***«Надо ли заставлять ребенка заниматься математикой?»***

Обучению дошкольников началам **математики** должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин *(особенно в наше время)*: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Черпать свои знания по **математике** ребенок должен не только с занятий по **математике в детском саду**, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: *«Поиграем?»*.

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра\_ дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д. Ведь в программе по **ФЭМП** для детских садов выделены основные темы *«Количество и счет»*, *«Величина»*, *«Форма»*, *«Ориентировка в пространстве и времени»*.

Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем по парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа *(груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.)*Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья *(выше-ниже, толще-тоньше)*. Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например, высокий-низкий *(шкаф, стол, стул, диван)*; толще-тоньше *(колбаса, сосиска, палка)*. Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины, различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравнивайте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

 Попросите отсчитать столько предметов (любых, сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов *(сколько у тебя пуговиц на кофточке)*.

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например *«Пятнашки»*. Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Поиграйте в игру *«Кто больше найдет цифр в окружении?»* вы или ребенок. Предложите поиграть в игру *«Какое число пропущено?»* Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен **сказать,** какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра *(что было сегодня, что было вчера и что будет завтра)*. Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру *«Найди игрушку»*. Спрячьте игрушку, *«Раз, два, три - ищи!»* - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова *«на»*, *«за»*, *«между»*, *«в»*.

 В **непосредственной обстановке**, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов, сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в **непосредственной обстановке**, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим **математическим понятиям**, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к **математике**.