханева М.Д. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная программа. |
| Куприна Л.С.,<br>Бударина Т.А. | Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие.           |

---

<sup>1</sup> Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2 – е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2016 г. **стр – 10 - 18**



### **III Организационный раздел**

#### ***3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды***

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды:

- Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и

самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

- Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс

с учетом индивидуальных особенностей детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др., игрушки и оборудование для игр во время прогулок.

В качестве центров развития выступают следующие уголки (центры):

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок для уединения;
- уголок безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное

воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, две спортивные площадки, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, процедурный кабинет, физкультурные уголки в группах.

Для художественно – эстетического развития функционирует музыкальный зал, уголки творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития функционирует – экологическая тропа на территории детского сада. В групповых комнатах – уголки природы, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально – коммуникативного развития детей функционирует кабинет психолога, игровое оборудование на участке и в группе, площадка на территории детского сада с разметкой по правилам дорожного движения.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемого оборудования и игрушек определяется самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Стиль «радужной группы»

Развивающую предметно – пространственную образовательную среду «радужных» дошкольных групп отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации.

Богата зона познавательного развития, зона математики и грамоты.

В свободном доступе для детей должны быть разнообразные изобразительные материалы. Организовано «Полочка красоты».

На стенах группы всегда висит несколько сделанных самими детьми дидактических коллективных работ, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, - классификация «Гора самоцветов», математические панно и коллаж и др.

Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды для детей раннего возраста. <sup>2</sup>

### **3.2. Материально – техническое обеспечение Программа**

Минимальный перечень необходимый для реализации Программы

Старшая группа (дети 6 –го года жизни)

Вид Деятельности	Наименование	Количество на группу
Материалы и игрушки для социально –	Набор картинок, отражающее эмоциональное состояние людей	1 набор

<sup>2</sup> Радуга. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева – 2 е изд., перераб.- М. Просвещение, 2016 г. – стр. 221- 225

коммуникативного развития детей	(веселый, грустный, смеющийся, плачущий, удивленный, испуганный и др)	
	Фотоальбом с фотографиями детей	1 альбом по количеству детей
	Фотоальбом с семейными фотографиями	1 альбом по количеству детей
Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр	Куклы разнообразные с набором летней и зимней одежды и обуви	2 - 3 шт.
	Набор солдатиков	1 шт.
	Игрушки – животные с детенышами : Корова; Собака; Медведь; Заяц; Петух; Волк; Слон; Жираф; Верблюд; Обезьяна; Лягушка; Кошка; Курица	По 1 шт.
	Набор динозавров	1 шт.
	Стационарная или настольная кукольная мебель (столик, стульчик, кровати и т.д.)	Набор
	Набор «Кухня»	1 шт.
	Посуда, столовые приборы	Не менее 1 набора
	Набор «Доктор»	1 набор
	Часы	1 шт
	Игра «Парикмахерская»	1 набор
	Игра «Магазин»	1 набор
	Руль для игры шофер	2 шт.
	Атрибуты для игры «Садовник»	1 набор
	Макет светофора	1 шт.
	Трактор	1 шт.
	Машины - грузовые	2 шт.
	Машина «Скорая помощь»	1 шт.
	Машина пожарная	1 шт.
	Легковые и гоночные машины	3 шт.
	Самолет	1 шт.
	Корабль	1 шт.
	Поезд и железная дорога	1 шт.
	Телефон (детский)	1 шт.
	Предметы - заместители в коробке (кубики, палочки, шишки, желуди)	1 набор
	Набор мягких модулей для строительства	1 набор
	Кубики деревянные и пластмассовые для строения	1-2 набора
	Набор кубиков и объемных тел	1 набор
	Игрушки - орудия (совочек, ведерка, набор формочек)	1 набора
	Мозаика	2 набор

	Конструкторы	Не менее 4 –х видов
Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования	Детские приборы ( лупа, бинокли, калейдоскоп, электрический фонарик, магнитные игрушки)	1 набор
	Игрушки из резины	1-2 набора
	Игрушки из дерева	1-2 набора
	Материалы для пересыпания и переливания ( пустые баночки и бутылочки)	2-3 шт.
	Трубочки для продувания, просовывания	5-6 шт.
	Наборы предметных картинок и сюжетных картин по темам: Домашние и дикие животные, деревья, кустарники, травы, Насекомые, птицы, Профессии, Правила дорожного движения, Сезонные изменения в природе)	Наборы по темам
	Книги, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.	3-4 книги
Материалы для развития речи	Художественная литература для чтения	5-6 книг
	Предметные и сюжетные картинки для группировки: - одежда; -посуда; -мебель; -животные; -транспорт; -профессии; - игрушки.	Наборы по темам
Материалы и оборудование для художественно – эстетического развития	Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства	Наборы по видам искусств
	Альбом с фотографиями музыкальных инструментов	Не менее одного
	Фланелеграф	1 шт.
	Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок	1 шт.
Материалы для изобразительной деятельности	Набор цветных карандашей	По количеству детей
	Набор фломастеров	По количеству детей
	Набор цветных мелков	По количеству детей
	Краски для рисования	По количеству детей
	Палитра	По количеству детей
	Емкость для воды	По количеству детей
	Картон цветной	По количеству детей
	Альбом для рисования	По количеству детей

	Пластилин	По количеству детей
	Мольберт	1 шт.
Материалы для музыкального развития	Бубны	1 шт.
	Барабан	1 шт.
	Трещотки, маракасы	2-3 шт.
	Металлофон	1 шт.
	Синтезатор (для проведения музыкальных занятий)	1 шт.
	Магнитофон	1 шт.
Материалы для театрализованной деятельности	Набор кукол	1- 2 набора
	Ширма для кукольного спектакля	1 шт.
	Костюмы	2-4 костюма
	Маски	5-8 шт.
	Театральные атрибуты	
	Фланелеграф (коврограф)	1 шт.
	Виды театров: - бибабо; - настольный плоскостной; - магнитный; - теневой	1шт 1шт 1шт 1шт.
Материалы и оборудование для физического развития	Массажные мячики	По количеству детей
	Мячи разных размеров	3- 4 шт
	Музыкальный центр	1 шт.
	Коврик массажный	Не менее одного
	Картотека подвижных игр	
	Художественная литература	Не менее 4 –х книг
	Картотека «Игры, которые лечат»	
	Обруч плоский, обруч малый	1 шт.
	Иллюстрационный материал для воспитания культурно – гигиенических навыков	1 шт.
	Игры – персонажи (маски)	5-8 шт.
Серсо	2 шт	
	Кольцеброс	1 шт.
	Шашки	2 набора
	Настольные игры соответствующей тематики	Не менее 4 –х шт.
Настольно – печатные игры	Пазлы	2- 3 шт.
	Лото времена года	1- 2 шт.
	Лото «Что где растет»	1 – 2 шт.
	Лото «Дикие и домашние животные»	1 – 2 шт.
	Домино	1 – 2 шт.
	Головоломки	2-3 шт.
Техническое оснащение	Телевизор	1 шт
	Компьютер	1 шт

*Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.*

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно

-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДООУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете, возможно подключение к сети интернет через вайфай. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место.

Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

#### Тематическое планирование

#### Старшая группа (дети 6-го года жизни)

Период	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя	До свиданья лето, здравствуй детский сад. День знаний.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученика. Расширить представление детей об осени (сезонные изменения в природе)	Праздник «День знаний»
2 неделя	День открытых дверей	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Организовать все виды детской деятельности (игровой коммуникативной, проектной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы детский сад.	Выставка рисунков на тему: «Моя любимая воспитательница», «Детский сад будущего»
3,4неделя	Мой город, моя страна, моя планета День дошкольного работника	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля --наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Экскурсия по городу Ирбиту «Старый Ирбит»
Октябрь			
1, 2, 3 неделя	Осень	Расширить знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Закреплять знания детей о правилах безопасного пребывания в природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширить представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического,	Праздник «Осени»



		изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	
4 неделя	Осенняя неделя добрых дел	<p>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей.</p> <p>Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд). Развивать умение поддерживать порядок в группе и на участке (подметать и очищать дорожки от мусора). Развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.</p>	Концерт для младшей группы, подарки – сувениры изготовленные своими руками для детей, сотрудников и жителей микрорайона города.
Ноябрь			
1 неделя	День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	Выставка детского творчества. Тематический день «День народного единства»
2 неделя	Неделя игры	<p>Развивать игровую деятельность. Развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности, умение действовать в команде.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; Развивать умение обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок) Развивать творческое использование в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Подвижные игры. Развивать умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.</p> <p>Театрализованные игры. Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр. Развивать умение</p>	Проект на тему: «Играем с родителями в любимые игры»

		самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Дидактические игры. Развивать умение детей организовывать, играть в различные дидактические игры. выполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.	
3, 4 неделя	Я и моя семья	Воспитание чувства любви и уважения к Матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, проектной, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы мама и семья.	Праздник «День матери» Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление».
Декабрь			
1, 2, 3, 4 неделя	Подготовка к новому году	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы о правилах пожарной безопасности	Новогодний утренник
Январь			
3,4 неделя	Рождественские праздники	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Развлечение «Колядки» «Зимние забавы». Проект «Тайны Севера»
Февраль			
1,2,3 неделя	Подготовка ко Дню защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы	Спортивно – патриотический праздник ко Дню

		<p>войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	защитника Отечества
Март			
4 неделя февраля 1 неделя	8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.</p>	Праздник «8 марта»
2,3 неделя	Знакомств о с народной культурой и традициям и	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	Фольклорный праздник на тему: «Уральская сторона»
4 неделя	Неделя дружбы	<p>Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы дружба.</p>	Развлечение «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).
Апрель			
1 неделя	Неделя «Здоровья»	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p>	Спортивный досуг «День здоровья»

		Организовывать все виды детской деятельности: (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, проектной, игровой, музыкальной, художественной) вокруг темы здоровья.	
2 неделя	День космонавтики	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Организовывать все виды детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкальная, художественная) вокруг темы.	Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» Проект «Инопланетные друзья»
3 неделя	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Веснянка» Проект «Пусть первоцветы будут всегда с нами рядом»
4 неделя	Весенняя неделя добра	Формировать ценностные представления о добре и добрых бескорыстных поступках. Формировать представления о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи (пожилым людям, людям с ограниченными возможностями) инвалидам: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы добра, добрых дел.	«Трудовой десант» (уборка территории);
Май			
1, 2 неделя	Патриотическая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы».
3, 4 неделя	Подготовка к выпускному балу	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.	Выпускной бал
01.06 -31.08	Детский сад работает в режиме летне – оздоровительного периода		

В тематическом плане основной общеобразовательной программы сформулированы общие принципы, используя которые педагог составить свой

собственный план работы с детьми на месяц, отвечающий интересам конкретных детей и его педагогическим интересам.

Отправной точкой для составления плана должен быть выбор тематических оснований.

Примерное планирование образовательной деятельности в группах \_\_\_\_\_ возраста (пример)

Месяц	Тема: ( в соответствии с тематическим планированием)			
	1 –я неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Физическое развитие:				
Закаливание				
Утренняя гимнастика				
Подвижные игры на прогулке				
Подвижные игры в группе				
...				
Познавательное развитие				
Эксперименты и опыты				
Наблюдение				
Коллекционирование				
Технология «Река времени»				
...				
НОД				
Развитие речи				
Игры на развитие речи				
Чтение художественной литературы				
...				
НОД				
Социально – коммуникативное развитие				
Игры с правилами				
Экскурсии				
Сюжетно – ролевые игры				
...				
Художественно – эстетическое				
НОД (рисование, лепка, аппликация)				
Наблюдение				
Настольные игры				
...				

Примечание: культурные практики определяет воспитатель в соответствии с тематическим планированием, возрастными и индивидуальными возможностями детей, а также материально – техническими возможностями группы.

### 3.4. Режим дня и распорядок Старшая группа (дети 6-го года жизни)

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Также нужно следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30 – 8:00	Утренняя встреча детей. Индивидуальная работа с детьми Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	30 мин	4,6%
8:00 - 8:10	Самостоятельная деятельность детей	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	20 мин	3,2%
8:10 – 8:20	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6%
8:20 – 8:35	Подготовка к завтраку	Социально – коммуникативное	СОВ	5 мин	0,8%
8:35 – 8:55	Завтрак	Социально – коммуникативное	СОВ	20 мин	3,2%
8:55- 9:00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	5 мин	0,8%
9:00 – 9:25	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД	25 мин	4%
9:25 - 10:05	Самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие	САМ	10 мин	1,6%

	(динамическая пауза)	Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	–			
10:10-10:30	Самостоятельная деятельность детей	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно эстетическое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	–	САМ	25 мин	4%
10:00 - 10:10	Второй завтрак	Социально коммуникативное развитие	–	СОВ	10 мин	1,6%
10:30–11:00	Самостоятельная деятельность детей	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно эстетическое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	–	САМ	35 мин	5,5%
11:00 - 11:05	Подготовка к прогулке	Социально коммуникативное развитие	–	СОВ	15 мин	2,4%
11:05 – 12:15	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно эстетическое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	–	СОВ СОВ СОВ СОВ САМ САМ	70 мин 10 мин 10 мин 10 мин 10 мин 20 мин	11,1% 1,6% 1,6% 1,6% 1,6% 3,1%
12:15 – 12:20	Возвращение с прогулки	Социально коммуникативное развитие	–	СОВ	10 мин	1,6%
12:20 – 12:30	Подготовка к обеду	Социально коммуникативное развитие	–	СОВ	10 мин	1,6%
12:30 – 12:50	Обед	Социально коммуникативное развитие	–	СОВ	20мин	3,2%

12:50 – 13:00	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
13:00 – 15:00	Сон		СОВ	120 мин	19%
15:00 – 15:15	Постепенный подъем, закаливание	Физическое развитие	СОВ	15 мин	2,4%
15:15 – 15:25	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
15:25 – 15:40	Полдник	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	15 мин	2,4%
15:40 – 16:05	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД	25 мин	4%
16:05 – 16:40	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	35 мин	5,5%
16:40 – 16:50	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
16:50 – 18:00	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ САМ СОВ	70 мин 20 мин 35 мин 15 мин	11,1% 3,2% 5,5% 2,4%
				630 мин	100%

САМ (самостоятельная деятельность)- 180 минут, 28,6%

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение) - 380 минут, 60,3 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 70 минут, 11,1%

Прогулка – 165 минут – 2 часа 45 минут

Дневной сон – 120 минут – 2 часа



Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

**Летний период**

**Старшая группа (дети 6 –го года жизни)**

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30 - 8:10	Утренняя встреча детей (на улице). Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	40 мин	6,3%
8:10-8:20	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	НОД	10 мин	1,6%
8:20-8:30	Подготовка к завтраку	Социально – коммуникативное	СОВ	10 мин	1,6%
8:30-8:50	Завтрак	Социально – коммуникативное	СОВ	20 мин	3,2%
8:50 – 10:00	Самостоятельная деятельность детей (творческие игры, подвижные игры, музыкальные игры)	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	70 мин	11,1%
10:00 - 10:10	Второй завтрак	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
10:10 – 10:20	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
10:20 – 12:10	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД НОД НОД СОВ САМ САМ	110 15 15 15 25 25	17,6% 2,4% 2,4% 2,4% 4% 4%
12:10 - 12:20	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
12:20 – 12:35	Водные процедуры, закаливание	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	15 мин	2,4%

		Физическое развитие			
12:35-12:40	Подготовка к обеду	Социально коммуникативное развитие	– СОВ	5 мин	0,8%
12:40 – 13:00	Обед	Социально коммуникативное развитие	– СОВ	20 мин	3,2%
13:00 – 13:10	Подготовка ко сну	Социально коммуникативное развитие	– СОВ	10 мин	1,6%
13:10 - 15:30	Сон		СОВ	140 мин	22,2%
15:30-15:40	Постепенный подъем, ленивая гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6%
15:40-15:50	Подготовка к полднику	Социально коммуникативное развитие	– СОВ	10 мин	1,6%
15:50 – 16:10	Полдник	Социально коммуникативное развитие	– СОВ	20 мин	3,2%
16:10 – 16:30	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно эстетическое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	– САМ	20 мин	3,2%
16:30 – 16:40	Подготовка к прогулке	Социально коммуникативное развитие	– СОВ	10 мин	1,6%
16:40 – 18:00	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями - самостоятельная деятельность	Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	– СОВ САМ СОВ САМ	80 мин. 10 мин 20 мин 20 мин 30 мин	12,6% 1,6% 3,1% 3,1% 4,7%
				630 мин	100%

САМ (самостоятельная деятельность)- 230 минут, 36,6%

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение) - 355 минут, 56,3 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 45 минут, 7,1%

Прогулка – 190 минут – 3 часа 10 минут

Дневной сон – 140 минут – 2,20 часа

Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

### 3.5. Перечень литературных источников

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др. ; науч. рук. Е.В. Соловьева – 2 –е изд. пераб. – М.Просвещение, 2016 г. – 232 с.
2. Е.В. Соловьева. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представление. Методическое пособие для воспитателей. М.Просвещение, 2016 г., 174 с.
3. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. М. Просвещение, 2016 г. – 2018 стр.
4. Художественное творчество детей - 2-8 лет.методическое пособие для воспитателей. Т.И. Доронина., М. Просвещение, 2017 г.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозайка – Синтез, 2016 г.
6. Н.С. Бабина Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада – М. : Просвещение, 1978 год – 96 с.
7. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.
8. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

### **3.6. Примерный перечень художественной литературы для чтения детям 6-го года жизни**

#### **Осенние месяцы**

Р.н.с. «Заяц-Хваста». «Лиса и кувшин» в обр. О.Капицы.  
«Царевна-лягушка» в обр.М.Булатова.  
Небылицы. Считалки. Скороговорки. Загадки.  
А.С.Пушкин. Сказки. «Уж небо осенью дышало..»  
А.Фет. «Кот поет, глаза прищуря»  
И.Бунин «Первый снег»  
М.Волошин «Осенью»  
Б.Заходер «Собачкины огорчения»  
Э.Успенский «Страшная история»  
Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей. Живая шляпа»  
В.Драгунский «Сверху вниз,наискосок»  
В.Бианки «Сова»  
Р.Киплинг «Слоненок»

#### **Зимние месяцы**

Р.н.с. «Сивка-Бурка» в обр. М.Булатова.  
Докучные сказки русского народа  
Новогодние стихотворения. С.Маршак «Таёт месяц молодой» К.Чуковский «Елка»  
К.Фофанов «Нарядили елку в праздничное платье» Е.Благанина «Елка» З.Александрова «Дед Мороз»  
А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о 7 багатырях»  
А.Куприн «Слон»  
Д.Мамин-Сибиряк «Медведко»  
К.Паустовский «Кот-ворюга»  
П.Бажов «серебряное копытце»  
Б.Житков «Как я ловил человечков. Белый домик»  
А.Раскин «Как папа укрощал собачку»  
Н.Носов «Затейники»  
Е.Носов «30 зерен»  
В.Драгунский «Друг детства»  
Ш.Перро «Мальчик с пальчик»

#### **Весенние месяцы**

Р.н.с. «Финист-ясный сокол», «Никита кожемяка»  
Стихотворения о весне А.Плещеев «весна» Е.Баратынский «Весна, весна!»  
А.К.Толстой «Колокольчики мои» С.Городецкий «Весенняя песенка» И.Белоусов «Весенняя гостья»  
М.Лермонтов «Бородино»  
В.Лебедев-Кумач «Священная война»  
В.Багрицкий «Ожидание»  
В.Высоцкий «Братские могилы»  
М.Дудин «Победитель»  
Е.Воробьев «Обрывок провода»  
А.С.Пушкин. Сказки. «Птичка»  
Л.Н.Толстой «прыжок»  
М.Зощенко «Великие путешественники»  
К.Паустовский «теплый хлеб»  
Б.Заходер «Серая звездочка»  
Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась»  
Х.К.Андерсен «Гадкий утенок»  
О.Пройслер «Маленькая Баба Яга»

Перспективное планирование коррекционной работы на учебный год с детьми ОВЗ

<u>сентябрь</u>	Развитие речи	Познание	ФЭМП
	1. Заучивание стихотворения «Наш город» 2. «Определи звук»	1. Виды Ирбита «Что лишнее» 2. Назови профессии по картинкам	1. Д/и «Заштрихуй цифру» 2. Д/и «Выложи из палочек геометрические фигуры»
<u>октябрь</u>	1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик» 2. Составь предложение по картинке про осень	1. Д/и «Узнай от какого дерева лист» 2. Д/и «Так бывает или нет?»	1. Д/и «Заштрихуй свою букву» 2. Д/и «Справа, как слева»
<u>ноябрь</u>	1. С/и «Запомни и повтори слова» 2. Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Д –Д/»	1. Д/и «Назови какое время года?» 2. Д/и «Где, что можно делать»	1. Д/и «Подбери форму» 2. Д/и «Чья дорожка длиннее»
<u>декабрь</u>	1. Заучивание стихотворения «Наш город» 2. Составление предложений о достопримечательностях Ирбита	1. Д/и «Какая, какой, какое» 2. Д/и «Найди ошибку»	1. Д/и «Разложи цифры по порядку» 2. Д/и «Найди всех матрёшек и посчитай»
<u>январь</u>	1. Разучивание скороговорок со звуком П 2. Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам Дед Мороз»	1. Д/и «Отгадайте, что за растение» 2. Д/и «У кого что»	1. Д/и «Найди ошибку» 2. Д/и «Какая цифра пропущена»
<u>февраль</u>	1. Диалог «Кисонька – Мурысонька» 2. Выбери все буквы Г	1. Д/и «Кто больше назовёт действий» 2. Д/и «Бывает не бывает»	1. Д/и «Назови и покажи геометрические фигуры» 2. Д/и «Кто быстрее посчитает»
<u>март</u>	1. С/и «Назови ласково» 2. Д/и «Подбери признак предмету»	1. Д/и «Третий лишний» 2. Д/и «Когда это бывает?»	1. Упражнение «Определи на ощупь» 2. Пальчиковая игра «Цепочка»
<u>апрель</u>	1. Д/и «Узнай по описанию» 2. Д/и «Кого не стало»	1. Д/и «Дерево, кустарник, цветок» 2. Д/и «Кто кем будет»	1. Игры – договорки 2. Д/и «Выложи по образцу»
<u>май</u>	1. «Закончи предложение» 2. Д/и «Раздели на группы»	1. Д/и «Что сажают в огороде» 2. «Что перепутал художник?»	1. Д/и «Построй картину по образцу» 2. Д/и «Каждой фигуре свой домик»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022280

Владелец Зюзева Лидия Васильевна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024