

Приложение № 5
к основной общеобразовательной программе
МБДОУ «Детский сад № 20»

Принят на педагогическом совете,
протокол № 1
от «17» августа 2010 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 20»
Вишнякова Е.В.
«18» августа 2010 год



Рабочая программа

общеобразовательного модуля по освоению детьми пятого года жизни
основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20» в
средней группе общеразвивающей направленности.

Срок реализации 1 год

Составитель:
Зюзева Л.В., методист,
Васькова О.А., воспитатель

Оглавление:

I Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе возрастные особенности детей раннего возраста	
1.2.1. Характеристика дошкольной образовательной организации	
1.2.2. Возрастная характеристика детей среднего возраста	
1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы	
II Содержательный раздел	
2.1. Общее положение	3
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	
2.2.1 Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	3
2.2.2 Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	4
2.2.3 Развитие речи детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	5
2.2.4 Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности...	6
2.2.5 Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	7
2.3. Примерное годовое планирование по Программе	
2.4. Технология реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями	
2.5. Технология создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства	7
2.5.1. Организация жизни группы	
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.7. Взаимодействие взрослых с детьми	8
2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.9. Коррекционная работа	
2.10. Часть, формирующая участниками образовательных отношений	
Тематическое планирование	
III Организационный раздел	
3.1. Организация предметно – пространственной среды	
3.2. Материально – техническое оснащение программы	
3.3. Планирование образовательной деятельности. Тематическое планирование на год.	
3.4. Режим дня и распорядок	
3.5. Перечень литературных источников	

3.6. Примерный перечень художественной литературы для чтения детям 5 –го года жизни	
Приложение № 1 Шкалы индивидуального развития ребенка по освоению основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20»	

I- ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 20» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 21 декабря 2012 года № г № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

- ФГОС дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Р.Ф. 29 мая 2013 года № 28564);

- Уставом дошкольного Учреждения.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в возрасте от 2 –х лет до 8- ми лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Основные цели программы:

1) проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

2) обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, а также формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Радуга, авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В. Соловьева.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологической основой Программы являются: общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева; культурно – исторический подход Л.С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы – представление о творческом характере развития. Мы рассматриваем ребенка как субъекта индивидуального развития, активно присваивающей культуры. С этих позиций определены и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, рассматривается позиция содействия психологическому развитию ребенка. Психологическое развитие - это становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формирования целей деятельности педагогов.

Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразиями целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

- познавательную деятельность, результатом которой являются новые знания самого ребенка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладения способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);

- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождение закономерностей;

- овладение начальными формами исследования и наблюдения;

- деятельность общения, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);

- разнообразную продуктивную деятельность, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата – труд;

- игровую деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;

- учебную деятельность, которая становится ведущим видом деятельности ребенка в младшем школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать ее предпосылки.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций - познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте – формирование мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребенком целей – целеполагания.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать игровую мотивацию.

В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций – внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Деятельность может быть организована как самостоятельная или как совместная. Совместная деятельность со сверстниками и со взрослым – важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры.

Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о себе самом, а также осознанием им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление знаково-символической функции, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребенка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами.

таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

- развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формированию грамматического строя речи; совершенствованию качества произвольной стороны речи; развитию связной речи, формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте, направленная на подготовку к овладению чтением и письмом;
- познавательному развитию ребенка;
- интеллектуальному развитию ребенка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления;
- становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность, как система трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. (В.Н. Мясищева)

Формирование этих отношений - не только самостоятельная программная задача, но и важная составляющая программы по познавательному развитию ребенка.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порожденный культурой деятельностью человека. В процессе работы формируется позитивные ценностные отношения:

бережное отношение к продукту труда людей;
уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
заинтересованное, эмоциональное окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Среди отношений к другим людям выделяется отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение к взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми – одна из центральных задач в работе по программе «Радуга». Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечить соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивается в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально – коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

1.2. Значимые характеристики для реализации программы, в том числе возрастные особенности детей раннего возраста

1.2.1 Характеристика дошкольной образовательной организации

Дошкольная организация располагается в южной части микрорайона мотоциклетного завода. Адрес: г. Ирбит, Свердловской области, улица Максима Горького, дом 5а. В районе детского сада находится Дворец культуры им. В.К. Костевича, детская библиотека № 2, 2 спортивный комплекс «Олимп», «Юность», государственный музей мотоциклов, 5 дошкольных Учреждений: № 22,19,10,23,16, 2 средние общеобразовательные школы: № 10,8, музыкальная школа.

Количество воспитанников в группе 19, из них мальчиков 11(51%), девочек 8(49%); 68% воспитанников проживают в микрорайоне дошкольного учреждения, 32% в других районах города Ирбита. 67% воспитываются в полных семьях, детей 21% в неполных, 5 детей воспитываются в многодетных семьях.

Образовательный процесс в средней группе осуществляют:

- воспитатели: основной воспитатель Старикова Вера Ивановна, подменный воспитатель Шишкина Ольга Сергеевна.

- специалисты: инструктор по физической культуре Кузьмина Елена Алексеевна и музыкальный руководитель Тетюева Ирина Константиновна. Медицинское сопровождение обеспечивает медицинская сестра Завьялова Нина Николаевна.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

1.2.2. Возрастные характеристики детей раннего возраста

Возрастные особенности детей 4-х – 5-и лет

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становится интереснее внутренние связи явлений, и прежде всего, причинно – следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Отвечая на вопрос ребенка, не пускайтесь в пространственные и чрезмерно научные объяснения, постарайтесь сформулировать мысли как можно лаконичнее.

Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. Внимательно выслушивайте все рассуждения ребенка и не торопитесь вносить в них свои коррективы. В этом возрасте важны не правильность вывода, а поддержка самого стремления ребенка рассуждать и думать. Проявляйте серьезное уважение к его интеллектуальному труду.

Наряду с интересом к реальным причинам связям явлений ребенок именно около четырех лет обретает способность воспринимать и воображать себя на основе словесного описания различные «миры» и события. Именно в этом возрасте читайте и рассказывайте детям волшебные сказки. Не спешите показывать иллюстрации, пусть каждый представит себе героя по – своему. Пусть работает воображение детей.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпают из литературы, фильмов и программ (мультфильмов, спектаклей), поэтому они постоянно меняются, могут быть новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передает опыт ребенка и развивает его репродуктивную память, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

В сказках даны эталоны представлений о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребенка способности давать оценку собственными поступками. Важно знать детям сказки, в которых отчетливо выделены хорошие и плохие герои, их поступки.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. Обеспечивайте их разнообразными длинными юбками, шальями, шляпками, перчатками, веерами, бусами и браслетами, а также плащами, накидками, игрушечным оружием и другими предметами для игр в волшебный мир. Некоторые дети с удовольствием представляют себя эстрадными артистами, изображают пение с микрофоном и танцуют. Оставляйте время для таких занятий и давайте детям возможность слушать высокохудожественную музыку. Музыкальные занятия, как правило, не удовлетворяют этой потребности. Кроме того, они проходят не ежедневно.

В своих ролевых играх дети любят строить себе дом. Обеспечивайте в группе для малыша мыслительный процесс, постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность квалифицировать. Основанием для квалификации теперь может стать не только воспринимаемый праздник предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества», и т.п.

Сформирована операция сериации – построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам. Начинает развиваться знаково – симво – лирическая функция.

Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда и продолжать ряды в соответствии с ним.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности, как в познавательной деятельности, так и для самостоятельной организации детьми совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Заметно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей наряду с наблюдением и экспериментированием.

Уделяйте достаточно времени познавательным беседам с детьми. Начинайте читать им не только художественную, но и познавательную литературу. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных передач, видеофильмов ребенок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве – столице России, о других странах и людях, которые

в них живут, и т.п. Дети также с удовольствием слушают истории из жизни воспитателей или других людей.

Эмоциональные реакции детей становятся стабильными, уравновешенными. Если у ребенка нет актуальных причин для переживаний, он жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливыми. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

В данном возрасте у ребенка появляются принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Эта способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребенка способность в принципе воспринимать и сопереживать чувства другого человека. К этому возрасту применима фраза А.С. Пушкина «Над вымыслом слезами обольюсь...». На этой основе формируется и сопереживание разными живым существом, готовность помогать им, защищать, беречь.

Эмоциональное состояние открывается от состояния тела ребенка. Теперь главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадает человек. Это любовь и вражда, страх и помощь, справедливость и несправедливость.

Такая возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие – то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребенок. Возникает ролевой диалог.

Этот возраст подготавливает возникающую в пять лет способность осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции.

К четырем годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.

Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнер по играм. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчеркивать, что – то хорошее в каждом из детей. Следите за тем, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не на виду у всей группы.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья – те дети, с которыми у ребенка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на

его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжетные игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения. Совершайте прогулки за пределы детского сада. В теплое время года устраивайте маленькие походы и пикники. Расширяйте опыт ребенка за счет посильных экскурсий. Водите детей смотреть здания необычной архитектуры, памятники, красивые уголки природы. Выходите, если есть возможность, к реке или пруду, наблюдайте жизнь их обитателей.

1.2.3. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструирование и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки, у ребенка складывается предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения программы ребенок:

Педагогическая диагностика (наблюдение). Реализация программы ДОО

предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — журнал наблюдения, шкалы индивидуального развития (приложение № 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие в психологической диагностике допускается только с согласия родителей, законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II– СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее положение

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

2.2.1 Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральное и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»

Средняя группа (дети 5 –го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщенного продукта, используя известные и доступные ребенку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счет частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;

- обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- развивать представления о мире человека:
 - продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);
 - начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщаться к их соблюдению;
 - закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;
 - дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
 - продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- развивать представления о мире природы:
 - продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;
 - обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
 - продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей:
 - расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;
 - закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука – направо, над головой – вверху и т.п.);
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:
 - объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);
 - показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
- поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- формировать отношение к окружающему миру;
- укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
- способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
- создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- позволять ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
- максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимальный допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Игра Ситуационный разбор Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Ситуации морального выбора Продуктивная деятельность Экспериментирование Совместные праздники с родителями Минутки безопасности Экскурсии по территории детского сада Дежурство Поручение и задания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей Педагогические технологии основанные на ТРИЗ
--------------------------------	--

	Педагогическая технология формирования основ безопасности
Перечень пособий	Г.Д.Белевскова «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет» Н.А.Извекова «Правила дорожного движения» Т.И.Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет»

2.2.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

«Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

Средняя группа (дети 5- го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму;
- формировать начальные навыки для коллективной мысли деятельности: совместного решения проблемы. Обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по антологии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира:
- дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок;
- осваивать счёт в пределах 10;
- знакомить с цифрами;
- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
- совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;
- дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;

- учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой – больше – самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:

- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
- обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;
- включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно:
- развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т.е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
- формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;
- создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка;
- формирование интереса к математике.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимальный допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Непосредственно – образовательная деятельность: Средняя группа – 40 минут Игра Ситуационный разбор Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Продуктивная деятельность Экспериментирование Совместные праздники с родителями Экскурсии по территории детского сада Просмотр и анализ фильмов, передач. Наблюдение на прогулке Конструирование Развивающие игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей Педагогические технологии, основанные на ТРИЗ Игровая технология математического развития
Перечень пособий	Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Математические представления» Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2016;

	<p>Развивающая книга для детей Т.И.Гризик «Узнаю мир» Москва «Просвещение» 2014;</p> <p>Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Математические представления» Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2016;</p> <p>Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2017;</p> <p>Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека». Методическое пособие для воспитателей 2-е издание Москва «Просвещение» 2016;</p> <p>Пособие для детей среднего возраста:</p> <p>Е.В.Соловьева «Арифметика в раскрасках» Москва «Просвещение» 2014;</p> <p>Е.В.Соловьева «Геометрическая аппликация» Москва «Просвещение» 2014;</p> <p>Е.В.Соловьева «Моя математика» Москва «Просвещение» 2015;</p> <p>Т.И.Гризик «Узнаю мир» Москва «Просвещение» 2014;</p>
--	---

2.2.3. Развитие речи детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звукового аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

2 младшая группа (дети 4- го года жизни)

Средняя группа (дети 5- го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- Формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- Развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- Обогащать словарь:
 - Продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;

- Поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
- Учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям(качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- Вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво ит.п.);
- Обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- Начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка, гладить,ходить, новый, сильный и др.);
 - Формировать грамматический строй речи:
 - Упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе;
 - Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);
 - Формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);
 - Учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы);
 - Учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);
 - Упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко - яблочный);
 - Упражнять в составлении распространении простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;
 - Развивать произносительную сторону речи:
 - Развивать фонематический слух;
 - Закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких);
 - Отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
 - Упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
 - Выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з]-кролик, заяц);
 - Упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;
 - Способствовать формированию связной речи детей.
- Для развития диалогической формы речи необходимо:
 - Объяснить, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации ит.д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идет общение;

- Учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощение);

- Закреплять навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- Готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);

- В описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);

- В повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;

- Упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т.д.);

- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- Формировать интерес к книге и художественной литературе;

- Приобщить к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;

- Ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и т.д.);

- Корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
<p>Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи): Средняя группа – 20 минут 2 Игра Ситуационный разбор Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Продуктивная деятельность Экспериментирование Просмотр и анализ фильмов, передач. Наблюдение на прогулке Развивающие игры Пример Использование различных видов театров Инсценирование Разучивание стихотворений</p>	<p>Групповая Фронтальная Индивидуальная</p>

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей Педагогические технологии, основанные на ТРИЗ ИКТ – технологии в работе с детьми. Применение технологии продуктивного чтения.
Перечень пособий	С.П.Цуканова «Учим ребёнка говорить и читать» Н.П.Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет» Т.И.Гризик «Планирование работы в детском саду с детьми 4 – 5 лет» Е.Л.Агаева «Чего на свете не бывает?» В.И.Городилова «Воспитание правильной речи» В.В.Гербова «Учусь говорить» Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 4-5 лет» Методическое пособие для воспитателей Москва «Просвещение» 2015; Пособие для детей среднего дошкольного возраста В.В.Гербова «Учусь говорить» Москва «Просвещение» 1999.

2.2.4. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др).

Средняя группа (дети 5- го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- Помогать ребенку овладевать различными способами собственных целей;
- Формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребенком:

Знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;

□ Показывать способы создания обобщенного продукта, который ребенок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т.д.)

- Формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребенка результат путем показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;

- Стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- Читать детям волшебные сказки;
- Знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);

- Знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;

- Давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;

- Знакомить с образом ребенка в живописи и скульптуре, книжной графике;

- Знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;

- Содействовать накоплению у детей эстетического впечатления от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (поселка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т.п.);

- Создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;

- Начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Непосредственно образовательная деятельность: Средняя группа: - музыкальная деятельность - 40 минут;	Групповая Фронтальная Индивидуальная

- изобразительная деятельность – 20 минут - продуктивная деятельность (лепка, аппликация) – 20 минут Игра Беседа Рассказ Рассматривание Продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение на прогулке Развивающие игры Пример	
--	--

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей ИКТ – технологии в работе с детьми.
Перечень пособий	Москва «Просвещение» 2014; Е.В.Соловьева «Геометрическая аппликация» Москва «Просвещение» 2014; Е.В.Соловьева «Я рисую» Москва «Просвещение» 2014; С.С.Гончаренко «Сделаю сам» Москва «Просвещение» 2014.

2.2.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Средняя группа (дети 5-го года жизни)

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- Содействовать полноценному физическому развитию :
 1. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
 2. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;

3. Начать знакомить детей с элементами спортивных игр
4. Обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
5. Создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;
6. Совершенствовать выполнение основных движений;
7. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
 - Укреплять здоровье детей:
 1. Создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
 2. Предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка;
 3. Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;
 4. Предупреждать нарушение зрения;
 5. Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
 6. Оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок;
 7. Обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности путем поощрения двигательной активности ребенка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а так же удовлетворения потребности ребенка в движении в течение дня.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания путем формирования основ культуры здоровья:

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
- Закреплять навыки культурного поведения за столом;
- Закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда);
- Закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки ко сну;
 1. Обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;
 2. Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);

3. Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности путем формирования основ культуры здоровья:

1. Закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;

2. Давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

○ *Формы образовательной деятельности*

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
<p>Непосредственно образовательная деятельность:</p> <p>2 младшая группа:</p> <p>- физическая культура - 45 минут;</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Рассматривание</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Пример</p> <p>Упражнение</p> <p>Самостоятельные спортивные игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Спортивный досуг, развлечение</p>	<p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	<p>Метод проектов</p> <p>ИКТ – технологии в работе с детьми.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p>
Перечень пособий	<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. Сада. «Просвещение», 1978 г.</p> <p>К.С. Бабина Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. –М.: Просвещение, 1978. -96с.</p> <p>Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.</p> <p>Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.</p>

2.3. Примерное годовое планирование непосредственно образовательной деятельности по Программе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:20 – Музыка 9:30 – 9:50 – Рисование	9:00 – 9:20 – Физическая культура 9:30 – 9:50 – Развитие речи	9:00 – 9:20 – Музыка 9:30 – 9:50 – ФЭМП	9:00 – 9:20 – Физическая культура 9:30 – 9:50 – Познание	9:00 – 9:20 – Аппликация /лепка (чередование через неделю) 9:15 – 9:35 – Физическая культура (улица)

Познавательное развитие (математические представления)

Месяц	Тема
Октябрь	1.Число «один». Круг. Шар
	2.Число «один».Цифра 1.
	3.Число «Один» Геометрическое панно из кругов.
	4.Закрепление материала.
Ноябрь	1.Число «два».
	2.Число «два». Понятие пара.
	3.Число «два». Цифра 2.
	4.Закрепление материала.
Декабрь	1.Число «три» - число сказок.
	2.Число «три». Треугольник.
	3.Число 3. Цифра 3.
	4.Закрепление материала.
Январь	1.Число «четыре».Времена года.
	2.Число «четыре». Четырёхугольники.
	3.Число «четыре». Четвероногие животные
	4.Закрепление материала
Февраль	1.Число «четыре». Части суток и части света.
	2.Число «четыре» и цифра 4:создание страницы числового фриза.
	3.Число «пять».
	4.Число «пять» и цифра 5.
Март	1.Число «шесть».
	2.Цифра 6.
	3.Число «семь». Радуга.
	4.Закрепление материала
Апрель	1.Число «семь». Ноты.
	Число «семь» в сказках.

	Дни недели. Цифра 7.
	2.Число «восемь»
	3.Закрепление материала.
	4.Закрепление материала
Май	1.Число «девять». Цифра 9.
	2.Повторение материала. Натуральный числовой ряд.
	3.Математический спектакль.

Познавательное развитие мир природы и мир человека

Месяц	Тема
Сентябрь	1.Беседа: «Как я провёл лето»
	2.Знакомство с группой (экскурсия)
	2.Знакомство с участком группы (растения).
	4.Знакомство с участком группы (животные)
	5. «Глина – природный материал»
	6. «Создание коллажа»
Октябрь	1.Знакомство с профессией няни.
	2.Моя семья.
	3.Создание коллажа.
	4.Аквариум.
Ноябрь	1.Знакомство с профессией повара. (экскурсия)
	2.Знакомство с понятием «последовательность»
	3.Мои заботливые помощники.
	4.Осень (итоговое)
Декабрь	1.Экскурсия на почту
	2.Праздники в нашей жизни.
	3.Лёд
	4.Кто как к зиме приготовился
Январь	1.Знакомство с профессией врача.(медсестры) (экскурсия)
	2.Птицызимой
Февраль	1.Экскурсия на почту
	2.Беседа: «Самые любимые (члены семьи)
	3.Праздник смелых людей.
	4.Зима(итоговое)
Март	1.Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта.
	2.Домашний труд
	3.Как снеговики правду о весне искали.
	4.Посадка рассады цветов.(практическое занятие)
Апрель	1.Знакомство с профессией по выбору детей в форме экскурсии.

	2.Моя улица. (в форме прогулки)
	3.Стекло.
	4.Мои зелёные друзья (рассказ о комнатных растениях)
Май	1.Туд людей.
	2.Экскурсия на почту.
	3.Весна (итоговое)
	4.Что подарит лето нам (установочное)

Речевое развитие

Месяц	Тема
Сентябрь	1, 2. Знакомство с артикуляционным аппаратом. 3. Закрепление пространственных представлений.
Октябрь	1. Произношение звука (а) 2. Произношение звука (у) 3. Произношение звука (и) 4. Урожай 5. Употребление существительных множественного числа 6. «Пересказ сказки К. Чуковский «Мойдодыр» с опорой на иллюстрации В. Конашевича»
Ноябрь	7. Произношение звука (ы) 8. «Сказка на новый лад» 9. Произношение звука (м – м) 10. Произношение звука (м – м) 11. Произношение звука (б - б) 12. Сказка на новый лад
Декабрь	13. Произношение звука (ф – ф) 14. Произношение звука (в – в) 15. Волшебные помощники 16. Новогодние ёлки
Январь	17. Произношение звука (н – н) 18. Снеговика 19. Произношение звука (т – т) 20. Снеговика»(продолжение) 21. Произношение звука (д – д)
Февраль	22. Помогаем сказочным героям 23. Произношение звука (к – к) 24. Произношение звука (г – г) 25. На выставке игрушек 26. Произношение звука (х – х) 27. Произношение звука (с – с)

Март	28.Произношение звука (з –з) 29.Произношение звука (ц-ц) 30. Сочиняем сказку(коллективная работа) 31.Произношение звука (й) 32.Произношение звука (ш) 33. Загадки - описания
Апрель	34.Произношение звука (ж) 35. Произношение звука (ч) 36. Сказка на новый лад 37. Сказка на новый лад 38. Произношение звука (щ) 39.Произношение звука (л)
Май	40. Произношение звука (р – р)

Художественно – эстетическое развитие
рисование

Месяц	Тема
Сентябрь	1.Что мы умеем и любим рисовать. Обратить внимание на красоту овощей, фруктов, осенних цветов, кустарников, деревьев.
	2.Что мы умеем и любим рисовать. Познакомьте детей с изображением растительного узора(цветов, ягод и др.) в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства.
Октябрь	1.Забор вокруг заячьего домика. 2.Травка и цветы, которые растут у забора 3. Клумбы с красивыми цветами.
Ноябрь	1.Зайчата выращивают лимонные деревья. (2 зан.) 2. Домик для листочков (2 зан).
Декабрь	1. Флажки для украшения группы. 2. Украшение пригласительных билетов. 3. Роспись головных уборов для новогоднего праздника
Январь	1.Моя новогодняя ёлочка(2 зан). 2.Красивое панно для украшения группы к новомуднему празднику игрушек. 3.Украсим пакет для новогодних подарков игрушкам.
Февраль	1.Ящички с морковью 2.Рисуем портрет своей мамы (2зан). 3.Открытка-приглашение на праздник 8 марта

Март	1.Как зайчата перехитрили волка.	
	2. Преврати свой лоскуток в поле, лес или...	
Апрель	1.Нарисуй, что хочешь, краской зеленого цвета.	
	2.Украшение коробочек для хранения «ценностей».	
	3.Коробки с апельсинами для медвежат.	
Май	1.Рисуем красивые цветы, используя разные оттенки розового цвета	
	2.Украшаем розовой краской крылья бумажных бабочек.	
	3.Красивые весенние цветы, которые нам понравились.	
	Лепка	Аппликация
Октябрь	1.Корзина с любимыми фруктами для зайчат 2.Лимоны для зайчат	1.Корзина грибов 2.Осеннее дерево
Ноябрь	1.Волшебный лес полон чудес 2.Мебель для листовичков	1.Птица 2.Полоски на чашке
Декабрь	1.Подставка для кисточек 2.Лепка глиняных плоских, для создания глиняных миниатюр	1.Полосатый коврик 2.Гирлянда из флажков
Январь	1.Новогодние подарки игрушкам 2.По замыслу	1.Белая снежинка 2.Теремок
Февраль	1.Овощи 2.Красивые кулоны, бусы в подарок маме	1.Рыбка 2. Цветы для украшения группы к 8 Марта
Март	1.Корзина с любимыми фруктами 2.Лимоны для зайчат	1.Украшение платочка 2.Преврати свой лоскуток в поле, лес
Апрель	1.Выставка продажа вылепленных изделий 2.Чудесный мешочек	1.Украшение коробочек для украшения ценностей 2.Цветок в горшке
Май	1.Весёлые жучки и другие насекомые, которых мы видели на прогулке 2.Птичка, которая мне понравилась	1.Птицы прилетели 2.Разноцветные шары

2.4. Технологии реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями

Социально – коммуникативное развитие

Средняя группа (дети 5 –го года жизни)

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- Используют одновременно рассказ и показ, соединяя восприятие и речь;
- Подают образовательный материал сюжетно, сочиняют сказки и истории;
- Организуют театрализацию, разыгрывают различные реальные и вымышленные социальные ситуации с последующим их обсуждением;
- Используют в воспитательно-образовательной работе схему: - пострадавший – носитель справедливости;
- Внимательно выслушивают рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;
- Чрезвычайно деликатно относятся к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи;
- Вносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу, обеспечивая её сменяемость;
- Используют художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов;
- Показывает личный пример бережного отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;
- Создают в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети учувствуют по желанию. Не принуждают детей к участию в труде, но всемерно отмечают значимость их усилий, их помощь взрослому и реальные положительные последствия результат труда;
- Учат детей выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добивается результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.);
- Обеспечивают наличие в группе персональных детских фотоальбомов. Поощряют интерес детей к фотографиям друг друга;
- Создают фотолетопись жизни группы;
- Обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;
- Строят педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа;
- По возможности совершают с детьми прогулки за пределы детского сада, в теплое время года устраивают маленькие походы и «пикники»;
- Расширяют представления детей о труде взрослых: проводят экскурсии (видео экскурсии) на стройку, в магазин, парикмахерскую, на почту и т.п.

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Средняя группа (дети 5 –го года жизни)

Целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

- Используют новый способ познания – восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность);
- Придают эмоциональную окрашенность осваиваемый детьми знаниями, опираясь на эмоциональное постижение мира;
- Используют традиции «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела»;
- Проводят экскурсии (по детскому саду и за его пределы);
- Создают и пополняют альбомы «Умелые руки», «Все работы хорошо» и др.
- Проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- Образуют наблюдения;
- Создают панно-коллаж «Лес»;
- Используют в образовательном процессе познавательные сказки;
- Активно используют путаницы и загадки;
- Создают и пополняют детские коллекции;
- Используют рассказы из личного опыта;
- Организуют практическую деятельность;
- Организуют экспериментирование;
- Проводят выставки;
- Создают альбомы «Как я провел лето», «Моя семья».

Познавательное развитие: математические представления

Средняя группа (дети 5 – го года жизни)

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

- включают математическое содержание в творческую продуктивную деятельность детей. Предлагают детям лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы (этот прием используется во всех возрастных группах);

- используют в качестве овеществленного понятия числа числовой фриз – последовательность из девяти страниц, расположенных по порядку возрастания представленных на них чисел. Числовой фриз помещается на стену в группе и постепенно «наращивается». К концу года все девять страниц фриза будут перед глазами детей.

- создают абстрактное геометрическое панно с применением аппликации из геометрических форм контрастных размеров, вырезанных из фольги и картона, ткани, дерматина, газетной и журнальной бумаги. Панно, как и числовой фриз, располагается на стене в группе и не снимается в течение всего учебного года. Его дидактическая цель – сформировать у ребенка на уровне образа представление об определенном классе фигур.

- используют интерактивный математический спектакль с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года. В спектакле дети будут играть роли чисел, с которыми они познакомились в течение года. Активно заняты в спектакле не только дети – актеры, но и дети – зрители, которые разрешают проблемные ситуации, возникающие в ходе спектакля.

- практикуют прием эстетической подачи знака при знакомстве детей с цифрами. Данный прием предполагает демонстрацию детям изображений цифр в разных шрифтах, по возможности с использованием достижений и возможностей современной компьютерной графики.

- инсценируют сказки «Три поросенка», «Три медведя».

Педагог применяет в образовательном процессе прием одушевления персонажей, в качестве которых выступают числа первого десятка. Числа - персонажи являются содержательными, а не развлекательными. Они жители и представители того мира абстрактных понятий, в который мы погружаем ребенка. Для этого педагоги:

- изготавливают числа - персонажи из картона с использованием аппликации из цветной бумаги;

- создают истории о придуманных персонажах – числах первого десятка. В этих историях ожившие числа должны рассказать о себе достоверную информацию;

- используют при разыгрывании театрализованных историй «Математический театр в коробке»;

- Каждую неделю в утреннее время показывают детям театрализованные спектакли на основе этих историй, используя:

* праздник – знакомство с новым числом и появление его в качестве персонажа «Математического театра в коробке»;

* рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире;

* рисование и лепку цифры, рассматривание ее в разном графическом исполнении;

* создание абстрактного геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур;

* итоговое занятие по составлению коллажа на тему изученного числа – страницы числового фриза, который затем помещается на стену в группе и находится там до конца учебного года. В конце года фриз используется как декорация к математическому спектаклю.

Речевое развитие

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги:

- проводят работу над артикуляцией:
 - проводят игровые упражнения на закрепление представлений об артикуляционном аппарате;
 - обучают детей выполнению артикуляционных упражнений (гимнастика);
 - обучают детей выполнению упражнений на развитие речевого дыхания;
 - используют пальчиковый театр.

- развивают мелкую моторику:
 - развивают тактильные ощущения;
 - проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
 - обучают детей работать со штампами;
 - используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию, бисероплетение;
- проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- проводят беседы на различные темы, побуждая детей отвечать на вопросы, высказываться по теме беседы;
- организуют подвижные игры с использованием звукоподражания;
- создают игровые ситуации, активизирующие развитие диалогичной речи (ситуация знакомства, приглашение, обращение-просьба, прощание);
- практикуют совместное рассказывание взрослого и детей;
- используют инсценировки;
- создают «Копилки слов»;
- вводят речевые традиции;
- продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- используют пересказ стихотворных текстов;
- организуют выставки;
- используют загадки –описания, учат детей их составлять («Угадай, что я задумал?»);
- культивируют развивающую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых, чтение литературы, прослушивание аудиозаписи);
- тактично исправлять ошибки и неточности ребенка. Расширяют и активизируют словарный запас во всех видах детской деятельности.

Художественно – эстетическое развитие

Средняя группа 4-5 лет

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможность экспериментировать с цветом. Обучают приемам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета;
- обучают разным приемам получения изображений в рисовании: прикладывание кисточки к бумаге плашмя – примакивание, вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти с жёсткой щетиной; нанесение точек, пятен; отпечатывание; набрызг. Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования;

- обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или комочков ваты;

- используют «Полочку красоты»;

- используют «Гору самоцветов» - панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух-трёх месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работу с «Горой самоцветов» воспитатель организует, привлекая к ней детей индивидуально или малыми подгруппами, предлагая детям творчески воплотить те навыки и умения изобразительной деятельности, которые они получили ранее;

- организуют освоение детьми новых материалов и изобразительных средств, нетрадиционных способов их использования;

- используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений;

- проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

Физическое развитие

Средняя группа (дети 5-го года жизни)

- С целью приобретения опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги: развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умения рационального пользоваться движениями для решения двигательных задач с учетом конкретных условий (бытовых, игровых и т.п.)

- развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений;

- практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения;

- используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях;

- в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости;

- активно применяют спортивные упражнения (катание на санках, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах, катание на самокате).

С целью развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий педагоги:

- воспитывают потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

- формируют представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Физическая культура. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.5. Технология создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

1) организуют условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:

- осваивать новое пространство - группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

- осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приема пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

- устанавливать контакты со сверстниками;

2) создавать общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- осваивают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч», «Сладкий час»;

- учитывают настроение и пожелание детей при планировании жизни в течение дня;

- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

- создают уютный, теплый, гармоничный, эстетичный целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;

- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;

- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу;

- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального срока; поют перед сном колыбельные песни;

3) поощряют желание детей свободного и выразительного двигаться под музыку;

4) организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;

- организуют праздники – сюрпризы;

- отмечают традиционные, общегосударственные праздники: Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;

- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала – Осенины, праздник урожая хлеба, встречи или проводы зимы, встреча весны;

5) приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер – классов, концертов;

6) удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности; сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;

- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

- способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукты его творческой деятельности (танец, стихотворения, рисунки и т.п) интересны другим (родителям, родным и близким, сотрудникам и т.п);

- создают условия для работы с различными материалами;

- вовлекают детей в разные виды художественно –эстетической деятельности, в сюжетно – ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);

- поощряют проявления детской непосредственности;

- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;

- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;

- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

7) создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встреча с интересными людьми»;
- предлагают исследование и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер – классы

2.5.1. Организация жизни группы

Норма жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всей группы правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые поступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть немногочисленной (2,3 ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других людей;
- уважение к деятельности и её результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий час» («Сладкий вечер»)

Проводить эту традицию лучше в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, можно провести в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогам темы для разговора и не должны превращаться в образовательное мероприятие.

Праздники

Традиционными и общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: Осенины, праздник урожая, праздник встречи и проводов зимы, встреча весны.

- общегражданские праздники: Новый год, день защитника Отечества, Международный женский день.

Традиции – ритуалы

Общегрупповой ритуал приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и применяется согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что – то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие – то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения

Нужно выбрать единый сценарий, который будет реализовывать при чествовании каждого изменника. Выберите традиционную хороводную игру, например «Каравай», разучите с детьми величальные песенки для мальчиков и для девочек. Подарки для детей должны быть одинаковые.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Средняя группа (дети 5-го года жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы являются познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким внимательно, с уважением;
- обеспечить возможности для детей осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примерять на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также техническим средствам, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей, к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку

самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целью взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать потребности и запросы семей, воспитанников в ДОО;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня ребенка дошкольного возраста;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений по защите прав и достоинств в дошкольной организации и в семье.

Примерный план работы семьями воспитанников детей 5 –го года жизни

Месяц	Направление, форма взаимодействия с семьями воспитанников	Результат	Ответственный
Сентябрь	<p>Конкурс поделок из природного материала</p> <p>Конкурс рисунков на тему: «Дорога и мы»</p> <p>Родительское собрание на тему: Образовательные задачи для детей 5 года жизни на 2018 год.</p>	<p>Размещение поделок в группе в уголке природы</p> <p>Чудеса из природного материала</p> <p>Фотовыставка «Ребёнок в автокресле»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели</p>
Октябрь	<p>Посещение детской библиотеки</p> <p>Встреча с интересными людьми (родителями)</p>	<p>Народный праздник «Осенины»</p> <p>Фотовыставка на тему: «Все профессии важны»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Ноябрь	<p>Организация двигательной деятельности детей</p> <p>День именинника</p> <p>Сбор материала о мамах</p> <p>Просветительная работа</p>	<p>Проведение подвижных игр родителями</p> <p>Привлечение родителей</p> <p>Развлечение с мамами</p> <p>Информационный стенд «Права ребёнка»</p>	<p>Родители</p> <p>Воспитатели и родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Декабрь	<p>Создание снежных построек на участке группы</p> <p>Подбор стихов о зиме</p>	<p>Участие родителей и педагогов в городском конкурсе снежных построек</p>	<p>Родители и воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>Привлечение родителей к подготовке к новогоднему празднику</p> <p>Организация творческого семейного конкурса «Елочная игрушка»</p> <p>Родительское собрание на тему: «Вместе играем – речь детей развиваем»</p>	<p>Папка передвижка «Здравствуй зимушка - зима»</p> <p>Украшение группы, подготовка подарков</p> <p>Выставка игрушек</p>	<p>Родители Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели</p>
Январь	<p>Посещение музея «Народного быта»</p> <p>Просветительная работа</p> <p>Мастер – класс «Игры с мячом»</p>	<p>Народный праздник посиделки «Рождественские встречи»</p> <p>Консультация на тему: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний»</p> <p>Создание родительской газеты Детский сад глазами родителей»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели и родители</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели Родители</p>
Февраль	<p>Маршрут выходного дня семьи</p> <p>Просветительная работа</p>	<p>Фотовыставка «По увлекательным местам»</p> <p>Фотовыставка на тему: «Мой любимый папа»</p>	<p>Родители</p> <p>Воспитатели</p>

	Помощь в организации и проведении спортивного праздника	Спортивный праздник	Инструктор по физической культуре
Март	Просветительная работа	Создание книги «Добрые слова и пожелания»	Воспитатели
	Просветительная работа «День дублёра»	Вовлечение родителей в образовательный процесс	Родители
Апрель	Совместная организация огорода на окне	Огород на окне	Родители и воспитатели
	Совместное творчество детей и родителей	Создание мультфильма «Весенние хлопоты»	Воспитатели Родители Дети
	Привлечение родителей к созданию рисунков совместно с детьми	«Моя семья»	Родители Дети
Май	Родительское собрание на тему: «Вот и стали мы на год старше»	Создание фильма	Воспитатели Родители
	Оформление папки успехов и достижений детей	«День портфолио»	Воспитатели
	Социально коммуникативное	Субботник по благоустройству участка группы	Родители Воспитатели

2.9. Коррекционная работа

В группе 19 воспитанник из них:

1 человек с ограниченными возможностями здоровья

1 воспитанник с тяжелым нарушением речи;

Всего детей с ОВЗ – 1.

Для детей с ОВЗ на основе рабочей программы модуля по осуществлению квалифицированной помощи коррекции нарушения речи ребенка среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития (Приложение № 2) разработано перспективное планирование коррекционной работы на учебный год.

3. Часть, формирующая участниками образовательных отношений Аннотация к ОП «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели и задачи реализации Программы

расширить представление о жанрах устного народного творчества;
показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи:

содействие атмосфере национального быта;
широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты освоения Программы

Дошкольный возраст

Знает основные литературные понятия по фольклору;

краткое содержание прочитанных литературных произведений;
быт и традиции русского народа;
песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
Использует в игре предметы быта русского народа;
Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Содержание образования по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие детей

1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.

2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

3. Формирование основ безопасности в различных видах деятельности.

2.1.2. Познавательное развитие детей

1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.

2. Воспитывать нравственно - патриотические чувства.

3. Формирование целостной картины мира.

4. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).

5. Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами.

Речевое развитие детей

1. Широкое использование фольклора: песен, сказок, пословиц, загадок, поговорок, развитие устной речи.

2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубление знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.

3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

Художественно – эстетическое развитие

1. Знакомить детей с народной декоративной росписью.

2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.

3. Учить детей различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклора произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

2.1.5. Физическое развитие детей

1. Сохранение и укрепление физического здоровья детей.
2. Развитие физических качеств и нравственных чувств посредством знакомство и проигрывание народных подвижных игр.
3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Формы работы для реализации программы

Средняя (дети 5 –го года жизни)
1. Игровая беседа с элементами движений
2. Игра, подвижная игра
3. Ситуативный разговор
4. Проблемная ситуация
5. Рассматривание
6. Игровое упражнение
7. Чтение
8. Беседа
9. Наблюдение
10. Праздник
11. Поручение
12. Игровая ситуация
13. Дидактическая игра
14. Рассказ
15. Хороводные игры с пением
16. Игра -драматизация
17. Выставки
18. Продуктивная деятельность
19. Разучивание народных танцев
20. Экскурсии
21. Разучивание фольклора
22. Ситуации морального выбора
23. Использование различных видов театров

Тематическое планирование «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Парциальная программа

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1.«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и фруктах. Разучивание потешки «Наш козёл»
	2. «Чудесный мешочек»	Повторение песенки потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
	3.Коровушка и бычок.	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.
	4.«Бычок – чёрный бочок»	Повторение потешек про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»
Октябрь	5.«Приглашаем в гости к нам».	Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.
	6.«Гуси – лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «Ай тари, тари, тари»
	7.«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с русской народной одеждой. Повторение потешки «Ай тари, тари, тари.»
	8.«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
Ноябрь	9.«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берётся шерсть (козья, овечья)
	10. «Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметами обихода – скалкой.

		Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
	11. «Петушок – золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка» Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»
	12. «Чудесный сундучок».	Дидактическая игра «Кто спрятался» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевкодомашних животных.
Декабрь	13. «Здравствуй, зимушка – зима».	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
	14. «Зимовье зверей».	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
	15. «Одень зверей».	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки . «Зимовье зверей»
	16. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю».	Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»
Январь	17. «Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
	18. «Лиса и козёл»	Дидактическая игра «похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козёл»
	19. «Весёлые ложки».	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадоко животных.
	20. «Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкинаизбушка»

Февраль	21. Кто же в гости к нам пришёл?».	Знакомство с домовёнком Кузей. Ига «Аюшки»
	22. Русская балалайка.	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
	23. «Лисичка сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк»
	24. «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»
Март	25. «При солнышке - тепло, при матери – добро».	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
	26. «Крошечка – Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»
	27. «Весна, весна, поди сюда»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
	28. «Пришла весна»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна».
Апрель	29. «Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором- дразнилками, скороговорками.
	30. «Небылица – небывальщина».	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц»
	31. Русская свистулька.	Рассказ оглиняной свистульке. Лепка свистульки
	32. «Чудесный сундучок.»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.
Май	33. времена года.	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.

	34. «Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрация, предметам.
	35. Игра с колобком.	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».
	36. Прощание с избой.	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору воспитателя). Прощальное чаепитие.

Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

Возрастная группа	Количество НОД, совместная деятельность взрослого и ребенка
4-5 лет	*

Одна неделя каждого месяца - отбор содержания осуществляется с учетом парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Создание в детском саду убранство «Избы» в соответствие с учебно методическим пособием парциальной программы¹.

Литература

- | | |
|--------------------------------|--|
| Князева О.Л.,
Маханева М.Д. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная программа. |
| Куприна Л.С.,
Бударина Т.А. | Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. |

¹ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно–методическое пособие. – 2 – е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2016 г. стр – 10 - 18

III Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды:

- Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

- Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим

количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др., игрушки и оборудование для игр во время прогулок.

В качестве центров развития выступают следующие уголки (центры):

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок для уединения;
- уголок безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на

игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, две спортивные площадки, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, процедурный кабинет, физкультурные уголки в группах.

Для художественно – эстетического развития функционирует музыкальный зал, уголки творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития функционирует – экологическая тропа на территории детского сада. В групповых комнатах – уголки природы, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально – коммуникативного развития детей функционирует кабинет психолога, игровое оборудование на участке и в группе, площадка на территории детского сада с разметкой по правилам дорожного движения.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемого оборудования и игрушек определяется самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Стиль «радужной группы»

Развивающую предметно – пространственную образовательную среду «радужных» дошкольных групп отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации.

Богата зона познавательного развития, зона математики и грамоты.

В свободном доступе для детей должны быть разнообразные изобразительные материалы. Организовано «Полочка красоты».

На стенах группы всегда висит несколько сделанных самими детьми дидактических коллективных работ, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, - классификация «Гора самоцветов», математические панно и коллаж и др.

Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды для детей раннего возраста.²

3.2. Материально – техническое обеспечение Программа

Минимальный перечень необходимый для реализации Программы

Средняя (дети 5 –го года жизни)

Вид Деятельности	Наименование	Количество на группу
Материалы и игрушки для социально – коммуникативного развития детей	Набор картинок, отражающее эмоциональное состояние людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, удивленный, испуганный и др)	1 набор

² Радуга. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева – 2 е изд., перераб.- М. Просвещение, 2016 г. – стр. 221- 225

	Фотоальбом с фотографиями детей	1 альбом по количеству детей
	Фотоальбом с семейными фотографиями	1 альбом по количеству детей
Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр	Кукла большая	2 шт.
	Кукла маленькая	2 шт.
	Кукла - голыши	2 шт.
	Мишка плюшевый	1 шт.
	Кошка (мягконабивная игрушка)	1 шт.
	Собачка (мягконабивная игрушка)	1 шт.
	Зайцы (мягконабивная игрушка)	1 шт.
	Стационарная или настольная кукольная мебель (столик, стульчик, кроватки и т.д.)	Набор
	Набор «Кухня»	1 шт.
	Посуда, столовые приборы	Не менее 1 набора
	Ванночка для купания кукол	1 шт.
	Набор «Доктор»	1 набор
	Коляски	Не менее 2 шт.
	Игра «Парикмахерская»	1 набор
	Игра «Магазин»	1 набор
	Руль для игры шофер	2 шт.
	Машины - грузовые	1 шт.
	Машина «Скорая помощь»	1 шт.
	Машина пожарная	1 шт.
	Легковые и гоночные машины	3 шт.
	Самолет	1 шт.
	Корабль	1 шт.
	Телефон (детский)	1 шт.
	Сумочки	3-5 шт.
	Предметы - заместители в коробке (кубики, палочки, шишки, желуди)	1 набор
	Набор мягких модулей для строительства	1 набор
	Кубики деревянные и пластмассовые для строения	1-2 набора
Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей	Пирамидки (возможны Дары Фрёбеля)	3 шт.
	Матрешки	1 шт.
	Набор кубиков и объемных тел	1 набор
	Набор объемных вкладышей	2 набора
	Мозаика	1 набор
	Конструкторы	Не менее 2 –х видов
	Игрушки – забавы (неваляшки)	1 шт.
	Игрушки – забавы (звучащие, шумовые коробочки)	2-3 шт.

	Детские приборы (лупа, бинокли, калейдоскоп, электрический фонарик, магнитные игрушки)	1 набор
	Игрушки из резины	1-2 набора
	Игрушки из дерева	1-2 набора
	Пластические материалы (глина, тесто)	По количеству детей
	Материалы для пересыпания и переливания (пустые баночки и бутылочки)	2-3 шт.
	Трубочки для продувания, просовывания	5-6 шт.
	Наборы предметных картинок и сюжетных картин по темам: Домашние и дикие животные, деревья, кустарники, травы, Насекомые, птицы, Профессии, Правила дорожного движения, Сезонные изменения в природе)	Наборы по темам
	Книги, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.	3-4 книги
	Альбомы: - «Моя семья»;	1 шт
Материалы для развития речи	Книжки с картинками: - потешки; -стихи; - прибаутки; -сказки; - рассказы; - загадки.	2-3 шт. 2-3 шт. 2-3 шт. 2-3 шт. 2-3 шт.
	Предметные и сюжетные картинки для группировки: - одежда; -посуда; -мебель; -животные; -транспорт; -профессии;	Наборы по темам
Материалы и оборудование для художественно – эстетического развития	Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства	Наборы по видам искусств
	Альбом с фотографиями музыкальных инструментов	Не менее одного

	Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок	1 шт.
Материалы для изобразительной деятельности	Набор цветных карандашей	По количеству детей
	Набор фломастеров	По количеству детей
	Набор цветных мелков	По количеству детей
	Краски для рисования	По количеству детей
	Емкость для воды	По количеству детей
	Картон цветной	По количеству детей
	Альбом для рисования	По количеству детей
	Пластилин	По количеству детей
	Мольберт	1 шт.
Материалы для музыкального развития	Бубны	1 шт.
	Барабан	1 шт.
	Трещотки, маракасы	2-3 шт.
	Металлофон	1 шт.
	Магнитофон	1 шт.
	Звуковые книжки	1-2 шт.
	Шумовые инструменты (в том числе и самодельные)	3-4 шт.
Материалы для театрализованной деятельности	Набор кукол	1 набор
	Ширма для кукольного спектакля	1 шт.
	Костюмы	2-4 костюма
	Маски	5-8 шт.
	Театральные атрибуты	
	Фланелеграф (коврограф)	1 шт.
	Виды театров: - бибабо; - настольный плоскостной; - пальчиковый;	1 шт 1 шт 1 шт
Материалы и оборудование для физического развития	Массажные мячики	По количеству детей
	Мячи разных размеров	3- 4 шт
	Музыкальный центр	1 шт.
	Коврик массажный	Не менее одного
	Картотека подвижных игр	
	Художественная литература	Не менее 4 –х книг
	Обруч плоский, обруч малый	1 шт.
	Иллюстрационный материал для воспитания культурно – гигиенических навыков	1 шт.
	Игры – персонажи (маски)	5-8 шт.
	Ленты	По количеству детей
Настольно – печатные игры	Пазлы крупные	2- 3 шт.
	Кубики с картинками	2-3 шт.
	Домино детское	2-3 шт.

3.3. Планирование образовательной деятельности
Тематическое планирование
Средняя группа (дети 5 –го года жизни)

Период	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя	До свидания лето, здравствуй , детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, врач), предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Музыкальное развлечение «Досвидания лето, здравствуй детский сад»
2 неделя	День открытых дверей	Расширить навыки ЗОЖ через отношение к своему организму (массаж), продолжать формировать речевую активность, развивать потребность в разной двигательной активности и положительные эмоции в совместной деятельности с взрослым	НОД – познание Тема: «На лесном перекрёстке». Чтение стихов на тему: «Безопасность в быту».
3,4 неделя	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, правилами дорожного движения, с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).	Выставка детского творчества.
Октябрь			
1,2,3 неделя	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

		бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
4 неделя	Осенняя неделя добрых дел	Формировать положительное отношение к труду. Развивать трудовую деятельность и формировать желание участвовать в (самообслуживании, хозяйственно – бытовом труде). Расширять представления о профессиях людей, их трудовых действиях и результатах труда. Привлекать детей принимать участие в посильном труде, оказывать помощь взрослым.	Фотовыставка на тему: «Дружные ребята».
Ноябрь			
1,2 неделя	Неделя игры	Развивать игровую деятельность. Формировать умение детей объединяться для игр (сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных) в группы по 2 – 3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.	Коммуникативные игры.
3,4 неделя	Я и моя семья. День матери.	Развивать гендерные представления. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Развлечение «День Матери»
Декабрь			
1,2,3, 4 неделя	Зима , Новогодний праздник	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.	Праздник «Новый Год».
Январь			
2,3,4 неделя	Зима и Рождестве	Знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в	Праздник «Колядки»

	нские праздники	природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	
Февраль			
1,2,3 неделя	День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать Защитниками Родины).	Развлечение к 23 февраля
Март			
4 неделя 1 неделя	8 Марта	Создать условия для организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение художественной литературы по теме «Семья», воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта»
2,3 неделя	Знакомство с культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Развлечение
4 неделя	Неделя дружбы	Формировать первичные ценностные представления о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.	Показ кукольного театра для родителей
Апрель			
1 неделя	Неделя Здоровья	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать представления о полезной и вредной пище. Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.	День здоровья
2,3 неделя	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц). Расширять представления о простейших	Праздник «Веснянка»

		связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.)	
4 неделя	Неде ля добра	Формировать ценностные представления о добре. Создать условия для организации всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной) по теме добра.	Конкурс стихов о дружбе.
Май			
1,2 неделя	Патр иотическая неделя	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Зарница
3,4 неделя	Лето	Расширять представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту природы в летнее время. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Развлечение на тему «Лето, лето к нам пришло».
1.06. - 31. 08	периода	Детский сад работает в режиме летне – оздоровительного	

В тематическом плане основной общеобразовательной программы сформулированы общие принципы, используя которые педагог составить свой собственный план работы с детьми на месяц, отвечающий интересам конкретных детей и его педагогическим интересам.

Отправной точкой для составления плана должен быть выбор тематических оснований.

Примерное планирование образовательной деятельности в группах _____ возраста (пример)

Месяц	Тема: (в соответствии с тематическим планированием)			
	1 –я неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Физическое развитие:				
Закаливание				
Утренняя гимнастика				
Подвижные игры на прогулке				
Подвижные игры в группе				

...				
Познавательное развитие				
Эксперименты и опыты				
Наблюдение				
Коллекционирование				
Технология «Река времени»				
...				
НОД				
Развитие речи				
Игры на развитие речи				
Чтение художественной литературы				
...				
НОД				
Социально – коммуникативное развитие				
Игры с правилами				
Экскурсии				
Сюжетно – ролевые игры				
...				
Художественно – эстетическое				
НОД (рисование, лепка, аппликация)				
Наблюдение				
Настольные игры				
...				

Примечание: культурные практики определяет воспитатель в соответствии с тематическим планированием, возрастными и индивидуальными возможностями детей, а также материально – техническими возможностями группы.

3.4. Режим дня и распорядок

Средняя группа (дети 5-го года жизни)

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30 – 8:10	Утренняя встреча детей. Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие	САМ	40 мин	6,3%

	Индивидуальная работа с детьми	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие			
8:10 – 8:20	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6%
8:20 – 8:30	Подготовка к завтраку	Социально – коммуникативное	САМ	10 мин	1,6%
8:30 - 8:50	Завтрак	Социально – коммуникативное	СОВ	20 мин	3,2%
8:50 – 9:00	Подготовка к непосредственному образовательной деятельности	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
9:00 – 9:20	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД	20 мин	3,2%
9:20 – 9:30	Самостоятельная деятельность (динамическая пауза)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	10 мин	1,6%
9:30 – 9:50	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	НОД	20 мин	3,2%

		Физическое развитие			
9:50 – 10:00	Самостоятельная деятельность (динамическая пауза)	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	60 мин	9,5%
10:00 -10:10	Второй завтрак	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
10:10 – 10:50	Самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	40 мин	6,3%
10:50 – 11:00	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
11:00-12:15	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ СОВ СОВ СОВ САМ САМ	75 мин 10 мин 10 мин 10 мин 10 мин 13мин 12мин 20мин н	11,9% 1,6% 1,6% 2,0% 1,9% 3,2%

12:15 12:25	–	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,6%
12:25 12:32	–	Подготовка к обеду	Социально – коммуникативное развитие	COB	7 мин	1,1%
12:32 12:52	–	Обед	Социально – коммуникативное развитие	COB	20 мин	3,2%
12:52 -13:00		Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие	COB	8 мин	1,3%
13:00 15:00	–	Сон		COB	120 мин	19%
15:00 15:15	–	Постепенный подъем, закаливание	Физическое развитие	COB	15 мин	2,4%
15:15 15:25	–	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,6%
15:25 15:40	–	Полдник	Социально – коммуникативное развитие	COB	15 мин	2,4%
15:40 – 16:40		Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	CAM	60 мин	9,4%
16:40 16:50	–	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,6%
16:50 18:00	–	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	COB CAM COB	70 мин 20 мин 25 мин 25 мин	11,1% 3,2% 4% 4%

				630 мин	100 %
--	--	--	--	------------	----------

САМ (самостоятельная деятельность)- 227 минут, 36%

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение) - 363 минут, 57,7 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 40 минут, 6,3%

Прогулка – 165 минут – 2 часа 45 минут

Дневной сон – 120 минут – 2 часа

Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

Летний период

Средняя группа (дети 5-го года жизни)

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30 -8:00	Утренняя встреча детей (на улице). Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	30 мин	4,7%
8:00-8:10	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	НОД	10 мин	1,6%
8:10-8:20	Подготовка к завтраку	Социально - коммуникативное	СОВ	10 мин	1,6%
8:20-8:40	Завтрак	Социально - коммуникативное	СОВ	20 мин	3,2%
8:40 – 9:40	Самостоятельная деятельность детей (творческие игры, подвижные игры, музыкальные игры)	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	60 мин	9,5%
9:40 – 9:50	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%

9:50 – 12:00	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД НОД НОД СОВ САМ САМ	130 15 15 15 20 35 30	20,6% 2,4% 2,4% 2,4% 4,7% 4% 4,7%
10:00 -10:10	Второй завтрак (во время прогулки)	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
12:00 -12:10	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
12:10 – 12:25	Водные процедуры, закаливание	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ	15 мин	2,4%
11:25-12:30	Подготовка к обеду	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	5 мин	0,8%
12:30 – 12:50	Обед	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	20 мин	3,2%
12:50 – 13:00	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
13:00 -15:30	Сон		СОВ	150 мин	23,8%
15:30-15:40	Постепенный подъем, ленивая гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6%
15:40-15:50	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
15:50 – 16:10	Полдник	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	20 мин	3,2%
16:10 – 16:30	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие	САМ	20 мин	3,2%

		Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие			
16:30 – 16:40	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
16:40 – 18:00	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями - самостоятельная деятельность	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ САМ СОВ САМ	80 мин. 10 мин 20 мин 20 мин 30 мин	12,6% 1,6% 3,1% 3,1% 4,7%
				630 мин	100%

САМ (самостоятельная деятельность)- 225 минут, 35,7%

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение) - 360 минут, 57,1 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 45 минут, 7,1%

Прогулка – 210 минут – 3 часа 30 минут

Дневной сон – 150 минут – 2,30 часа

Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

3.5 Перечень литературных источников

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. ; науч. рук. Е.В. Соловьева – 2 –е изд. пераб. – М.Просвещение, 2016 г. – 232 с.

2. Е.В. Соловьева. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представление. Методическое пособие для воспитателей. М.Просвещение, 2016 г., 174 с.

3. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. М. Просвещение, 2016 г. – 2018 стр.

4. Художественное творчество детей - 2-8 лет.методическое пособие для воспитателей. Т.И. Доронова., М. Просвещение, 2017 г.

5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозайка – Синтез, 2016 г.

6. Методическая работа по программе «Радуга». Пособие для специалистов в дошкольной образовательной организации. Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. М.: Просвещение, 2015 г.

7. Н.С. Бабина Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада – М. : Просвещение, 1978 год – 96 с.

8. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.

9. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

10. Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников.- М., 1998

3.6 Примерный перечень художественной литературы для чтения детям 5 –го года жизни

Сентябрь-ноябрь:

М.Лермонтов. Спи младенец мой прекрасный...

И.Бунин. Листопад.

К. Бальмонт. Комарики-макарики.

Саша Черный. Кто?
 К. Чуковский. Тараканище.
 С. Маршак. Вот какой рассеянный.
 Русские народные сказки:
 Сестрица Аленушка и братец Иванушка. В обработке А.Н.Толстого; Жихарка. В обработке И.Карнауховой.
 Колосок. Украинская сказка. В обработке С.Могилевской.
 Три поросенка. Пер.с англ. С.Михалкова.
 Ш.Перро. Красная шапочка. Пер. с франц. А. Введенского.
 Г.Цыферов. В медвежий час. Град. Как ослик купался. Пугало.
 Л. Понтелеев. На море (из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»)
 В.Драгунский. Тайное становится явным.
 Я. Сегель. Как я был обезьянкой.
 Н.Сладков. Неслух.
 Е.Чарушин. Почему Тюпу прозвали Тюпой.
Декабрь-февраль:
 Н.Некрасов. Не ветер бушует над бором..(из поэмы «Мороз, Красный нос»)
 И.Суриков. Зима.
 С. Дрожжин. Улицей гуляет (из стих. «в крестьянской семье»)
 С.Есенин. Поет зима-аукает..
 Русские народные сказки: Лисичка сестричка и волк. В обр. М.Булатова; Зимовье.
 В обр. И.Соколова-Микитова; Снегурочка.
 К.ЧуковскийФедорино горе.
 Н.Носов. Приключения Незнайки и его друзей.
 С. Козлов. Зимняя сказка.
 Бр.Гримм. Бременские музыканты. Пер. с нем. А.Введенского.
 Х.К. Андерсен. Огниво. Пер. с дат. А.Ганзен.
 Д. Харрис. Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха. Братец Лис и лягушки (из книги «Сказки дядюшки Римуса»). Пер. с англ. И обраб. М.Гершензона.
 А.Милн/ Б.Заходер. Винни-Пух и все-все-все.
 Э.Хогарт. Мафин и его веселые друзья. Пер. с англ. О.Образцовой и Н. Шанько.
 Д.Биссет . Про поросенка, который учился летать. Про мальчика, который рычал на тигров. Пер. с англ. Н.Шерешевской.
 К.Ушинский Бодливая корова.
 М.Зощенко Показательный ребенок.
 А.Введенский. О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке.
 Е.Чарушин Лисята. Воробей.
 С Воронин. Воинственный Жако.
 Н.Романова. Котька и птичка.
 Ю.Казаков. Зачем мыши хвост.
Март-май
 Е.Баратынский. Весна, весна! (в сокр).
 Ф.Тютчев. Зима недаром злится.
 А.Плещеев. Сельская песня. Весна(в сокр).
 Русские народные сказкиб Журавль и цапля. В обр. В.Даля; Чудесныелapotочки. В обр. Н.Колпаковой. Повторение знакомых русских сказок.
 А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.
 Д.Мамин-Сибиряк. Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнотого Мишу-Короткий хвост.
 Д. Самойлов. У Слононка день рождения.
 В.Осева. Волшебная иголочка.

Р.Сеф. Сказка о кругленьких и длинненьких человечках.
М.Москвина. Что случилось с крокодилом.
Бр.Гримм. Заяц и еж. Пер. с нем. А.Введенского.
Т.Эгнер. Приключения в лесу Елки-на-горке. Пер. с норв. Л.Брауде.
Э.Блайтон. Знаменитый утенок Тим. Пер. с англ. Э.Паперной.
Х.А.Ланглесия. Крокодиловы слезы. Пер. с исп. Б.Симорра.
В.Вересаев. Братишка.
М.Пришвин. Журка. Ребята и утята.
В.Бианки. Первая охота. Подкидыш.
Л.Воронкова. Как Аленка разбила зеркало (из книги «Солнечный денек»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022280

Владелец Зюзева Лидия Васильевна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024