

Приложение № 4
к основной общеобразовательной программе
МБДОУ «Детский сад № 20»

Принят на педагогическом совете,
протокол № 1
от «17» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 20»

Вишнякова Е.В. / Вишнякова Е.В. /

«18» августа 2020 год



Рабочая программа

общеобразовательного модуля по освоению детьми четвертого года жизни
основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20» в группе
общеразвивающей направленности.

Срок реализации 1 год

Составитель:
Зюзева Л.В., методист,
Чернова Л.Н., воспитатель.

Оглавление:

I Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4 6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе возрастные особенности детей раннего возраста	9
1.2.1. Характеристика дошкольной образовательной организации	9
1.2.2. Возрастная характеристика детей раннего возраста	9
1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы	11
II Содержательный раздел	14
2.1. Общее положение	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	14
2.2.1 Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	14 3
2.2.2 Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	16
2.2.3 Развитие речи детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	18
2.2.4 Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности...	20 6
2.2.5 Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	22
2.3. Примерное годовое планирование по Программе	24
2.4. Технология реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями	29
2.5. Технология создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства	33
2.5.1. Организация жизни группы	34
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.7. Взаимодействие взрослых с детьми	36 8
2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.9. Коррекционная работа	40
2.10. Часть, формирующая участниками образовательных отношений	40
Тематическое планирование	44
III Организационный раздел	46
3.1. Организация предметно – пространственной среды	46
3.2. Материально – техническое оснащение программы	48
3.3. Планирование образовательной деятельности. Тематическое планирование на год.	52
3.4. Режим дня и распорядок	57
3.5. Перечень литературных источников	62

3.6. Примерный перечень художественной литературы для чтения детям 4 –го года жизни	63
Приложение № 1 Шкалы индивидуального развития ребенка по освоению основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20»	

I- ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 20» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

- ФГОС дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Сан ПиН 2.4.1.3049-13, утвержден Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Р.Ф. 29 мая 2013 года № 28564);

- Уставом дошкольного Учреждения.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в возрасте от 2 – х лет до 7- ми лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Основные цели программы:

1) проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

2) обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Радуга, авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В. Соловьева.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологической основой Программы являются: общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева; культурно – исторический подход Л.С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы – представление о творческом характере развития. Мы рассматриваем ребенка как субъекта индивидуального развития, активно присваивающей культуры. С этих позиций определены и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, рассматривается позиция содействия психологическому развитию ребенка. Психологическое развитие - это становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формирования целей деятельности педагогов.

Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразиями целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

- познавательную деятельность, результатом которой являются новые знания самого ребенка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладения способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);

- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождение закономерностей;

- овладение начальными формами исследования и наблюдения;

- деятельность общения, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);

- разнообразную продуктивную деятельность, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата – труд;

- игровую деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;

- учебную деятельность, которая становится ведущим видом деятельности ребенка в младшем школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать ее предпосылки.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций - познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте – формирование мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребенком целей – целеполагания.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать игровую мотивацию.

В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций – внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Деятельность может быть организована как самостоятельная или как совместная. Совместная деятельность со сверстниками и со взрослым – важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры.

Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о себе самом, а также осознанием им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление знаково-символической функции, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребенка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами.

таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

- развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формированию грамматического строя речи; совершенствованию качества произвольной стороны речи; развитию связной речи, формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте, направленная на подготовку к овладению чтением и письмом;
- познавательному развитию ребенка;
- интеллектуальному развитию ребенка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления;
- становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность, как система трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. (В.Н. Мясищева)

Формирование этих отношений - не только самостоятельная программная задача, но и важная составляющая программы по познавательному развитию ребенка.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порожденный культурой деятельностью человека. В процессе работы формируется позитивные ценностные отношения:

бережное отношение к продукту труда людей;
уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
заинтересованное, эмоциональное окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Среди отношений к другим людям выделяется отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение к взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми – одна из центральных задач в работе по программе «Радуга». Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечить соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивается в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально – коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

1.2. Значимые характеристики для реализации программы, в том числе возрастные особенности детей раннего возраста

1.2.1 Характеристика дошкольной образовательной организации

Дошкольная организация располагается в южной части микрорайона мотоциклетного завода. Адрес: г. Ирбит, Свердловской области, улица Максима Горького, дом 5а. В районе детского сада находится Дворец культуры им. В.К. Костевича, детская библиотека № 2, 2 спортивный комплекс «Олимп», «Юность», государственный музей мотоциклов, 5 дошкольных Учреждений: № 22,19,10,23,16, 2 средние общеобразовательные школы: № 10,8, музыкальная школа.

Характеристика группы:

Вторая младшая группа находится на первом этаже детского сада. В групповой ячейке имеются: раздевальная, групповая, умывальная, спальная комнаты. В группе имеется необходимое материально – техническое оснащение (стульчики, столы, шкафы и т.д.)

Количество воспитанников первой младшей группы 18, из них 9 мальчиков – 50%, 9 девочек – 50 %, 65% воспитанников группы детского сада проживают в микрорайоне ДОУ, 35% - в районах других ДОУ. Детей, проживающих в полных семьях – 94%, 6% - в неполных семьях, 23% детей воспитываются в многодетных семьях.

Функционирует 5(пять) групп: 5 групп для детей дошкольного возраста. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. ДОО работает в условиях сокращенного дня (10,5 часов).

1.2.2. Возрастные характеристики детей раннего возраста

Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет

В период от двух до трех с половиной лет ребенок переживает кризис трех лет. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение – непрерывная череда волеизъявлений «я хочу» и «я не хочу» «я буду», «я не буду». Важно понимать, что чем строже вы будете вести себя с детьми, тем упрямее и непослушнее они будут становиться. Не вступайте с детьми в конфронтацию. С детьми следует обращаться мягко, без физического принуждения.

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем. От взрослого в этот период требуется большое терпение. Показывайте детям способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон. Учите детей договариваться. Когда вам будет особенно тяжело, вспоминайте, что период кризиса заканчивается, и они станут более миролюбивыми и покладистыми. Как и все остальные дети, ваши воспитанники подрастут и станут более благоразумными.

Другой источник конфликтов - все более сложные и обширные планы и намерения, которые возникают у каждого ребенка. Реализовывать их в условиях группы, где обитают еще 15-20 столь же «самостоятельных граждан», нередко затруднительно, поскольку интересы детей сталкиваются. Кукла или машинка, которая нужна одному, в этот же момент может срочно понадобится и другому, на уютный уголок для игры могут одновременно претендовать несколько детей и т.д.

Социальный опыт малышей и их речевые возможности также ограничивают способность самостоятельно находить компромиссные решения и договариваться. В таких случаях помогайте детям найти выход из сложившейся ситуации с учетом интересов каждого.

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любимым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать. В это же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир – это мир «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать.

Дети обожают возиться с самыми разными конструкторами, хотя собрать какое – то изделие в соответствии с образцом не могут.

Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что – то умеет, гордится своими умениями. Поэтому, научившись клеить, он может просто наклеить одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь собственной умелостью. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах детей именно с трех лет начинали учиться пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т.п.

Не жалейте времени на совершенствование навыков самообслуживания. Если именно в этом возрасте вы научите детей правильно мыть руки и вытирать их, чистить зубы, полоскать рот после еды, складывать одежду в шкаф, они в дальнейшем будут педантично придерживаться заведенного порядка.

Дети с удовольствием будут упражняться во вновь освоенном способе действия, если вы попросите их показывать вам, как надо это делать, попросите научить вас. Используйте этот прием для совершенствования тех навыков, которые вы обучаете детей. Если в два года ребенок доволен любым результатом своей деятельности, то к трем годам он становится более критичным и более реально оценивает его. Рассматривая то, что у него получалось, и сопоставляя результат с образом цели, который теперь формируется более ясно еще до начала деятельности, он начинает стремиться к более совершенному результату. Ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное. Показывайте своим воспитанникам способы улучшить их работу.

Мышление детей старше трех лет носит наглядно – образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по – прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент.

Специально организованные занятия позволяют формировать начальные математические представления детей о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. В работе с детьми данного возраста важно помнить, что слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут. Для того чтобы осваивать материал, дети должны практически действовать. Проводить коллективные и индивидуальные занятия. Используйте такие формы, как демонстрационные опыты, продуктивная деятельность с математическим или познавательным содержанием.

На четвертом году жизни сохраняется те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций,

легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Малыш по – прежнему зависит от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачи в деятельности.

1.2.3. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструирование и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки, у ребенка складывается предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения программы ребенок:

Педагогическая диагностика (наблюдение). Реализация программы ДОО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за

активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — журнал наблюдения, шкалы индивидуального развития (приложение № 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II– СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее положение

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

2.2.1 Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральное и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»

Вторая младшая группа (дети 4-го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения;
- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
- развивать представления о мире человека:

- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);

- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);

- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);

- развивать представление о мире природы:

- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);

- знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к окружающему миру:

- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;

- показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;

- развивать представления о мире человека:

- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;

- ввести традицию «Исправляем – помогаем», проводить мини- праздники с рукотворными предметами и материалами;

- развивать представления о мире природы:

- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;

- осуществлять уход за растениями;

- проводить мини-праздники с использованием природного материала (шишки, вода, снег, песок и пр.);

- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимальный допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Игра Ситуационный разбор Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Ситуации морального выбора Продуктивная деятельность Экспериментирование Совместные праздники с родителями Минутки безопасности	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Экскурсии по территории детского сада Дежурство Поручение и задания	
---	--

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей Педагогическая технология формирования основ безопасности
Перечень пособий	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. Пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 96с.: ил. (Радуга). Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М., Мозайка – Синтез, 2010г. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Мозайка – Синтез, 2010г. «Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет». Метод. Рекомендации для воспитателей / (Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьёва). –М.: Просвещение, 2011 – 192с. – (Радуга). «Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду»: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова). -2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. -207с.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

2.2.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

«Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

2 младшая группа (дети 4-го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.);
- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;
- учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;
- учить различать и называть признаки величины: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий и др.;
- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
- учить осуществлять сериацию – построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого – либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный – слабый, чистый – грязный, большой – маленький, длинный – короткий, пустой – полный, прямой – кривой, светлый – тёмный и т. п.;
- учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;
- учить порядку следования числительных в пределах 5;
- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- знакомить с названиями частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- знакомить с понятиями: вчера, сегодня, завтра;
- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди – сзади, вверху – внизу, близко – далеко);
- создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- поддерживать общую любознательность ребёнка;
- поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимальный допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
<p>Непосредственно – образовательная деятельность:</p> <p>2 младшая группа – 30 минут</p> <p>Игра Ситуационный разбор Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Продуктивная деятельность Экспериментирование Совместные праздники с родителями Экскурсии по территории детского сада Просмотр и анализ фильмов, передач. Наблюдение на прогулке Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	<p>Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей Игровая технология математического развития</p>
Перечень пособий	<p>Е.В. Соловьёва «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления». Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2016 Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека». Методическое пособие для воспитателей. 2-е издание. М.: Просвещение, 2016 Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 181-159с.</p>

2.2.3. Развитие речи детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звукового аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2 младшая группа (дети 4- го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- Создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- Обогащать словарь детей:
 - Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
 - Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты ит.п.);
 - Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
 - Упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
 - Формировать грамматический строй речи:
 - Упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
 - Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);
 - Упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе;
 - Закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе (волк-волчонок-волчата);
 - Начать формировать процессы словообразования;
 - Учить распространять предложения за счет однородных членов предложения;
 - Развивать произносительную сторону речи:
 - Развивать речевой слух;
 - Упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);
 - Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом –кот, машина –барабан и др.;
 - Дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом-ком, уточка-уточка и др.;
 - Вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр –драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;
 - Способствовать формированию предпосылок связной речи детей. Для развития диалогической формы речи необходимо:
 - Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь;
 - Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

Для развития монологической формы речи необходимо:

- Упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров(настольный, плоскостной, пальчиковый, бибабо);
- Упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина..(кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел..(прыгал, бегал, слушал и др.)»;
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
 - Рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;
 - Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
 - Вызывать у детей интерес к книгам, их рассмотрению (вместе со взрослыми и самостоятельно);
 - Организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи): 2 младшая группа – 15 минут 2 Игра Ситуационный разбор Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Продуктивная деятельность Экспериментирование Просмотр и анализ фильмов, передач. Наблюдение на прогулке Развивающие игры Пример Использование различных видов театров Инсценирование Разучивание стихотворений	Групповая Фронтальная Индивидуальная

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей ИКТ – технологии в работе с детьми. Применение технологии продуктивного чтения.
Перечень пособий	Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет». Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2015

2.2.4. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др).

2 младшая группа (дети 4 –го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
- Учить петь;
- Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- Создавать условия для шумового ритмического музицирования;
- Содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;
- Развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
- Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- Рассказывать народные сказки о животных;
- Знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;
- Знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике, в музыке;
- Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;

- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
 - Обращать внимание детей на красоту природу и создавать благоприятные условия для ее созерцания;

Создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Непосредственно образовательная деятельность: 2 младшая группа: - музыкальная деятельность - 30 минут; - изобразительная деятельность – 15 минут - продуктивная деятельность (лепка, аппликация) – 15 минут Игра Беседа Рассказ Рассматривание Продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение на прогулке Развивающие игры Пример	Групповая Фронтальная Индивидуальная

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей ИКТ – технологии в работе с детьми.
Перечень пособий	Т.Н. Доронова Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017

2.2.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2 младшая группа (дети 4-го года жизни)

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- Содействовать полноценному физическому развитию :

1. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;
2. Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;

3. Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движениям под музыку;

4. Создавать условия для игр с мячом;

5. Обогащать двигательный опыт детей;

6. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

- Укреплять здоровье детей:

1. Предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка;

2. Укреплять организм, используя естественные природные закалывающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

3. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;

4. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания путем формирования основ культуры здоровья:

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;

- Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);

- Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- Формировать основы культуры здоровья;

- Формировать ответственное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих.

○ *Формы образовательной деятельности*

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Непосредственно образовательная деятельность: 2 младшая группа: - физическая культура - 45 минут; Игра Беседа Рассказ Рассматривание Экспериментирование Подвижные игры Развивающие игры Пример Упражнение Самостоятельные спортивные игры Утренняя гимнастика Спортивный досуг, развлечение	Групповая Фронтальная Индивидуальная

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Метод проектов ИКТ – технологии в работе с детьми. Здоровьесберегающие технологии
Перечень пособий	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. Сада. «Просвещение», 1978 г. К.С. Бабина Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателя дет. Сада. –М.: Просвещение, 1978. -96с. Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. – Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

2.3. Примерное годовое планирование непосредственно образовательной деятельности по программе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00–9:15 – Физическая культура 9:25 – 9:40 – Развитие речи	9:00–9:15 – Музыка 9:25 – 9:40 Рисование	9:00–9:15 – Физическая культура 9:25 – 9:40 ФЭМП	9:00–9:15 – Музыка 9:25– 9:40– Познание	9:00 – 9:15 (15) Аппликация/лепка а (чередование ч/з неделю) 11:20 – 11:35 (15)

				Физическая культура (улица)
сентябрь				
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи Адаптационные мероприятия	9:20-9:35 Музыка 9:25 - 9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Что за палочки такие?»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП Занятие в песочнице. <u>Тема:</u> «Количество и размер»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание Занятие в форме беседы «Как я провёл лето»	9:00 – 9:15 Аппликация <u>Тема:</u> «Консервируем овощи» 11:20 – 11:35 Физическая культура
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи <u>Тема:</u> «Начинаем работать над артикуляцией»	9:20-9:35 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Кисточка-мама рассказывает»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП .На прогулке. <u>Тема:</u> «Классификация»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание Занятие в форме экскурсии <u>Тема:</u> «Знакомство с группой»	9:00 – 9:15 Лепка <u>Тема:</u> «Пищущий комочек» 11:20 – 11:35 Физическая культура
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи <u>Тема:</u> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	9:20-9:35 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Мухомор – лекарство для животных»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП. На прогулке. <u>Тема:</u> «Сериация»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание Занятие в форме экскурсии <u>Тема:</u> «Знакомство с участком группы»	9:00 – 9:15 Аппликация <u>Тема:</u> «Шарики катятся по дорожке» 11:20 – 11:35 Физическая культура
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи <u>Тема:</u> звуковая культура речи звуки а – у, дид. игра «не ошибись»	9:20-9:35 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Листопад , листопад – листья жёлтые летят»	9:00-9:15 Физическая культура 9:30 -9:40 ФЭМП Знакомство с детской литературой. <u>Тема:</u> «Сериация»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Наша группа (наш участок)»	9:00 – 9:15 Лепка <u>Тема:</u> « Грибы» 11:20 – 11:35 Физическая культура
октябрь				
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи <u>Тема:</u> «Занятие №1»	9:20-9:35 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Нарисуем воду»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП <u>Тема:</u> «Цвет».	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Рыбы»	9:00 – 9:15 Аппликация <u>Тема:</u> «Листопад, листопад, листья по ветру летят»

	в аквариуме с рыбками»	<i>Образовательная театрализация</i>		11:20 – 11:35 Физическая культура
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи <u>Тема:</u> «Занятие №2»	9:20-9:35 Музыка 9:25-9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Угостим игрушек соком»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП История «Город цветных человечков. Красный». <u>Тема:</u> «Цвет»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание Занятие в форме экскурсии <u>Тема:</u> «Аквариум»	9:00 – 9:15 Лепка <u>Тема:</u> «Угостим птичек зёрнышками» 11:20 – 11:35 Физическая культура
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи <u>Тема:</u> «Занятие №3»	9:20-9:35 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Поможем мышатам спрятаться в норках»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП История «Город цветных человечков. Жёлтый» <u>Тема:</u> «Цвет»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание Занятие в форме совместной деятельности по созданию аквариума	9:00 – 9:15 Аппликация <u>Тема:</u> «Грибная полянка» 11:20 – 11:35 Физическая культура
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи <u>Тема:</u> «Занятие №4»	9:20-9:35 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Нарисуем красивые дорожки для игрушек»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП История «Город цветных человечков Синий». <u>Тема:</u> «Цвет»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание Занятие в форме экскурсии <u>Тема:</u> «Кто-кто в водяном домике живёт?»	9:00 – 9:15 Лепка <u>Тема:</u> «Угостим птичек зёрнышками» 11:20 – 11:35 Физическая культура
<u>ноябрь</u>				

9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи Занятие №5	9:20-9:35 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Нарисуем травку вдоль дорожек»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП Творческая работа. Аппликация «Длинный –	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «экскурсия в прачечную»	9:00 – 9:15 Аппликация <u>Тема:</u> «Берлога для медвежонка» 11:20 – 11:35 Физическая культура
---	--	---	---	--

		короткий. Гусенички» <u>Тема: «Размер»</u>		
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи Занятие №6	9:20-9:35 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Поможем жучкам спрятаться в траве»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП Творческая работа. Аппликация «Высокий – низкий Две башни» <u>Тема: «Размер»</u>	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:«Предметы вокруг нас Игрушки»</u>	9:00 – 9:15 Лепка <u>Тема:</u> «Слепим мисочку и угостим ёжика молоком» 11:20 – 11:35 Физическая культура
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи Занятие №7	9:20-9:35 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Расчёски для игрушек»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП <u>Тема: «Круг и квадрат»</u>	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема: «Новая игрушка»</u>	9:00 – 9:15 Аппликация <u>Тема:</u> «Весёлый цирк» 11:20 – 11:35 Физическая культура
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи Занятие №8	9:20-9:35 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Поможем ёжику спрятаться под осенними листьями»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП <u>Тема:</u> «Путешествие по волшебной поляне»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:«Подарки осени»</u>	9:00 – 9:15 Лепка <u>Тема:</u> «Посуда для жучков» 11:20 – 11:35 Физическая культура
декабрь				
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи Занятие №9	9:20-9:35 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Рельсы для игрушечной железной дороги»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП Аппликация «Круги» <u>Тема:</u> «Форма»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема: «Птицы зимой»</u>	9:00 – 9:15 Аппликация <u>Тема:</u> «Снежинки – сестрички» 11:20 – 11:35 Физическая культура

<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40</p> <p>Развитие речи Занятие №10</p>	<p>9:20-9:35 Музыка 9:45 -10:00 Рисование <u>Тема:</u> «Красивые тарелки для игрушек»</p>	<p>9:00-9:15 Физическая культура :30 -9:45 ФЭМП Аппликация «Треугольники» <u>Тема:</u> «Форма»</p>	<p>9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40</p> <p>Познание <u>Тема:</u> «Изготовление кормушек»</p>	<p>9:00 – 9:15 Лепка <u>Тема:</u> «Сушки и баранки для угощения игрушек» 11:20 – 11:35 Физическая культура</p>
<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40</p> <p>Развитие речи Занятие №11</p>	<p>9:20-9:35 Музыка 9:25 - 9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Прочный забор»</p>	<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП Аппликация «Четырёхугольники» <u>Тема:</u> «Форма»</p>	<p>9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Экскурсия в магазин ёлочных игрушек»</p>	<p>9:00 – 9:15 Аппликация <u>Тема:</u> «Наклей какую хочешь игрушку» 11:20 – 11:35 Физическая культура</p>
<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40</p> <p>Развитие речи Занятие №12</p>	<p>9:20-9:35 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Угощение на день рождения»</p>	<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП <u>Тема:</u> «Сначала – потом»</p>	<p>9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Мебель»</p>	<p>9:00 – 9:15 Лепка <u>Тема:</u> «Красивый мостик через речку» 11:20 – 11:35 Физическая культура</p>
январь				
<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40</p> <p>Развитие речи Занятие № 13</p>	<p>9:20-9:35 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Нарисуем шарики или другие ёлочные игрушки для украшения ёлки»</p>	<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП <u>Тема:</u> «Упорядоченные последовательности».</p>	<p>9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Экскурсия в метод.кабинет» (книги)</p>	<p>9:00 – 9:15 Аппликация <u>Тема:</u>«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» 11:20 – 11:35 Физическая культура</p>

<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40</p> <p>Развитие речи Занятие № 14</p>	<p>9:20-9:35 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «По замыслу»</p>	<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП Конструирование из бумаги «Гирлянды и Флажки» <u>Тема:</u> «Упорядоченные последовательности»</p>	<p>9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Предметы вокруг нас. Посуда»</p>	<p>9:00 – 9:15 Лепка <u>Тема:</u> «Сладости для новогоднего подарка к игрушкам» 11:20 – 11:35 Физическая культура</p>
<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40</p> <p>Развитие речи Занятие № 13</p>	<p>9:20-9:35 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек»</p>	<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП <u>Тема:</u> «Матрёшки - путешественницы»</p>	<p>9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Наш новый зелёный друг»</p>	<p>9:00 – 9:15 Аппликация <u>Тема:</u> «Снеговик» 11:20 – 11:35 Физическая культура</p>
<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40</p> <p>Развитие речи Занятие № 14</p>	<p>9:20-9:35 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Украсим пакет для новогодних подарков игрушкам»</p>	<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП <u>Тема:</u> «Один, много, ни одного»</p>	<p>9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Дом, где мы живём»</p>	<p>9:00 – 9:15 Лепка <u>Тема:</u> «Пирамидки в подарок игрушкам» 11:20 – 11:35 Физическая культура</p>
февраль				
<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40</p> <p>Развитие речи Занятие № 15</p>	<p>9:20-9:35 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Коврики для игрушек»</p>	<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП Аппликация «Снеговик». <u>Тема:</u> форма «круг»</p>	<p>9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Экскурсия на кухню»</p>	<p>9:00 – 9:15 Аппликация <u>Тема:</u> «Колобок на окошке» 11:20 – 11:35 Физическая культура</p>
<p>9:00-9:15</p>	<p>9:00-9:15 Музыка</p>	<p>9:00-9:15</p>	<p>9:00-9:15 Музыка</p>	<p>9:00 – 9:15 Лепка</p>

<p>Физическая культура 9:25 -9:40</p> <p>Развитие речи Занятие №16</p>	<p>9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Салфетки для игрушек»</p>	<p>Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП Аппликация «Ёлочка». <u>Тема:</u> форма «Треугольник»</p>	<p>9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Предметы вокруг нас. Мебель»</p>	<p><u>Тема:</u> «Чудесные превращения пластилинового (или глиняного) столбика» 11:20 – 11:35 Физическая культура</p>
<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40</p> <p>Развитие речи Занятие №17</p>	<p>9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Красивые браслеты, кулоны и значки»</p>	<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25-9:40 ФЭМП <u>Тема:</u> «Знакомство с числительными и счётом»</p>	<p>9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Подарки зимы»</p>	<p>9:00 – 9:15 Аппликация <u>Тема:</u> «Автобус» 11:20 – 11:35 Физическая культура</p>
<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40</p> <p>Развитие речи Занятие №18</p>	<p>9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> « По замыслу»</p>	<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП <u>Тема:</u> форма «Квадрат»</p>	<p>9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Знакомство с улицей»</p>	<p>9:00 – 9:15 Лепка <u>Тема:</u> «По замыслу» 11:20 – 11:35 Физическая культура</p>
Март				
<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40</p> <p>Развитие речи Занятие № 19</p>	<p>9:00 -9:15 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Флакончики с цветной тушью хотят познакомиться»</p>	<p>9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП <u>Тема:</u>творческая работа «Три букета для мамы». «Классификация. Классификация по одному признаку»</p>	<p>9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> Экскурсия по д/с «поздравление женщин» (сотрудниц детского сада)</p>	<p>9:00 – 9:15 Аппликация <u>Тема:</u> «Цветы в подарок маме» 11:20 – 11:35 Физическая культура</p>

9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи Занятие №20	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Флакончики с цветной тушью хотят познакомиться»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП <u>Тема:</u> коллективная творческая работа «Дикие и домашние животные». «Классификация. Классификация по одному признаку»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> Предметы вокруг нас. «Инструменты»	9:00 – 9:15 Лепка <u>Тема:</u> «Мячики для игрушек» 11:20 – 11:35 Физическая культура
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи Занятие № 21	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Красивая салфетка в подарок маме»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП <u>Коллективная творческая работа</u> «Транспорт». <u>Тема</u> «Классификация»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Экскурсии в метод.кабинет»	9:00 – 9:15 Аппликация <u>Тема:</u> «Салфетка» 11:20 – 11:35 Физическая культура
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи Занятие №22	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «По замыслу»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП «Геометрические салфетки». <u>Тема:</u> «Классификация»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Предметы вокруг нас. Помощники швей»	9:00 – 9:15 Лепка <u>Тема:</u> «Фрукты для игрушек» 11:20 – 11:35 Физическая культура
Апрель				
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи Занятие №23	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> « Ящики с фруктами для игры в магазин»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП Исследование и экспериментирование. <u>Тема:</u> «Свойства»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Предметы вокруг нас. Одежда»	9:00 – 9:15 Аппликация <u>Тема:</u> «Ходит в небе солнышко» 11:20 – 11:35 Физическая культура
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Рисование	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u>	9:00 – 9:15 Лепка <u>Тема:</u> «Морковь для зайчат»

9:25 -9:40 Развитие речи Занятие №24	<u>Тема:</u> «Ящики с фруктами для игры в магазин»	Наблюдение-исследование. <u>Тема:</u> «Что плавает, а что тонет»	«Помоги зелёным друзьям».	11:20 – 11:35 Физическая культура
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи Занятие №25	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Красивая розовая картина для украшения группы»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП Наблюдение-исследование. <u>Тема:</u> «Что растворяется в воде»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Пересадка комнатных растений»	9:00 – 9:15 Аппликация <u>Тема:</u> «Скворечник» 11:20 – 11:35 Физическая культура
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи Занятие №26	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Красивая розовая картина для украшения группы»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП Наблюдение-исследование. <u>Тема:</u> «Что притягивает магнит»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> Экскурсия «Зелёный детский сад»	9:00 – 9:15 Лепка <u>Тема:</u> «Овощи для игры в магазин» 11:20 – 11:35 Физическая культура
Май				
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи Занятие №27	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы» (2 занятия)	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП <u>Тема:</u> «Пространственные представления»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Экскурсия по выбору детей»	9:00 – 9:15 Аппликация <u>Тема:</u> «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» 11:20 – 11:35 Физическая культура
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи Занятие №28	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема:</u> «Чудесные превращения белых пятен краски в голубые, светло-жёлтые»	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП <u>Тема:</u> исследование наблюдений «Что внутри?»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Подарки весны»	9:00 – 9:15 Лепка <u>Тема:</u> «Рыбки» 11:20 – 11:35 Физическая культура

	и розовые цветы»			
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи Занятие № 29	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема: « Рыбки»</u> (2 занятия).	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП <u>Тема:</u> «Пространственное расположение предметов»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Что подарит лето нам»	9:00 – 9:15 Аппликация <u>Тема:</u> «Цыплята на лугу» 11:20 – 11:35 Физическая культура
9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 Развитие речи Повторение по желанию воспитателя	9:00 -9:15 Музыка 9:25 -9:40 Рисование <u>Тема: « Рыбки»</u> (2 занятия).	9:00-9:15 Физическая культура 9:25 -9:40 ФЭМП <u>Тема:</u> «Пространственное направление от себя»	9:00-9:15 Музыка 9:25 -9:40 Познание <u>Тема:</u> «Вот какие мы большие»	9:00 – 9:15 Лепка <u>Тема:«Рыбки»</u> 11:20 – 11:35 Физическая культура

2.4. Технологии реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями

Социально – коммуникативное развитие

2 младшая группа (дети 4 –го года жизни)

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- Организуют партнерское сотрудничество в продуктивной деятельности с целью показать детям ее различные способы;
- Выступают партнерами и организуют совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально, по подгруппам;
- Используют игровую мотивацию при организации продуктивных видов детской деятельности;
- Побуждают детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п.;
- Организуют продуктивную и игровую деятельность детей, побуждают их создавать поделки, обустривая жизни игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т.п.);
- Обучают на основе подражания взрослому;
- Рассказывают детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях;
- Отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- Не допускают критику ребенка, при необходимости осуждают его конкретные действия, поступки. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребенка;

- Используют в роли носителей критики только игровых персонажей, для которых создавались эти продукты.

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Вторая младшая группа (дети 4-го года жизни)

2 младшая группа (дети 4-го года жизни)

Целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации педагоги:

- Используют в работе с детьми способ познания «вижу - действую»;
- Организуют наблюдения (с применением сказок-пояснений, художественного слова, игровых персонажей);
- Организуют совместную со взрослыми деятельность;
- Организуют практическую деятельность, решают проблемные ситуации;
- Используют в образовательном процессе загадки движения;
- Организуют разбор и комментирование путаниц;
- Организуют экспериментирование;
- Проводят беседы (коллективные индивидуальные);
- Проводят экскурсии;
- Создают каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызывающий интерес (сокровищницы);
- Проводят прогулки по окрестностям;
- Вводят традицию «Наши гости»;
- Создают альбом «Наши добрые дела»;
- Проводят групповые праздники.

Познавательное развитие: математические представления

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом пространстве и времени) педагоги:

- осуществляют персонификацию признака через персонаж (цветные человечки);
- организуют коллективную творческую продуктивную деятельность с математическим содержанием: лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы;
- проводят демонстрационные опыты;
- проводят сенсорные праздники;
- организуют самостоятельную деятельность в развивающей предметной среде;
- проводят дидактические игры;
- рассказывают и разыгрывают кумулятивные сказки.

Речевое развитие

2 младшая группа (дети 4-го года жизни);

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги:

- проводить работу над артикуляцией:

- выполняют с детьми артикуляционные упражнения (минутки);
- формируют у детей представление об артикуляционном аппарате;
- проводят упражнения на развитие речевого дыхания;
- развивают мелкую моторику:
 - проводят пальчиковые игры;
 - обучают детей работе с бумажными салфетками;
 - представляют детям возможность раскрашивать;
 - используют разнообразный дидактический материал, пособие и сенсорные эталоны.
- применяют для речевого развития различные организационные формы (игры, игровые упражнения, занятия и т.д.)
 - используют в качестве средств речевого развития художественной литературы, фольклор;
 - продолжают традиции ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
 - проводят речевые игры (двигательные, загадки – движения, на развитие речевого слуха, словаря);
 - используют речевые образцы и побуждают детей повторять их, подражают взрослому;
 - создают игровые ситуации для стимулирования речевой активности детей;
 - проводят речевые праздники;
 - организуют совместное со взрослыми рассказывание стихов, потешек, чистоговорок;
 - проводят беседы (индивидуальные, групповые), побуждая детей отвечать на вопросы и задавать их;
 - используют загадки, звукоподражание;
 - формируют речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы, прослушивание аудиозаписей);
 - тактично исправлять ошибки и неточности ребенка.

Художественно – эстетическое развитие

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- используют прием одушевления персонажей – различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина) для развития у детей навыков работы с ними;
- используют наглядный показ действий с различными изобразительными средствами, проговаривая, комментируя для детей последовательность действий и их результат;
- организуют наблюдение детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчеркивая красоту этих объектов – природную или рукотворную;
- предоставляют детям возможности самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами;

- заражают детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства;
- используют «Полочку красоты» - место в группе, хорошо видное детям, на котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание детей. Объекты на «Полочке красоты» систематически заменяются, обновляются;
- организуют совместное парное партнёрское творчество детей;
- используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек; проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

Физическое развитие

2 младшая группа (дети 4- го года жизни)

С целью приобретения опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагога:

- используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений;
- создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности, представляют детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребность в движении;
- исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению;
- используют прием имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («прыгать, как зайчик», «стоять смирно, как оловянный солдатик», «шагаем, как петушок – золотой гребешок», «прогибаем спинку, как котенок» и т.д.);
- проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с представлением ребенку свободы в активном движении;
- используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;
- применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкции, объяснение) методы в освоение детьми основных движений;
- используют физические упражнения и подвижные игры с движениями в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве;
- проводят пальчиковые игры для развития мелкой моторики.

С целью развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий педагога:

- формируют потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- практикуют словесные беседы, указания с целью развития умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление

об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.5. Технология создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

1) организуют условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:

- осваивать новое пространство - группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

- осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приема пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

- устанавливать контакты со сверстниками;

2) создавать общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- осваивают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч», «Сладкий час»;

- учитывают настроение и пожелание детей при планировании жизни в течение дня;

- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

- создают уютный, теплый, гармоничный, эстетичный целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;

- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;

- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу;

- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;

3) поощряют желание детей свободного и выразительного двигаться под музыку;

4) организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;

- организуют праздники – сюрпризы;

- отмечают традиционные, общегосударственные праздники: Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;

- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала – Осенины, праздник урожая хлеба, встречи или проводы зимы, встреча весны;

5) приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер – классов, концертов;

6) удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности; сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;

- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

- способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукты его творческой деятельности (танец, стихотворения, рисунки и т.п.) интересны другим (родителям, родным и близким, сотрудникам и т.п.);

- создают условия для работы с различными материалами;

- вовлекают детей в разные виды художественно –эстетической деятельности, в сюжетно – ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);

- поощряют проявления детской непосредственности;

- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;

- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;

- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

7) создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встреча с интересными людьми»;
- предлагают исследование и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер – классы

2.5.1. Организация жизни группы

Норма жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всей группы правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые поступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть немногочисленной (2,3 ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других людей;
- уважение к деятельности и её результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий час» («Сладкий вечер»)

Проводить эту традицию лучше в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, можно провести в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должны превращаться в образовательное мероприятие.

Праздники

Традиционными и общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: Осенины, праздник урожая, праздник встречи и проводов зимы, встреча весны.

- общегражданские праздники: Новый год, день защитника Отечества, Международный женский день.

Традиции – ритуалы

Общегрупповой ритуал приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и применяется согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что – то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие – то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения

Нужно выбрать единый сценарий, который будет реализовывать при чествовании каждого изменника. Выберите традиционную хороводную игру, например «Каравай», разучите с детьми величальные песенки для мальчиков и для девочек. Подарки для детей должны быть одинаковые.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

2 младшая группа (дети 4-го года жизни)

Приоритетной сферой проявления инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический климат, в равной мере проявляя любовь и заботу по всем детям: выражать радости при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- всегда представлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает

характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целью взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать потребности и запросы семей, воспитанников в ДОО;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня ребенка дошкольного возраста;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений по защите прав и достоинств в дошкольной организации и в семье.

Примерный план работы с семьями воспитанников детей 4 –го года жизни

Месяц	Направление, форма взаимодействия с семьями воспитанников	Результат	Ответственный

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Групповое родительское собрание. Тема: «Задачи обучения, особенности развития и воспитания детей во 2 мл.гр.» • Конкурс поделок из природного материала «Осень, осень в гости просим!» • Оформление информационного центра для родителей (режим дня, сетка НОД) • Фотовыставка «Как мы провели лето» 	<p>Познакомить родителей с требованиями программы</p> <p>Развивать творческое взаимодействие детей, родителей и детского сада.</p> <p>Познакомить родителей с требованиями к режиму дня</p> <p>Повысить уровень доверия родителей к д/с</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители и воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему: «Таланты детей находятся на кончиках их пальцев» • День открытых дверей 	<p>Совершенствовать психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Повысить педагогическую компетентность родителей</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Групповое развлечение совместно с родителями «День матери». • Оформление фото – выставки, посвящённой Дню матери • Папка – передвижка «Здоровьесберегающие технологии» 	<p>Активизировать родителей в участии совместных мероприятий</p> <p>Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам</p> <p>Познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями</p>	<p>Воспитатели и родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание на тему: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». Консультация «Безопасный Новый год» Конкурс поделок на тему: «Новогоднее чудо» 	<p>Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома, на новогодних мероприятиях</p> <p>Активизировать родителей по проведению данного конкурса</p>	<p>Воспитатели, логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители и воспитатели</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> День добрых дел «Снежные постройки!» Консультация на тему: «Грипп – это опасно» 	<p>Организовать совместную деятельность по оформлению зимнего городка.</p> <p>Повысить педагогическую культуру родителей</p>	<p>Родители</p> <p>Медицинский работник</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> Фото выставка «Мой папа самый лучший». Спортивный досуг 	<p>Активизировать родителей в жизни группы.</p> <p>Повысить активность родителей в участии спортивных мероприятий</p>	<p>Воспитатели и родители</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> Фото выставка «Как я маме помогаю...» Праздник, посвящённый 8 марта Круглый стол «Телевизор и компьютер – друзья или враги?» 	<p>Создание положительного эмоционального микроклимата во взаимодействии с родителями</p> <p>Информировать родителей по вопросам использования информационных технологий</p>	<p>Родители и воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Весна – красна, в гости пришла» Тематическая выставка (книг, дид/игр) на тему: «Внимание, улица!» Создание мини - огорода 	<p>Создать благоприятный, эмоциональный климат</p> <p>Распространить педагогические знания среди родителей</p> <p>Привлечь родителей к оказанию помощи в</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p>

		приобретении посадочного материала	
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Наши успехи и достижения». • Анкетирование «Удовлетворенность воспитанием и обучением детей дошкольного возраста» 	<p>Подведение итогов работы группы за прошедший год</p> <p>Выявить наиболее эффективные формы работы с семьёй</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

2.9. Коррекционная работа

В группе 17 воспитанников, из них:

2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- 1 ребенок с расстройствами аутистического спектра;
- 1 ребенок инвалид.

Для детей с ОВЗ на основе рабочей программы модуля по осуществлению квалифицированной помощи коррекции нарушения речи ребенка младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра разработано перспективное планирование коррекционной работы на учебный год (Приложение № 2).

2.10 Часть, формирующая участниками образовательных отношений

Аннотация к ОП «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной,

регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объем регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

расширить представление о жанрах устного народного творчества;
показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи:

содействие атмосфере национального быта;
широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки);

С помощью взрослых рассказывает, договаривает их.

Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх;

С интересом следит за действиями героев кукольного театра.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие детей

1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.

2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

3. Формирование основ безопасности в различных видах деятельности.

2.1.2. Познавательное развитие детей

1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.

2. Воспитывать нравственно - патриотические чувства.

3. Формирование целостной картины мира.

4. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).

5. Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами.

2.1.3. Речевое развитие детей

1. Широкое использование фольклора: песен, сказок, пословиц, загадок, поговорок, развитие устной речи.

2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубление знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.

3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

1. Знакомить детей с народной декоративной росписью.

2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.

3. Учить детей различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклора произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

2.1.5. Физическое развитие детей

1. Сохранение и укрепление физического здоровья детей.

2. Развитие физических качеств и нравственных чувств посредством знакомство и проигрывание народных подвижных игр.

3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

2.2. Формы работы для реализации программы

Ранний возраст (дети 3 –го года жизни)
1. Игровая беседа с элементами движений
2. Игра, подвижная игра
3. Ситуативный разговор
4. Проблемная ситуация
5. Рассматривание
6. Игровое упражнение
7. Чтение
8. Беседа
9. Наблюдение
10. Праздник
11. Поручение
12. Игровая ситуация
13. Дидактическая игра
14. Рассказ
15. Хороводные игры с пением
16. Игра -драматизация
17. Выставки
18. Продуктивная деятельность
19. Разучивание народных танцев
20. Экскурсии
21. Разучивание фольклора
22. Ситуации морального выбора
23. Использование различных видов театров

3. Организационный раздел

3.1. Тематическое планирование

Номер занятия, дата (месяц)	Тема	Содержание
1. Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой
2. Сентябрь	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелью (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями
3. Сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада
4. Сентябрь	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
5. Сентябрь	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах
6. Октябрь	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»
7. Октябрь	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котёнком в катушку на ниточке
8. Октябрь	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)
9. Октябрь	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Знакомство детей с ручной мойкой. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой моё личико»
10. Октябрь	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой моё личико» и колыбельных
11. Ноябрь	«Идёт коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идёт коза рогатая»
12. Ноябрь	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
13. Ноябрь	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой
14. Ноябрь	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»
15. Декабрь	«Уж ты зимушка-зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
16. Декабрь	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде
17. Январь	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством
18. Январь	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
19. Февраль	«Гость нагость – хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды
20. Февраль	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя»
21. Февраль	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
22. Февраль	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслам, вёдрами, корытом, стиральной доской
23. Март	«Половичку курочка веничком метёт»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»

24. Март	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с масленицей
25. Март	«Нет миле дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»
26. Март	«Приди, весна, с радостью»	Заучивание заклички «Весна, весна красная!»
27. Апрель	«Петушок-золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.
28. Апрель	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
29. Апрель	«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом - гусями
30. Апрель	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»
31. Апрель	«Петушок с семьёй»	Знакомство с семьёй петушка. Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьёй»
32. Май	«Курочка ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка ряба»
33. Май	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко
34. Май	«сорока-белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком
35. Май	«Кто в тереме живёт?»	Знакомство со сказкой «Теремок»
36. Май	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени

Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

Возрастная группа	Количество НОД, совместная деятельность взрослого и ребенка
3-4 года	*

Одна неделя каждого месяца - отбор содержания осуществляется с учетом парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева

3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Создание в детском саду убранство «Избы» в соответствие с учебно методическим пособием парциальной программы¹.

3.3. Литература

Князева О.Л., Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная программа.
Маханева М.Д.

¹ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2 – е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2016 г. стр – 10 - 18

III Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды:

- Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и

самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

- Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс

с учетом индивидуальных особенностей детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др., игрушки и оборудование для игр во время прогулок.

В качестве центров развития выступают следующие уголки (центры):

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок для уединения;
- уголок безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное

воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, две спортивные площадки, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, процедурный кабинет, физкультурные уголки в группах.

Для художественно – эстетического развития функционирует музыкальный зал, уголки творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития функционирует – экологическая тропа на территории детского сада. В групповых комнатах – уголки природы, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально – коммуникативного развития детей функционирует кабинет психолога, игровое оборудование на участке и в группе, площадка на территории детского сада с разметкой по правилам дорожного движения.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемого оборудования и игрушек определяется самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Стиль «радужной группы»

Развивающую предметно – пространственную образовательную среду «радужных» дошкольных групп отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации.

Богата зона познавательного развития, зона математики и грамоты.

В свободном доступе для детей должны быть разнообразные изобразительные материалы. Организовано «Полочка красоты».

На стенах группы всегда висит несколько сделанных самими детьми дидактических коллективных работ, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, - классификация «Гора самоцветов», математические панно и коллаж и др.

Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды для детей раннего возраста.²

3.2. Материально – техническое обеспечение

Вид Деятельности	Наименование	Количество на группу
Материалы и игрушки для социально – коммуникативного развития детей	Набор картинок, отражающее эмоциональное состояние людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, удивленный, испуганный и др)	1 набор

² Радуга. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева – 2 е изд., перераб.- М. Просвещение, 2016 г. – стр. 221- 225

	Фотоальбом с семейными фотографиями	1 альбом по количеству детей
Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр	Кукла большая	3 шт.
	Кукла маленькая	2 шт.
	Кукла - голыши	2 шт.
	Мишка плюшевый	1 шт.
	Кошка (мягконабивная игрушка)	1 шт.
	Собачка ((мягконабивная игрушка)	1 шт.
	Стационарная или настольная кукольная мебель (столик, стульчик, кровати и т.д.)	Набор
	Набор «Кухня»	1 шт.
	Посуда, столовые приборы	Не менее 1 набора
	Ванночка для купания кукол	1 шт.
	Набор «Доктор»	1 набор
	Игра «Парикмахерская»	1 набор
	Игра «Магазин»	1 набор
	Руль для игры шофер	2 шт.
	Машины - грузовые	3 шт.
	Машина «Скорая помощь»	1 шт.
	Машина пожарная	1 шт.
	Легковые и гоночные машины	3 шт.
	Самолет	1 шт.
	Корабль	4 шт.
	Поезд	1 шт.
	Телефон (детский)	2 шт.
	Предметы - заместители в коробке (кубики, палочки, шишки, желуди)	1 набор
	Набор мягких модулей для строительства	1 набор
	Кубики деревянные и пластмассовые для строения	1-2 набора
	Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей	Пирамидки
Матрешки		3 шт.
Набор кубиков и объемных тел		1 набор
Игрушки - орудия (совочек, ведро, набор формочек)		2-3 набора
Набор объемных вкладышей		2 набора
Мозаика		2 набора
Конструкторы		Не менее 2 –х видов
Игрушки – забавы (звучащие, шумовые коробочки)		2-3 шт.
Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования	Детские приборы (лупа, бинокли, калейдоскоп, электрический фонарик, магнитные игрушки)	1 набор
	Игрушки из резины	1-2 набора
	Игрушки из дерева	1-2 набора
	Пластические материалы (глина, тесто)	По количеству детей
	Материалы для пересыпания и переливания (пустые баночки и бутылочки)	2-3 шт.

	Трубочки для продувания, просовывания	5-6 шт.
	Наборы предметных картинок и сюжетных картин по темам: Домашние и дикие животные, деревья, кустарники, травы, Насекомые, птицы, Профессии, Правила дорожного движения, Сезонные изменения в природе)	Наборы по темам
	Книги, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.	3-4 книги
	Альбомы: - «Моя семья»; -«Все работы хороши»;	1 шт 1 шт
Материалы для развития речи	Книжки с картинками: - потешки; -стихи; - прибаутки; -сказки; - рассказы; - загадки.	2-3 шт. 2-3 шт. 2-3 шт. 2-3 шт. 2-3 шт.
	Предметные и сюжетные картинки для группировки: - одежда; -посуда; -мебель; -животные; -транспорт; -профессии; - игрушки.	Наборы по темам
Материалы и оборудование для художественно – эстетического развития	Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства	Наборы по видам искусств
	Альбом с фотографиями музыкальных инструментов	Не менее одного
	Фланелеграф	1 шт.
	Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок	1 шт.
Материалы для изобразительной деятельности	Набор цветных карандашей	По количеству детей
	Набор фломастеров	По количеству детей
	Краски для рисования	По количеству детей
	Палитра	1 шт.
	Емкость для воды	По количеству детей
	Картон цветной	По количеству детей
	Альбом для рисования	По количеству детей
	Пластилин	По количеству детей
Материалы для музыкального развития	Мольберт	1 шт.
	Бубны	1 шт.
	Барабан	1 шт.
	Трещотки, маракасы	2-3 шт.
	Металлофон	1 шт.
	Магнитофон	1 шт.
	Звуковые книжки	1-2 шт.

	Шумовые инструменты (в том числе и самодельные)	3-4 шт.
Материалы театрализованной деятельности	Ширма для кукольного спектакля	1 шт.
	Костюмы	2-4 костюма
	Маски	5-8 шт.
	Театральные атрибуты	
	Фланелеграф (коврограф)	1 шт.
	Виды театров: - бибабо; - настольный плоскостной; - теневой	1 шт 1 шт 1 шт.
Материалы и оборудование для физического развития	Массажные мячики	По количеству детей
	Мячи разных размеров	3- 4 шт
	Музыкальный центр	1 шт.
	Коврик массажный	Не менее одного
	Картотека подвижных игр	
	Художественная литература	Не менее 4 –х книг
	Обруч плоский, обруч малый	3 шт.
	Игры – персонажи (маски)	5-8 шт.
	Ленты	По количеству детей
Настольно – печатные игры	Пазлы большие	2- 3 шт.
	Кубики с предметными картинками	2- 3 шт.
	Лото для малышей	1- 2 шт.

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды

отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДООУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете, возможно подключение к сети интернет через вайфай. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование

2 младшая группа (дети 4-го года жизни)

Период	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя	До свидание лето, здравствуй детский сад	Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Познакомить детей с детским садом. Познакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметном окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игры. Формировать дружеские,	Музыкальное развлечение «До свидание лето, здравствуй детский сад»

		доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры).	
2 неделя	День открытых дверей	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Участие в концерте, посвященного Дню дошкольного работника
3,4 неделя	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе городскими, с правилами поведения в городе, ПДД. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Октябрь			
1,2,3 неделя	Осень	Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень»
4 неделя	Неделя добрых дней	Формирование положительного отношения к труду. Развивать трудовую деятельность. Формировать желание участвовать в трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд). Расширять представление о профессиях (воспитатель, мл.воспитатель, муз. Руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)	
Ноябрь			
1,2 неделя игры	Неделя игры	Развивать игровую деятельность. Научить объединяться для игры (сюжетно – ролевые, подвижные, тетрализованные в группе по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умения соблюдать в ходе игры элементарные правила, выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама- дочка, врач – больной). В совместных дидактических играх развивать умения выполнять постепенное усложняющее правила.	
3,4 неделя	Я и моя семья	Развивать гендерное представление. Формировать умение называть свое имя, фамилию,	Создание альбома «Моя семья»

		имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Сладкий день с мамой.
Декабрь			
1,2,3,4	Зима, новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний Утренник
Январь			
2,3,4 неделя	Зима, рождественские праздники	Расширить представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Развлечение «Колядки»
Февраль			
1,2,3 неделя	День защитника отечества	Патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Праздник для пап
Март			
4 неделя февраля 1 неделя	8 марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитывать уважение к воспитателям.	Утренник «Мамин день»
2,3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Масленица»
4 неделя	Неделя дружбы	Формирование первичных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы дружба.	Показ кукольного спектакля «Заюшкина избушка»
Апрель			
1 неделя	Неделя здоровья	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за лицом и телом. Формировать представление о вредной и полезной пищи. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы здоровья.	Веселые старты

2,3 неделя	Весна	Расширить представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях. Расширять представление о простейших связях в природе.	Музыкальный праздник «Веснянка»
4 неделя	Неделя добра	Формирование первичных представлений о добре и зле. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы добра.	Подарки родителям
Май			
1,2 неделя	Патриотическая неделя, 9 мая	Воспитывать любовь к Родине. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы 9 мая – день победы. Воспитывать чувство гордости и достоинства за свою страну, Родину.	Беседа, просмотр презентации «Этот день победы»
3,4 неделя	Лето	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях природе, одежде людей, на участке детского сада. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту летней природы.	Праздник «Ура, лето»
1.06 - 31.08	-	Детский сад работает в режиме летне – оздоровительного периода	

В тематическом плане основной общеобразовательной программы сформулированы общие принципы, используя которые педагог составить свой собственный план работы с детьми на месяц, отвечающий интересам конкретных детей и его педагогическим интересам.

Отправной точкой для составления плана должен быть выбор тематических оснований.

Примерное планирование образовательной деятельности в группах _____ возраста (пример)

Месяц	Тема: (в соответствии с тематическим планированием)			
	1 –я неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Физическое развитие:				
Закаливание				
Утренняя гимнастика				
Подвижные игры на прогулке				
Подвижные игры в группе				
...				
Познавательное развитие				
Эксперименты и опыты				
Наблюдение				
Коллекционирование				
Технология «Река времени»				
...				
НОД				
Развитие речи				

Игры на развитие речи				
Чтение художественной литературы				
...				
НОД				
Социально – коммуникативное развитие				
Игры с правилами				
Экскурсии				
Сюжетно – ролевые игры				
...				
Художественно – эстетическое				
НОД (рисование, лепка, аппликация)				
Наблюдение				
Настольные игры				
...				

Примечание: культурные практики определяет воспитатель в соответствии с тематическим планированием, возрастными и индивидуальными возможностями детей, а также материально – техническими возможностями группы.

3.4. Режим дня и распорядок

2 младшая группа (дети 4-го года жизни)

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30-7:50	Утренняя встреча детей. Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	30 мин	4,8%
7:50-8:00	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,5%
8:00 – 8:20	Подготовка к завтраку	Социально – коммуникативное	САМ	10 мин	1,5%
8:20 – 8: 40	Завтрак	Социально – коммуникативное	СОВ	20 мин	3,2%
8:40 – 8:50	Полоскание рта после завтрака	Социально – коммуникативное	СОВ	10 мин	1,6%
8:50 – 9:00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,5%
9:00-9:15	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие	НОД	15 мин	2,4%

		Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	–			
9:15 – 9:25	Самостоятельная деятельность (динамическая пауза)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	–	САМ	10 мин	1,6%
9:25- 9:40	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно эстетическое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	–	НОД	15 мин	2,4%
9:40 – 10.00	Самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно эстетическое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	–	САМ	20 мин	3,2%
10:00 -10:10	Второй завтрак	Социально коммуникативное развитие	–	СОВ	10 мин	1,6%
10.10 – 10.20	Подготовка к прогулке	Социально коммуникативное развитие	–	СОВ	10 мин	1,6%
10:20 – 11:40	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно эстетическое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	–	СОВ СОВ СОВ СОВ САМ САМ	100 мин 10 мин 10мин 10мин 20мин 20мин 30мин	16% 1,6% 1,6% 1,6% 3,2% 3,2% 4,8%
11:40– 11:50	Возвращение с прогулки	Социально коммуникативное развитие	–	СОВ	10 мин	1,6%
11:55 – 12:05	Подготовка к обеду	Социально коммуникативное развитие	–	СОВ	10 мин	1,6%

12:05 – 12:25	Обед	Социально коммуникативное развитие	СОВ	30 мин	4,7%
12:25 -12:35	Подготовка ко сну	Социально коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
12:35- 15:00	Сон		СОВ	120 мин	19%
15:00-15:15	Постепенный подъем, закаливание, ленивая гимнастика	Физическое развитие	СОВ	15 мин	2,4%
15:15-15: 25	Подготовка к полднику	Социально коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
15:25 – 15:50	Полдник	Социально коммуникативное развитие	СОВ	25 мин	4%
15:50 – 16:30	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно эстетическое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	40 мин	6,3%
16:30 – 16:40	Подготовка к прогулке	Социально коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
16:40 – 18:00	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями	Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ САМ СОВ	80 мин 15 мин 50 мин 15мин	12,6% 2,4% 7,8% 2,4%
				630 мин	

САМ (самостоятельная деятельность)- 210 минут, 33,3%

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение) - 390 минут, 62 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 30 минут, 4,7%

Прогулка – 180 минут – 3 часа

Дневной сон – 120 минут – 2 часа

Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

Летний период

Вторая младшая группа (дети 4-го года жизни)

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
-------	--------	-------------------------	------------------	-------------	---

7:30 -7:50	Утренняя встреча детей (на улице). Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	20 мин	3,2%
7:50-8:00	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6%
8:00-8:10	Подготовка к завтраку	Социально - коммуникативное	СОВ	10 мин	1,6%
8:10-8:30	Завтрак	Социально - коммуникативное	СОВ	20 мин	3,2%
8:30 – 9:30	Самостоятельная деятельность детей (творческие игры, подвижные игры, музыкальные игры)	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	60 мин	9,5%
9:30 – 9:40	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
9:40 – 11:35	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД НОД НОД СОВ САМ САМ	115 мин 10 10 15 25 25 30	18,2% 1,7% 1,6% 2,4% 3,9% 3,9% 4,7%
10:00 -10:10	Второй завтрак (во время прогулки)	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%

11:35 -11:40	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	COB	5 мин	0,8%
11:40 – 11:55	Водные процедуры, закаливание		COB	15 мин	2,4%
11:55-12:00	Подготовка к обеду	Социально – коммуникативное развитие	COB	5 мин	0,5%
12:00 – 12:20	Обед	Социально – коммуникативное развитие	COB	20 мин	3,2%
12:20 – 12:30	Подготовка к сну	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,6%
12:30 -15:00	Сон		COB	150 мин	24%
15:00-15:10	Постепенный подъем, ленивая гимнастика	Физическое развитие	COB	10 мин	1,6%
15:10-15:20	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,6%
15:20 – 15:40	Полдник	Социально – коммуникативное развитие	COB	20 мин	3,2%
15:40 – 16:00	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	20 мин	3,2%
16:00 – 16:10	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,6%
16:10 – 18:00	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	COB САМ COB САМ	110 мин 20 35 15 40	17,4% 3,2% 5,5% 2,4% 6,3%

	- работа с родителями - самостоятельная деятельность				
				630 мин	100%

САМ (самостоятельная деятельность)- 230 минут, 36,5%

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение) - 365 минут, 60 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 35 минут, 5,5%

Прогулка – 225 минут – 3 часа 45 минут

Дневной сон – 150 минут – 2,30 часа

Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Также нужно следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

3.5 Перечень литературных источников

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. ; науч. рук. Е.В. Соловьева – 2 –е изд. пераб. – М.Просвещение, 2016 г. – 232 с.

2. Е.В. Соловьева. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представление. Методическое пособие для воспитателей. М.Просвещение, 2016 г., 174 с.

3. Речевое развитие детей 2-3 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. М.: Просвещение, 2016 г. – 152 стр.

4. И.Г. Галянт. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие дошкольной образовательной организации, М.6 Просвещение, 2015 г.

5. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. М. Просвещение, 2016 г. – 2018 стр.

6. Художественное творчество детей - 2-8 лет.методическое пособие для воспитателей. Т.И. Доронова., М. Просвещение, 2017 г.

7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозайка – Синтез, 2016 г.

8. Методическая работа по программе «Радуга». Пособие для специалистов в дошкольной образовательной организации. Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. М.: Просвещение, 2015 г.

9. Н.С. Бабина Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада – М. : Просвещение, 1978 год – 96 с.

10. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.

11. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

12. Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.
Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников.- М., 1998

3.6. Примерный перечень художественной литературы для чтения детям

4 –го года жизни

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички.

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...»,
«Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке...»,
«Ай, качи-качи-качи!..», «Дождик, дождик, пуще...»,
«Зайнышка, попляши...», «Чики-чики-чикалочки...»,
«Ночь пришла...», «Сорока, сорока...»,
«Еду-еду к бабе, к деду...», «Радуга-дуга...»,
«Божья коровка...», «На улице три курицы...»,
«Тили-бом! Тили-бом!..», «Тень, тень, потетень...»,
«Курочка-рябушечка...», «Кисонька-мурысенка...»,
«Жили у бабуся...», «Заря-заряница».

Русские народные сказки.

«Колобок», обр. К. Ушинского;
«Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого;
«Теремок», обр. Е. Чарушина;
«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской;
«Гуси-лебеди», обр. Булатова;
«Бычок —черный бочок, белые копытца»,
«Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова;
«Лиса и Заяц», обр. В. Даля;
«У страха глаза велики», обр. М. Серовой.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Маленькие феи», «Вопрос и ответ», «Кораблик», «Храбрецы», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот?», латыш., пер. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», чеш., пер. С. Маршака;
«Две фасольки, три боба», лит., пер. Е. Юдина;
«Танцуй, моя кукла», норв., пер. Ю. Вронского; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера;
«Купите лук...», шотл., пер. И. Токмаковой.

Сказки.

«Пых», белорус, обр. Н. Мялика;
«Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой;
«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;
«Лесной Мишка и проказница Мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой;
«Свинья и Коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с пор-туг. Ю. Чубкова;
«У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной;
«Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы;
«Коза-дереза», «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной;
«Лиса-нянька», фин., пер. Е. Сойни; «Петух и лиса», шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой.

Сказки народов мира

- Рукавичка (украинская народная сказка)
- Коза-дереза (украинская народная сказка)
- Два жадных медвежонка (венгерская народная сказка)

- Упрямые козы (узбекская народная сказка)
- У солнышка в гостях (словацкая народная сказка)
- Лиса-нянька (финская народная сказка)
- Храбрец-молодец (болгарская народная сказка)
- Пых (белорусская народная сказка)
- Лесной мишка и проказница мышка (латышская народная сказка)
- Петух и лиса (шотландская народная сказка)
- Мышь, сверчок и кот (албанская народная сказка)
- Кузнец и гномы (голландская народная сказка)
- Феи с алмазных гор (корейская народная сказка)
- Почему собаки не любят кошек (китайская народная сказка)

Проза.

В. Даль. «Ворона»;

Д. Мамин-Сибиряк. «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке», «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;

Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»;

К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна», «Петушок с семьей», «Уточки», «Ветер и Солнце».

Т. Александрова. «Зверик», «Медвежонок Бурик»;

Г. Балл. «Новичок на прогулке», «Желтячок»;

В. Бианки. «Купание медвежат», «Мишка-башка»;

Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»);

Ю. Дмитриев. «Синий шалашик», «Кто без крыльев летает»;

Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»);

М. Зощенко. «Умная птичка»;

Н. Носов. «Ступеньки»;

Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина», «Поросенок Петр и магазин»;

Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»;

М. Пришвин. «Дятел», «Листопад»;

С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о грубом слове „уходи“, «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»);

Н. Романова. «Умная ворона»;

В. Сутеев. «Три котенка»;

А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки»;

Д. Хармс. «Храбрый еж»;

Г. Цыферов. «Про чудака лягушонка» (сказка первая, сказка третья), «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»);

Е. Чарушин. «Утка с утятами», «Медведица и медвежата» (из цикла «Большие и маленькие»);

К. Чуковский. «Так и не так».

Для заучивания наизусть

«Петушок, петушок...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «На улице три курицы».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Я. Балтвилкс. «Стишок с отгадками», пер. с латыш. Д. Цесельчука;

А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина,

А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова,
«Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой;

Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима;

П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака;

Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой;

С. Капутикян. «Кто скорее допьет?», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой;

М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой;

Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова;
А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза.

О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц;
Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;
Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;
А. Каралийчев. «Маленький утенок», пер. с болг. М. Качауновой;
Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;
О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева,
«Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой;
Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой;

К. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина;

Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья», «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

К. Бальмонт. «Комарики-макарики»;

А. Блок. «Зайчик»;

С. Городецкий. «Колыбельная ветровая», «Кто это?»;

А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»);

И. Косяков. «Все она»;

А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен);

Л. Модзалевский. «Мотылек»;

А. Плещеев. «Осень наступила...», «Сельская песня», «Весна» (в сокр.);

А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);

А. К. Толстой. «Колокольчики мои...» (отрывок);

С. Черный. «Концерт», «Теленок сосет», «Приставалка», «Про Катюшу».

З. Александрова. «Кролики», «Купанье»;

А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»;

В. Берестов. «Журица с цыплятами», «Бычок», «Петушки»;

Г. Галина. «Гном и белка», «Песня мышек»;

Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»;

Б. Заходер. «Строители», «Шофер», «Портниха»;

В. Катаев. «Ежик»;

А. Крестинский, Н. Полякова. «Заколдованная девочка»;

А. Кушнер. «Кто разбил большую вазу?»;

С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Лебеденок», «Верблюды», «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»), «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка»;

В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»;

С. Михалков. «Песенка друзей»;

Э. Мошковская. «Митя — сам», «Не буду бояться!», «Жадина»;

Р. Сеф. «На свете все на все похоже...»;

И. Токмакова. «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек — стайка»;

Э. Успенский. «Жил-был один слоненок»;

Д. Хармс, Н. Радлов. «Рассказы в картинках»: «Упрямые козлы», «Где же дети?», «Добрая утка», «Не качались бы...», «Где клубок?»;

Е. Чарушин, Е. Шумская. «Трус», «Конь»;

К. Чуковский. «Путаница», «Чудо-дерево», «Муха-цокотуха», «Мойдодыр»,

«Радость», «Краденое солнце», «Ежики смеются», «Айболит», «Черепашка», «Елка».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022280

Владелец Зюзева Лидия Васильевна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024