

Принят на педагогическом совете, протокол № от « 1 » ноября 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:
Методист МБДОУ «Детский сад № 20» Вишнякова Е.В./ «30» августа 2019 год



Согласовано с советом родителей «30» августа 2019 г.
Председатель совета родителей Способина О.А.

Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования

Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения
Муниципального образования город Ирбит
«Детский сад № 20»

Срок реализации 5 лет

Ирбит, 2019 год

Оглавление:

I Целевой раздел обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Значимые характеристики для реализации программы, в том числе возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.1. Характеристика дошкольной образовательной организации	10
1.2.2. Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.3. Планируемые результаты работы освоения детьми Программы	26
II Содержательный раздел обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений	33
2.1. Общее положение	33
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	33
2.2.1 Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	33
2.2.2 Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	47
2.2.3 Развитие речи детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	54
2.2.4 Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	64
2.2.5 Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	70
2.3. Технологии реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями	76
2.4. Технология создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства	101
2.4.1. Организация жизни группы	103
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	104
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	107
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	109
2.8. Коррекционная работа	111
2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	113
2.9.1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	113
2.9.2. Психолого-педагогическая программа подготовки детей к	117

школьному обучению «Путешествие первоклассника»	
III Организационный раздел обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений	131
3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечения развития ребенка	131
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	131
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.	135
3.4. Кадровые условия реализации Программы	137
3.5. Материально – техническое обеспечение Программы	142
3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	161
3.7. Финансовые условия реализации Программы	165
3.8. Планирование образовательной деятельности	167
3.9. Режим дня и распорядок	190
3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	219
3.11. перечень нормативных и нормативно – методических документов	223
3.12. Перечень литературных источников	225
IV Дополнительный раздел	226
Краткая Презентация Программы	
Приложение № 1 Шкалы индивидуального развития ребенка по освоению основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20»	
Приложение № 2 Годовой учебный план	
Приложение № 3 Рабочая программа модуля по освоению детьми 3-4 лет жизни основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности	
Приложение № 4 Рабочая программа модуля по освоению детьми 4-5 лет жизни основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности	
Приложение № 5 Рабочая программа модуля по освоению детьми 5-6 лет жизни основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности	
Приложение № 6-1 Рабочая программа модуля по освоению детьми 6-7 лет жизни основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности	
Приложение № 6-2 Рабочая программа модуля по освоению детьми 6-7 лет жизни основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности	
Приложение № 7 Рабочая программа модуля «Художественно-эстетического развития» по освоению детьми 2-7 лет основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности	
Приложение № 8 Рабочая программа модуля «Физическое развитие» по освоению детьми 2-7 лет основной общеобразовательной программы в	

I - ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит « Детский сад № 20» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 21 декабря 2012 года № г № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

- ФГОС дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 , утвержден Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Р.Ф. 29 мая 2013 года № 28564);

- Уставом дошкольного Учреждения.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в возрасте от 2 –х мес. до 8- ми лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Основные цели программы:

1) проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

2) обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Радуга, авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В. Соловьева.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольной организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологической основой Программы являются: общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева; культурно – исторический подход Л.С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы – представление о творческом характере развития. Мы рассматриваем ребенка как субъекта индивидуального развития, активно присваивающей культуры. С этих позиций определены и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, рассматривается позиция содействия психологическому развитию ребенка. Психологическое развитие - это становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формирования целей деятельности педагогов.

Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразиями целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

- познавательную деятельность, результатом которой являются новые знания самого ребенка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладения способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);

- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождение закономерностей;

- овладение начальными формами исследования и наблюдения;

- деятельность общения, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);

- разнообразную продуктивную деятельность, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата – труд;

- игровую деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;

- учебную деятельность, которая становится ведущим видом деятельности ребенка в младшем школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать ее предпосылки.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций - познания, общения,

созидания, а в старшем дошкольном возрасте – формирование мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребенком целей – целеполагания.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать игровую мотивацию.

В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций – внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Деятельность может быть организована как самостоятельная или как совместная. Совместная деятельность со сверстниками и со взрослым – важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры.

Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о себе самом, а также осознанием им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление знаково-символической функции, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребенка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами.

Таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

- развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формированию грамматического строя речи; совершенствованию качества произвольной стороны речи; развитию связной речи, формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте, направленная на подготовку к овладению чтением и письмом;

- познавательному развитию ребенка;
- интеллектуальному развитию ребенка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления;

- становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность, как система трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. (В.Н. Мясищева)

Формирование этих отношений - не только самостоятельная программная задача, но и важная составляющая программы по познавательному развитию ребенка.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порожденный культурой деятельностью человека. В процессе работы формируется позитивные ценностные отношения:

бережное отношение к продукту труда людей;

уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;

заинтересованное, эмоциональное окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Среди отношений к другим людям выделяется отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение к взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми – одна из центральных задач в работе по программе «Радуга». Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечить соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивается в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально – коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

1.2. Значимые характеристики для реализации программы, в том числе возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

1.2.1 Характеристика дошкольной образовательной организации

Дошкольная организация располагается в южной части микрорайона мотоциклетного завода. Адрес: г.Ирбит, Свердловской области, улица Максима Горького, дом 5а. В районе детского сада находится Дворец культуры им. В.К. Костевича, детская библиотека № 2, 2 спортивный комплекс «Олимп», «Юность», государственный музей мотоциклов, 5 дошкольных Учреждений: № 22,19,10,23,16, 2 средние общеобразовательные школы: № 10,8, музыкальная школа.

В 2019-2020 учебном году будет функционировать 5 групп в режиме 5-дневной рабочей недели. Списочный состав на 2018-2019 учебный год 92 воспитанника, из них мальчиков 49(53%), девочек 43(47%); 65 % воспитанников проживают в микрорайоне дошкольного учреждений, 35% в других районах города Ирбита.

Предельная наполняемость групп составляет:

- 1 группа (вторая младшая группа (3-4 года)) – 16 воспитанников;
- 2 группа (средняя группа (4 – 5 лет)) – 19 воспитанников;
- 3 группа (старшая группа (5-6 лет)) – 21 воспитанник;
- 4 группа (Подготовительная к школе (6-7 лет)) – 21 воспитанник;
- 5 группа (подготовительная к школе группа (6-7 лет)) – 21 воспитанник.

Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. ДОО работает в условиях сокращенного дня (10,5 часов).

1.2.2. Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 2х -3х лет

В мире ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый. От него зависит появление у малыша ощущения защищенности или тревоги, тепла или покинутости, радости или уныния. Дети во многом несамостоятельны, и поэтому для них важно быть уверенными, что воспитатели — люди, которые в любой момент придут на помощь, поддержат, утешат и найдут способ преодолеть любую проблему.

Без помощи взрослого ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами. Например, он уже способен самостоятельно раздеться, но одевание удается не каждому и не всегда. Самостоятельно есть ложкой многие уже могут, а разделить на части котлету еще не умеют. Столь же трудны и некоторые моменты туалета. Помогайте ребенку в решении бытовых проблем. Тем самым вы создадите у него чувство защищенности — основу психологического комфорта.

В своих маленьких делах ребенок часто попадает в трудные и неприятные ситуации: то коленку больно ушиб, то мяч закатился — не достать, то сверстник отнял лопатку и не отдает или сердитая собака бежит навстречу. Во всех случаях ребенок ищет у взрослого не только помощи и защиты, но и сочувствия.

Ребенок, как и любой человек, нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений. Психолог М. И. Лисина и ее сотрудники показали, что возникающая уже у младенца потребность во внимании и доброжелательности взрослого не исчезает с возрастом.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Сделайте так, чтобы уважение к ребенку стало нормой жизни в группе.

Дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность осуществить выбор, но в то же время они должны чувствовать, что их призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства. Устанавливайте простые и понятные нормы жизни группы, которые обеспечивают безопасность и защиту каждого. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Ясно формулируйте, чего вы хотите от ребенка. Не пускайтесь в разъяснения, давайте ясные инструкции по поводу желательного поведения.

Маленькие дети не могут познать мир, если взрослые не объяснят им смысл того, что они видят, слышат и т. д. Нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий. Называйте предметы, описывайте события, ощущения, чтобы помочь малышу выучить новые слова.

Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. Больше разговаривайте с каждым ребенком глаза в глаза. Фронтальные формы работы со всей группой, построенные на речи, в этом возрасте малоэффективны.

Побуждайте детей пользоваться речью, дожидайтесь ответа далее от тех детей, чья речь пока ограничена. Голос взрослого не должен доминировать.

В то же время помните, что речь ребенка только формируется и он еще не понимает многое из того, что вы говорите. Используйте более простые конструкции и короткие предложения.

В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — ребенка также вводят взрослые. Как можно больше читайте и рассказывайте детям, не жалеете на это времени.

Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно. Многократно повторяйте спектакли, сказки, истории. Не жалеете времени и не спешите вводить новую игру, песенку, танец, если дети еще не до конца освоили предыдущий материал.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Детям нужно обеспечить разнообразную предметную среду, которая позволяет активно исследовать не только внешние свойства различных предметов, но и их внутреннее устройство.

Малыш внимательно обследует с помощью всех своих органов чувств, включая вкус и обоняние, внешнюю оболочку каждого предмета. Теперь наступает время интереса к тому, что у этого предмета внутри. Наиболее привлекательными становятся предметы, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-либо положить, а затем вынуть. Надолго завладеет вниманием малыша вещь, которую он сможет разбирать на части. И большой интерес

представляют детали, из которых можно что-то сконструировать самостоятельно. Итак, ребенок использует три типа действий: разобрать на части, сконструировать нечто, заполнить и опустошить полость в предмете.

Ребенок двух-трех лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку, так же как он это делает с пластмассовой машинкой. В этом возрасте такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым ребенок усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

Реагируйте на такое поведение ребенка адекватно, не порицая его, а объясняя, что бабочка живая и ее нельзя «разбирать на части» — она не сможет жить, погибнет, и ей больно. Систематически показывайте образцы различного поведения по отношению к живым и неживым объектам.

Предоставляйте детям разнообразные емкости, которые можно заполнять и опустошать: банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы. Делайте вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, емкостей от «киндерсюрпризов» и т. д., наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком и т. п.

Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Они могут вкладывать что-то в коробочку или кошелек и затем вынимать, открывать и закрывать замочек сумочки или сундучка, выдвигать и задвигать ящики, застегивать и расстегивать различные замки, включать и выключать свет. Необходимо внести в среду предметы, которые позволяют совершать такие действия.

Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются. Поэтому им необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с веревочкой, заводные, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов и клюющих курочек.

Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов: ребенок пробует нажимать на клавиши, дергать струны, дуть в свисток, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой.

Желательно, чтобы через игрушки ребенок смог познакомиться с самыми разнообразными материалами: тканями разной фактуры (шелк, плюш, вельвет, шерсть, лен), деревом, глиной, металлом, пластиком, резиной.

Предоставляйте детям также разнообразные изобразительные материалы (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумагу различной фактуры, кисти, штампы и т. п.).

К трем годам ребенок осваивает на уровне практического действия операцию сериации — упорядочения по размеру. Предоставляйте детям достаточно пирамидок на конусной основе, матрешек, формочек-вкладышей.

Формирование представлений о цвете, форме, размере предметов требует использования специальных дидактических игрушек, которые могут дать детям так называемые эталонные представления.

На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру.

Ребенок двух-трех лет проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и

не может по своей воле «немедленно прекратить реветь», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить эмоциональное равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Все чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние, новолуние и другие природные факторы. После начала кризиса трех лет вспышки негативных эмоций сопровождают и попытки взрослых навязать ребенку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с требованиями организма: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

Восстановлению эмоционального равновесия способствуют игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, игры на коленях, пальчиковые игры и т. п.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет

В период от двух до трех с половиной лет ребенок переживает кризис трех лет. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение – непрерывная череда волеизъявлений «я хочу» и «я не хочу» «я буду», «я не буду». Важно понимать, что чем строже вы будете вести себя с детьми, тем упрямее и непослушнее они будут становиться. Не вступайте с детьми в конфронтацию. С детьми следует обращаться мягко, без физического принуждения.

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Их Упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем. От взрослого в этот период требуется большое терпение. Показывайте детям способы

разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон. Учите детей договариваться. Когда вам будет особенно тяжело, вспоминайте, что период кризиса заканчивается, и они станут более миролюбивыми и покладистыми. Как и все остальные дети, ваши воспитанники подрастут и станут более благоразумными.

Другой источник конфликтов - все более сложные и обширные планы и намерения, которые возникают у каждого ребенка. Реализовывать их в условиях группы, где обитают еще 15-20 столь же «самостоятельных граждан», нередко затруднительно, поскольку интересы детей сталкиваются. Кукла или машинка, которая нужна одному, в этот же момент может срочно понадобится и другому, на уютный уголок для игры могут одновременно претендовать несколько детей и т.д. Социальный опыт малышей и их речевые возможности также ограничивают способность самостоятельно находить компромиссные решения и договариваться. В таких случаях помогайте детям найти выход из сложившейся ситуации с учетом интересов каждого.

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любимым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать. В это же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир – это мир «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать.

Дети обожают возиться с самыми разными конструкторами, хотя собрать какое – то изделие в соответствии с образцом не могут.

Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что – то умеет, гордится своими умениями. Поэтому, научившись клеить, он может просто наклеить одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь собственной умелостью. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах детей именно с трех лет начинали учиться пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т.п.

Не жалейте времени на совершенствование навыков самообслуживания. Если именно в этом возрасте вы научите детей правильно мыть руки и вытирать их, чистить зубы, полоскать рот после еды, складывать одежду в шкаф, они в дальнейшем будут педантично придерживаться заведенного порядка.

Дети с удовольствием будут упражняться во вновь освоенном способе действия, если вы попросите их показывать вам, как надо это делать, попросите научить вас. Используйте этот прием для совершенствования тех навыков, которые вы обучаете детей. Если в два года ребенок доволен любым результатом своей деятельности, то к трем годам он становится более критичным и более реально оценивает его. Рассматривая то, что у него получалось, и сопоставляя результат с образом цели, который теперь формируется более ясно еще до начала деятельности, он начинает стремиться к более совершенному результату. Ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное. Показывайте своим воспитанникам способы улучшить их работу.

Мышление детей старше трех лет носит наглядно – образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по – прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент.

Специально организованные занятия позволяют формировать начальные математические представления детей о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. В работе с детьми данного возраста важно помнить, что слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут. Для того чтобы осваивать материал, дети должны практически действовать. Проводить коллективные и индивидуальные занятия. Используйте такие формы, как демонстрационные опыты, продуктивная деятельность с математическим или познавательным содержанием.

На четвертом году жизни сохраняется те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Малыш по – прежнему зависит от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачи в деятельности.

Возрастные особенности детей 4-х – 5-и лет

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становится интереснее внутренние связи явлений, и прежде всего, причинно – следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Отвечая на вопрос ребенка, не пускайтесь в пространственные и чрезмерно научные объяснения, постарайтесь сформулировать мысли как можно лаконичнее.

Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. Внимательно выслушивайте все рассуждения ребенка и не торопитесь вносить в них свои коррективы. В этом возрасте важны не правильность вывода, а поддержка самого стремления ребенка рассуждать и думать. Проявляйте серьезное уважение к его интеллектуальному труду.

Наряду с интересом к реальным причинам связям явлений ребенок именно около четырех лет обретает способность воспринимать и воображать себя на основе словесного описания различные «миры» и события. Именно в этом возрасте читайте и рассказывайте детям волшебные сказки. Не спешите показывать иллюстрации, пусть каждый представит себе героя по – своему. Пусть работает воображение детей.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпают из литературы, фильмов и программ (мультфильмов, спектаклей), поэтому они постоянно меняются, могут быть новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передает опыт ребенка и развивает его репродуктивную память, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

В сказках даны эталоны представлений о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребенка способности давать оценку собственными поступками. Важно знать детям сказки, в которых отчетливо выделены хорошие и плохие герои, их поступки.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. Обеспечивайте их разнообразными длинными юбками, шальями, шляпками, перчатками, веерами, бусами и браслетами, а также плащами, накидками, игрушечным оружием и другими предметами для игр в волшебный мир. Некоторые дети с удовольствием представляют себя эстрадными артистами, изображают пение с микрофоном и танцуют. Оставляйте время для таких занятий и давайте детям возможность слушать высокохудожественную музыку. Музыкальные занятия, как правило, не удовлетворяют этой потребности. Кроме того, они проходят не ежедневно.

В своих ролевых играх дети любят строить себе дом. Обеспечивайте в группе для малыша мыслительный процесс, постоянно тяготея к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность квалифицировать. Основанием для квалификации теперь может стать не только воспринимаемый праздник предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества», и т.п.

Сформирована операция сериации – построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам. Начинает развиваться знаково – симво – лирическая функция.

Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда и продолжать ряды в соответствии с ним.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности, как в познавательной деятельности, так и для самостоятельной организации детьми совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Заметно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей наряду с наблюдением и экспериментированием.

Уделяйте достаточно времени познавательным беседам с детьми. Начинайте читать им не только художественную, но и познавательную литературу.

Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных передач, видеофильмов ребенок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве – столице России, о других странах и людях, которые в них живут, и т.п. Дети также с удовольствием слушают истории из жизни воспитателей или других людей.

Эмоциональные реакции детей становятся стабильными, уравновешенными. Если у ребенка нет актуальных причин для переживаний, он жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливыми. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

В данном возрасте у ребенка появляются принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Эта способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребенка способность в принципе воспринимать и сопереживать чувства другого человека. К этому возрасту применима фраза А.С. Пушкина «Над вымыслом слезами обольюсь...». На этой основе формируется и сопереживание разными живым существом, готовность помогать им, защищать, беречь.

Эмоциональное состояние открывается от состояния тела ребенка. Теперь главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадает человек. Это любовь и вражда, страх и помощь, справедливость и несправедливость.

Такая возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие – то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребенок. Возникает ролевой диалог.

Этот возраст подготавливает возникающую в пять лет способность осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции.

К четырем годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.

Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнер по играм. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчеркивать что – то хорошее в каждом из детей. Следите за тем, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не на виду у всей группы.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые

друзья – те дети, с которыми у ребенка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжетные игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения. Совершайте прогулки за пределы детского сада. В теплое время года устраивайте маленькие походы и пикники. Расширяйте опыт ребенка за счет посильных экскурсий. Водите детей смотреть здания необычной архитектуры, памятники, красивые уголки природы. Выходите, если есть возможность, к реке или пруду, наблюдайте жизнь их обитателей.

Возрастные особенности детей 5-и – 6-и лет

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании **цепочку взаимосвязанных событий**. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда и т. п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

Как мы видим, детей волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы. Но это должно происходить в спокойной обстановке и индивидуально. Выделяйте свободное время для того, чтобы выслушать каждого ребенка, поговорить с ним «о жизни», выяснить, какие проблемы волнуют его.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики — мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: мальчик с удовольствием будет помогать папе в гараже или при вскапывании огорода, девочка — маме на кухне или в посадке и прополке. Отметим, что раньше дети после пяти лет нередко оставались следить за маленькими братьями и сестрами, заботились о них и рассматривались старшими уже как помощники по хозяйству. Если до этого возраста дети обоих полов ходили в одинаковых рубашках, то теперь мальчики надевали штаны с рубашкой, а девочки — сарафаны.

Мальчики особенно нуждаются в том, чтобы мамы и бабушки, а также женщины-педагоги видели в них опору, защитников и помощников. Девочки нуждаются во внимании и заботе, похвале со стороны отцов и дедушек, а также педагогов-мужчин.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Поэтому обращаться с их чувствами следует необычайно деликатно. Девочке может сильно понравиться друг ее отца или сосед-старшеклассник. Испытываемые терзания, желание видеть объект симпатий, общаться с ним, обидчивость сравнимы с силой первой влюбленности у подростков. Вместе с влюбленностью приходит и ревность. Нередко мальчики начинают ревновать свою маму к отцу, а девочки наоборот. Это порождает агрессивные выпады, предложения о разводе родителей и т. п.

Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. До сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть взрослые фильмы, дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней.

Пятилетний возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов — внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. Его целесообразно начинать приобщать к занятиям, требующим произвольного движения: учить элементам разных танцев, спортивных игр, приобщать к конкретным видам спорта. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребенка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила

играют в жизни взрослых людей: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребенка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чье поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность).

В это время происходит активное осмысление жизненных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построения образа будущего.

Маленький ребенок хочет, когда вырастет, жить хорошо. Но что это значит в современном мире? Дети говорят, что, став взрослыми, они хотят быть президентом, директором банка, звездой шоу-бизнеса. На вопрос, что они будут делать, отвечают: ездить на большой красивой машине, жить в большом красивом доме, носить красивые платья... Двадцать лет тому назад на вопрос, кем они хотят быть, когда вырастут, дети перечисляли профессии парикмахера, космонавта, учителя, врача, ветеринара, пожарного и понимали, что они будут соответственно делать людям красивые прически, полетят в космос, будут учить детей, лечить людей или животных, тушить пожары.

Да и само представление о взрослости было неразрывно связано в сознании детей именно с работой. Как ребенок играл во взрослого? Надевал мамины туфли, подкрашивал губки, брал под мышку сумочку и... шел «на работу».

Таким образом, образ взрослого будущего у современного ребенка — это нередко образ сферы потребления, а не сферы деятельности. Это серьезная проблема, поскольку, как отмечал Э. Фромм в своей работе «Иметь или быть?», потребление принципиально неограниченно. В образе будущего отсутствует сфера самоактуализации (А. Маслоу) личности. Задача педагога — содействовать тому, чтобы ребенок снова и снова задумывался о том, что он хочет делать, в каких сферах человеческой деятельности собирается реализовать себя.

Старший дошкольный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений — важная цель работы с детьми данного возраста.

Нам представляется, что важнейшие векторы нравственного, духовного развития — это:

- ориентация на продуктивный и необходимый для других людей труд;
- ориентация на стабильную семейную жизнь;
- ясные представления о добре и зле, которые включают приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения жизни каждого существа, верности, доброты;
- уважение к старшим;
- уважение к культуре и истории своего народа и к своей стране.

В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками. Решение этой задачи предполагает создание разнообразных ситуаций совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни ребенка и уходом ее с поверхности поведения в глубь его души. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интереса — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Теперь ребенок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которыми хочет дружить (или в которых влюблен), любит ли его на самом деле мама или папа, добра ли в действительности воспитательница и т. п. Дети могут испытывать чувство жалости и сострадания.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребенка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, на шестом году жизни внутренняя, душевная жизнь ребенка претерпела огромные изменения по сравнению с двухлетним возрастом. Теперь состояния организма не определяют полностью душевное состояние ребенка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся и владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность — научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не реагировать негативными эмоциями на ситуацию проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных на успех именно в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Многие исследователи склонны считать, что именно яркие картины, увиденные в детстве и запечатленные в сознании человека, создают эмоциональное, теплое переживание чувства Родины.

Возрастные особенности детей 6-и – 7-и лет

Постепенно взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень — станет школьником, учеником.

Как уже отмечалось, школьная зрелость — комплексное новообразование, которое имеет индивидуальные сроки формирования. Знания и учебные навыки не являются в ней определяющими. Важнее — сформированность учебной мотивации, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность. Для формирования мотивации учения воспитатели читают истории, в которых подчеркивается необходимость знаний, учения; приводят примеры из жизни, в том числе и из своей собственной, как и чему учатся взрослые люди. Можно и нужно делиться с детьми и реальными переживаниями, которые нормально сопровождают процесс учения: страх ошибки, огорчение при ее совершении, преодоление разочарования, необходимость многократного приложения усилий, настойчивости в достижении цели и, наконец, радость от успеха.

Одновременно необходимо поддерживать понимание и переживание ценности компетентности в разных сферах деятельности, которая может быть достигнута только через обучение.

У ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки (ошибки), принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению.

Мышление ребенка на шестом году жизни, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Дети также получают представление об обратимых и необратимых изменениях. (Так, наливание воды в стакан — обратимое действие, а стрижка волос — необратимое.) Ребенок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. Они отлично чувствуют различие между плоской фигурой и объемным телом, легко могут представить себе, какой формы получится кусок на срезе, например, если резать батон колбасы под разными углами; какая фигура получится, если разрезать цилиндр горизонтально, вертикально и т. п. Эту способность необходимо всячески развивать и упрочивать.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме

описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идет о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печеные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребенок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей возникающих в представлении детей образов. Они даже чувствуют запах пирожков.

В психологии это называется эйдети́змом — способностью живо представлять себе образы и оперировать ими.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности.

К числу источников положительных эмоций у некоторых детей добавляется радость познания и преодоления трудностей при решении задач. Удовольствие от преодоления интеллектуальных трудностей сродни гордости от преодоления физических. Можно сказать, что по ведущему источнику положительных эмоций дети в этом возрасте как бы делятся на «героев», «интеллектуалов», «исследователей», «эстетов».

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Как мы уже говорили, основные изменения в деятельности, сознании и личности пятилетнего ребенка заключаются в следующем: появляется произвольность психических процессов — способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами (восприятием, вниманием, памятью и др.).

Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего, возраст шести-семи лет является сенситивным, т. е. чувствительным, периодом. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребенок занимается не тем, чем ему хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не все учебное содержание, даже при самой удачной

методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребенок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься палочками, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолет.

Помимо собственно учебного содержания дети должны выполнять по инструкции целые наборы несложных, но опять-таки самих по себе не слишком интересных действий. Дело в том, что в процессе одновременного обучения 20—30 человек необходимо выполнение всеми детьми множества указаний чисто организационного порядка: открыть книжку на такой-то странице, достать карандаш, отступить три строчки сверху, пять клеточек сбоку и т. п. Выполнение подобных указаний невозможно, если ребенок отвлекается по любому поводу и не умеет сосредоточиваться.

Далее серьезные огорчения связаны у многих детей с неумением правильно списывать, что обычно объясняют плохим вниманием. Однако причина подобных ошибок не в плохом внимании вообще, а в отсутствии такой его составляющей, как *последовательный, поэлементный контроль*. Последний означает умение не только ориентироваться на целостный облик слова, общий смысл предложения или совокупность цифр, а последовательно контролировать правильность воспроизведения каждого отдельного элемента, будь то слово, буква, цифра.

Такой поэлементный контроль представляет трудности для детей (подумайте, например, о том, что вы должны без ошибок переписать текст на малознакомом языке) и требует использования специальных вспомогательных средств и способов.

Принципиально важным побудительным моментом является также включение заданий, требующих произвольности, в контекст общения и взаимодействия нескольких детей и совместное выполнение ими этих заданий.

Общая работа над подобными заданиями дополнительно побуждает детей к тщательному их выполнению. Она в той или иной мере порождает действия контроля (неважно, своей или чужой работы).

Вместе с тем значение совместной работы далеко выходит за рамки только этих задач. Совместная работа позволяет детям приобрести опыт продуктивного сотрудничества со сверстниками со всем тем новым и ценным, что дает такой опыт.

Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Мы предлагаем вам следующие виды заданий, которые вы можете использовать для того, чтобы содействовать становлению у детей произвольности поведения и психических процессов:

- 1) задания на сопоставление с образцом;
- 2) задания на воспроизведение образца;
- 3) задания на создание образца.

Каждая из этих трех групп в свою очередь предусматривает два варианта выполнения: индивидуально и группой из двух, трех или четырех человек.

Возраст шести-семи лет является сенситивным периодом для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребенка. То, как будет протекать моральное развитие в этот период, во многом определяет последующее моральное становление человека.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается.

Оценка поступка всегда включает и то, нравится данный поступок человеку или нет, испытывает он отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Изучение и анализ обнаруживают довольно сложную картину. Почти все дети фактически знают, что хорошо, а что плохо. На вопрос, хорошо ли говорить неправду, несправедливо делить игрушки и т. п., все отвечают, что плохо. Однако эти знания нередко являются повторением того, что считают окружающие, и не отражают подлинного отношения детей к подобным действиям.

Это подлинное отношение можно выявить, если, например, рассказать детям о двух персонажах, один из которых соблюдает норму (делит конфеты или игрушки поровну), а другой нарушает ее (берет себе больше), и спросить, кто им понравился. И тут неожиданно выясняется, что многим детям нравятся оба персонажа. Один — потому что «честный, всем поровну дал», другой — потому что «молодец, себе большее хочет».

Столь же неожиданные ответы мы получаем, когда спрашиваем ребенка, какой поступок в определенной ситуации будет хорошим и правильным, а какой — плохим и неправильным. Например, сверстник нашел деньги на мороженое и вслед за тем встречает владельца, спрашивающего его про утерянные деньги. Почти все дети считают, что «плохо и неправильно» утаить находку, но это не значит, что хорошим и правильным будет возвращение денег. «Хорошо и правильно» будет вернуть только часть денег или «купить мороженое и поделить его». Иными словами, хороню и правильно, если соблюдение нормы сочетается с собственными интересами. Аналогичным образом многие дети считают, что действительно несправедливым будет такое деление каких-либо вещей, когда им самим достается меньше, чем всем остальным. Если меньше достается другим, это не так плохо.

Таким образом, даже когда речь идет о ситуациях, в которых оказались другие, отношение детей к соблюдению и нарушению норм не столь однозначно

и определенно, как их знания.

Еще больше это отношение отклоняется от знаний, если по тем или иным причинам поступок другого отражается на личных интересах ребенка. В этих случаях поступок другого большинством детей оценивается в зависимости от этих интересов, а не от его объективной моральной ценности.

Итак, расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению — это важная особенность морального сознания детей седьмого года жизни. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребенка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Определенный вклад в решение данной задачи вносит литература, показывая противоборство между добром и злом, между положительными и отрицательными персонажами. Сопереживая перипетиям этой борьбы, ребенок проникается симпатией к положительным персонажам и антипатией к отрицательным. Вслед за отношением к персонажам популяризуется и его отношение к совершаемым ими поступкам — положительным и отрицательным.

Важным моментом выработки такого личного отношения является также обсуждение детьми реальных фактов соблюдения и нарушения норм другими.

1.2.3. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20»

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к трем годам):

- ребенок интересуется определенными предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия и игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатах своих действий;

- ребенок использует специфическое, культурно фиксируемые предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчесочки, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструирование и

др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки, у ребенка складывается предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения программы ребенок:

- имеет физическое развитие, соответствующие возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой – то форме движения активности;

- владеет основными культурно – гигиеническими навыками, самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценности здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствия возрастным возможностям представления о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы, имеет собственную сферу интересов;

- самостоятельно и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;

- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и

выполнять его инструкции;

- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира природы;

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать собственную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения - в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т.п.)

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.д.;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей и определенному полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др) необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;

- осознает себя гражданином России;

- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

- хочет учиться и стать школьником; рассматривая это как новую желаемую и привлекаемую степень собственной взрослости;

- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Название программы	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Программа по осуществлению квалифицированной помощи коррекции нарушения речи от 3-7 лет	Целевые ориентиры: ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым

	<p>другими;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</p> <p>выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;</p> <p>проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, за край, город его достижения, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;</p> <p>имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;</p> <p>имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>
<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева</p>	<p>Целевые ориентиры:</p> <p>Ранний возраст Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Дошкольный возраст Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям</p>

Система освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи,

медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика (наблюдение). Реализация программы ДОО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — журнал наблюдения, шкалы индивидуального развития (приложение № 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1. Общее положение

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

2.2.1 Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральное и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- Формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно – двигательной координации.

Для этого необходимо:

- обеспечить ребенку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда;

- на глазах детей как можно чаще выполнять разнообразные, но не сложные и понятные им трудовые действия;

- привлекать детей к участию в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарем.

- Содействовать развитию детской игры через передачу ребенку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы – заместители. Это позволяет сформировать у ребенка способность

переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;

- Способствовать становлению целенаправленности деятельности через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности.

Для этого необходимо создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т.п.).

- В продуктивных видах рисования, лепке, конструировании помогать ребенку сформировать свою собственную цель, соответствующую его эмоциональным впечатлениям, и достичь ее.

Для этого необходимо: при добровольном участии ребенка создать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам; комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению заданий, всемирно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий.

- Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определил (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который будет создавать при посильном участии ребенка.

Для этого необходимо:

- организовывать совместную деятельность (конструктивную и продуктивную) помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели;

- задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении;

- обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использован результат конструктивной и продуктивной деятельности ребенка, его творение;

- побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым;

- подытожить результат детской деятельности в форме короткого текста об использовании созданного ребенком продукта;

- внимательно и заинтересованно относиться к результатам деятельности, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей;

- поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, текста, звукоподражания.

- Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Для этого необходимо:

- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки;

- приучать детей к аккуратности и опрятности на собственном примере;

- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расческой, стаканам для полоскания рта, полотенцем и т.п.).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я;

- учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на свое имя;

- дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;

- учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей; отмечать собственные действия и взаимоотношения взрослых и сверстников, литературных героев;

- создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого общения ко взрослому или сверстнику, всегда внимательно выслушивать детей, деятельно реагировать на все просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;

- формировать традиционную культуру в общении с детьми.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: Развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность. Для этого необходимо:

- поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всём. что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы.

- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей,

- при необходимости осуждения некоторых поступков ребёнка не критиковать его самого как личность;

- не критиковать результаты деятельности ребёнка;

- формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия.

Содействовать становлению социальных взаимодействий со сверстниками;

- формировать доброжелательные взаимодействия между сверстниками; содействовать развитию эмпатии;

- формировать представление о равноправии. Как норме отношений со сверстниками;

- предотвращать негативное поведение;- обеспечить каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;

- формировать представление о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения / «нельзя» и «не надо»/

Для этого необходимо:

- собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчения сверстника, жалеть его, стараться утешить,

- демонстрировать своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому маленькие подарки-сюрпризы

-ввести традицию выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы.

-Закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.

Для этого необходимо:

-в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребёнком, проявить индивидуальную работу и оказывать помощь, стремиться стать надёжной опорой для ребёнка в трудных и тревожных для него ситуациях;

-установить ритуалы ежедневной встречи прощания с каждым ребёнком, приласкать каждого ребёнка перед дневным сном;

-поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми

-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

-Формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности;

Для этого необходимо:

-создать в группе предметную развивающую среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей.

-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами;

-поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

-открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.

Вторая младшая группа (дети 4-го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения;
- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
- развивать представления о мире человека:

- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);

-начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);
-в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);

- развивать представление о мире природы:
 - передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
 - знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к окружающему миру:
 - поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
 - показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;
- развивать представления о мире человека:
 - упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
 - ввести традицию «Исправляем – помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;
- развивать представления о мире природы:
 - вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;
 - осуществлять уход за растениями;
 - проводить мини-праздники с использованием природного материала (шишки, вода, снег, песок и пр.);
 - формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Средняя группа (дети 5 –го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщенного продукта, используя известные и доступные ребенку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счет частичного выхода за пределы непосредственного окружения;

- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- развивать представления о мире человека:
 - продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);
 - начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщаться к их соблюдению;
 - закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;
 - дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
 - продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- развивать представления о мире природы:
 - продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;
 - обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
 - продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей:
 - расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;
 - закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука – направо, над головой – вверху и т.п.);
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:
 - объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);
 - показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;

- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
- поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- формировать отношение к окружающему миру;
- укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
- способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
- создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- позволять ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
- максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Старшая группа (дети 6 – го года жизни), подготовительная группа (дети 7- го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- формировать предпосылки трудовой деятельности:
 - продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
 - дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представления о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, Родина и т.д)
 - знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и т.д.)
 - закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
 - формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
 - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
 - показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):
 - расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
 - развивать интерес к событиям спортивной физкультурной жизни страны;
 - знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень).

Формы образовательной деятельности обязательной части

Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------

	Педагогические технологии основанные на ТРИЗ Педагогическая технология формирования основ безопасности Педагогические технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной организации
Формы образовательной деятельности, включая максимальный допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Игра Ситуационный разбор Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Ситуации морального выбора Продуктивная деятельность Экспериментирование Совместные праздники с родителями Минутки безопасности Экскурсии (старший дошкольный возраст) Дежурство Поручение и задания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы и способы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы (индивидуальная, подгрупповая, групповая, фронтальная, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей)	
	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровое упражнение Совместная игра с воспитателем Игровые образовательные ситуации Совместная игра со сверстниками (парная, малыми группами) Индивидуальная игра Сюжетно-ролевая игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Экскурсия Праздник Ситуативный разговор Поручение Дежурство</p>	<p>Индивидуальная игра Сюжетно-ролевая игра Беседа Наблюдение Игровые образовательные ситуации Экскурсия Ситуативный разговор Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке Проектная деятельность Интегративная деятельность Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов Экспериментирование Поручение и задание Дежурство</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра</p>	<p>Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Опыты Рассматривание, наблюдение Решение занимательных задач, проблемных ситуаций</p>
	<p>Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание проектов. Просмотр познавательных мультфильмов с последующим обсуждением Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Подвижные игры с речевым сопровождением Интегративная деятельность Игра-драматизация Обсуждение Игра</p>	<p>Чтение Словесное комментирование Коллективное рассказывание Упражнение на активизацию лексики Подвижные игры с речевым сопровождением Дидактические словесные игры Сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Игра-фантазирование Пантомимические этюды Ситуативный разговор с детьми, решение проблемных ситуаций Беседа</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Разучивание музыкальных игр и танцев Слушание соответствующее возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Украшение предметов личного пользования Создание макетов и их оформление Организация выставок Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски Совместное и индивидуальное исполнение песен Музыкально-дидактические игры Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Беседы по содержанию песни</p>

Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика Игровая беседа с элементами движений Пальчиковые игры Подвижная игра Игры со спортивным инвентарем Физкультурные минутки и динамические паузы Спортивные упражнения Ситуативный разговор Экспериментирование Упражнения Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек Проблемная ситуация</p>	<p>Утренняя гимнастика Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера Физкультурные минутки и динамические паузы Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</p>
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные (словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям)	Рассказ, объяснение, беседа, чтение, диалог, словесное комментирование, ситуативный разговоры др.
Наглядные (при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств)	Иллюстративные пособия: плакаты, иллюстрации, репродукции картин, зарисовки на доске и пр., познавательные мультфильмы, презентации, показ предметов культуры, объектов растительного и животного мира и др.
Практические (основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения)	Конструирование, изобразительная деятельность, создание макетов, решение занимательных задач, и др.
Исследовательский (этот метод призван обеспечить творческое применение знаний)	Поисково-исследовательская деятельность, наблюдения, экспериментирование, опыты, решение проблемных ситуаций, выработка и постановка гипотез и др.
Активные методы (предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт)	Дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность.

Частично-поисковый (эвристический) (воспитатель расчленяет проблемную задачу, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения)	Проблемная ситуация, вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия.
Информационно-рецептивный (воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти)	Рассматривание, наблюдение, экскурсия, образец воспитателя, показ воспитателя.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания (в д/с с бассейном)

Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Педагогические приемы во время режимных моментов

Приучение	Детям дается определённый образец поведения, например за столом, во время игры, в разговоре со сверстниками или старшими. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.
Упражнение	Многократно повторяется то или иное действие, например, последовательное одевание. Следует добиваться осознания ребёнком необходимости и разумности действий.
Воспитательные ситуации	Создают условия, в которых ребёнок оказывается перед выбором, например, пользоваться вилок и ножом или одной вилок
Поощрение	Проводится различными способами, активизирует дошкольников к деятельности, инициативности, самостоятельности, к выбору правильного поведенческого шага.

Пример для подражания	Является своеобразным наглядным образом, будь то воспитатель, родитель или сказочный герой.
Разнообразие словесных методов	Помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но. Применяя их, следует избегать скучной морализации и нотации.
Разъяснение	Необходимо не только показать, но и рассказать, как следует поступить в той или иной ситуации
Беседа	Помогает выяснить уровень знаний детьми норм и правил поведения.

2.2.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

«Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- Содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно -манипулятивной игры;
- Через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представление детей;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбивание на части, открытие и закрытие и т. п.);
- Активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- Расширять и обогащать представление детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);
- Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;
- Знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;

- Соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка путём формирования познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.

Для этого необходимо:

Создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми предметных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта);

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

- Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы.

Познавательное развитие: математические представления.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки -вкладыши);

- формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;

- на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например, по цвету, размеру;

- создавать условия для развития свойственному возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций:

- Обеспечить разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики).

- Предоставлять детям различные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);

- Делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);

- создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий – основы формирования обратимости мышления.

Для этого необходимо вводить в доступном количестве в среду предметы и игрушки, пособия, которые имеют внутреннюю полость и которые можно многократно заполнять и опустошать; разнообразные запоры и застёжки, которые можно открывать и закрывать, застёгивать и расстегивать; сложную внутреннюю структуру, что даёт возможность ребёнку выдвигать и задвигать ящики, открывать и закрывать дверки, включать и выключать свет; создавать условия для исследования принципов движения. Для этого необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с верёвочкой, заводные игрушки, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки богородских медвежат – кузнецов и клюющих курочек.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;

- создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество:

- много - мало, пустой - полный, а также обобщённую характеристику размера: большой – маленький;

- учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;
- учить показывать простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб;

- учить показывать основные цвета - красный, синий, жёлтый;
- создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;

- знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, несколько, ещё, кусочек.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности через поддержание интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно – имитационного плана.

2 младшая группа (дети 4-го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.);

- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;

- учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;

- учить различать и называть признаки величины: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий и др.;
- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
- учить осуществлять сериацию – построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого – либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный – слабый, чистый – грязный, большой – маленький, длинный – короткий, пустой – полный, прямой – кривой, светлый – тёмный и т. п.;
- учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;
- учить порядку следования числительных в пределах 5;
- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- знакомить с названиями частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- знакомить с понятиями: вчера, сегодня, завтра;
- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди – сзади, вверху – внизу, близко – далеко);
- создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- поддерживать общую любознательность ребёнка;
- поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

Средняя группа (дети 5- го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);
- формировать начальные навыки для коллективной мысли деятельности: совместного решения проблемы. Обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по антологии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира;
- дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок;
- осваивать счёт в пределах 10;
- знакомить с цифрами;
- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
- совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;
- дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;
- учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой – больше – самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:

- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
- обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;
- включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно:
- развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т.е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
- формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;
- создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка;
- формирование интереса к математике.
-

Подготовительная группа (дети 7- го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:
- быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т.п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия также быстро и аккуратно убирать их обратно;

- быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;
- чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;
- рисовать на листе бумаги в клетку; воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;
- понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;
- выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения ставить вопросы;
- формировать начальные навыки коллективной мысли деятельности: совместного решения проблемы. Обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- дать представление о числовой прямой и о числе, как о точке этой прямой;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково-символической функции мышления;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- содействовать развитию воображения детей;
- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
- содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);
- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
- формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их соотношение по длительности;
- закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;
- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
- учить находить и формулировать простейшие причинно – следственные связи и закономерности на знакомом содержании;

- обеспечивать наполнение предметно – развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);
- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
- дать обобщённое представление о знаке, как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки – символы и т.п.). Дать представление о графических знаках;
- сформировать понятие о букве и цифре, как знаках. Дать представление о различных системах письменности – алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
- знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа – овощи и т.п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;
- содействовать развитию пространственного воображения:
- регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;
- предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;
- предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;
- читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

Формы образовательной деятельности

Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей Педагогические технологии, основанные на ТРИЗ Игровая технология математического развития
Формы образовательной деятельности, включая максимальный допустимый объем	Формы организации деятельности с детьми

нагрузки на одного ребенка	
Непосредственно – образовательная деятельность: 1 младшая группа – 20 минут 2 младшая группа – 30 минут Средняя группа- 40 минут Старшая группа- 50 минут Подготовительная группа – 2 часа Игра Ситуационный разбор Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Продуктивная деятельность Экспериментирование Совместные праздники с родителями Экскурсии Просмотр и анализ фильмов, передач. Наблюдение на прогулке Конструирование Развивающие игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

2.2.3. Развитие речи детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звукового аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путем создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

Целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:

- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
- учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);
- формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и

действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображенные на картинке (кто что делает? – мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);

- развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);

- побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);

- расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки – голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли – ручки, крышка, дно);

- поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;

способствовать развитию грамматического строя речи:

- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперед, назад, рядом);

- поощрять использование в речи уменьшительно – ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка);

- помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы) состоящие из двух – трех слов;

развивать произносительную сторону речи:

- способствовать развитию речевого слуха;

- побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметами (поезд: у-у-у);

- развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);

- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку - ко-ко; му-му – мур-мур; ха-ха – ах-ах и др.);

- развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;

обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:

- создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;

- вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;

- формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);

знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- рассказывать народные и авторские сказки;

- вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

2 младшая группа (дети 4- го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- Создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- Обогащать словарь детей:
 - Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
 - Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты ит.п.);
 - Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
 - Упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
 - Формировать грамматический строй речи:
 - Упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
 - Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);
 - Упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе;
 - Закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе (волк-волчонок-волчата);
 - Начать формировать процессы словообразования;
 - Учить распространять предложения за счет однородных членов предложения;
 - Развивать произносительную сторону речи:
 - Развивать речевой слух;
 - Упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);
 - Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом –кот, машина –барабан и др.;

- Дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом-ком, уточка-уточка и др.;
- Выбатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр –драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;
 - Способствовать формированию предпосылок связной речи детей. Для развития диалогической формы речи необходимо:
 - Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь;
 - Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).
 Для развития монологической формы речи необходимо:
 - Упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров(настольный, плоскостной, пальчиковый, бибабо);
 - Упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина..(кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел..(прыгал, бегал, слушал и др.)»;
 - Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
 - Рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;
 - Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
 - Вызывать у детей интерес к книгам, их рассмотрению (вместе со взрослыми и самостоятельно);
 - Организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

Средняя группа (дети 5- го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- Формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- Развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- Обогащать словарь:
 - Продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;

- Поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
- Учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям(качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- Вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво ит.п.);
- Обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- Начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка, гладить ,ходить, новый, сильный и др.);
 - Формировать грамматический строй речи:
 - Упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе;
 - Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);
 - Формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);
 - Учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы);
 - Учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);
 - Упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко - яблочный);
 - Упражнять в составлении распространении простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;
 - Развивать произносительную сторону речи:
 - Развивать фонематический слух;
 - Закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких);
 - Отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
 - Упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
 - Выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з]-кролик, заяц);
 - Упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;
 - Способствовать формированию связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- Объяснить, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации ит.д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идет общение;

- Учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощение);

- Закреплять навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- Готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);

- В описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);

- В повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;

- Упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т.д.);

- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- Формировать интерес к книге и художественной литературе;

- Приобщить к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;

- Ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и т.д.);

- Корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

Старшая группа (дети 6-го года жизни), подготовительная группа (дети 7-го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил введения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

- Развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- Обогащать словарь:

➤ Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;

➤ Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и т.д.) с их последующей дифференциацией (обувь - летняя, зимняя, демисезонная; транспорт - наземный, воздушный, водный, подземный);

➤ Развивать смысловую сторону речи.

Для этого необходимо знакомить детей:

- Со значением слов (например, через их определение: ельник – еловый лес; стол – предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);

- С антонимами (выраженными разными частями речи: добро-зло, день-ночь, старый - молодой, подниматься-спускаться; весело - грустно, далеко-близко, холодно-жарко и др.);

- С синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость-отвага, храбрость; вежливая - любезная, предупредительная; веселиться-радоваться, смеяться);

- С многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшения для штор); ножка (гриба, стула, жеребенка, малыша); хвост (лисы, самолета, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); идти (ребенок идет по дороге, лет идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); играть (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).

Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит и т.п.);

- Формировать грамматический строй речи:

➤ Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один-много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей-ульев, пень-пней, лоб-лбов, карась-карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;

➤ Упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);

➤ Практически осваивать некоторые способы словообразования;

➤ Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных);

➤ Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);

- Развивать произносительную сторону речи:

- Развивать речевой слух: фонематический и фонетический;

- Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т.д.;

- Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с-ш], [з-ж], [ц-с]; звонких и глухих [ж-ш], [з-с], [б-п], [д-т], [г-к], [в-ф]; сонорных [р-л]; твердых и мягких [с-с*], [з-з*], [п-п*], [б-б*], [т-т*], [д-д*], [к-к*], [г-г*], [в-в*], [ф-ф*], [р-р*], [л-л*];

- Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные-согласные, мягкие- твердые);

- Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;

- Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, в середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;

- Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;

- Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т.д.;

- Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;

- Развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- Выбатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);

- Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);

- Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

- Развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;

- Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);

- Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;

- Закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- Обучать основам построения связанных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появились герои, разворачивались события или действия); Давать определение и словесное обозначение главной темы повествования(через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;

- Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана(смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;

- Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

- Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец слова); определять последовательность звуков в слове;

- Развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твердые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;

- Формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слога - звуковой анализ слов;

- Формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространенных и распространенных предложений; правильном и отчетливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для подготовки к обучению письму необходимо:

- Готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;

- Начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;
 - Формировать элементарные графические умения;
 - Упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;
 - Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
 - Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
 - Обсуждать с детьми смысл прочитанного. Воспринимать богатство литературного языка;
 - Учить анализировать тексты на доступном уровне;
 - Знакомить с жанровым многообразием художественной литературы;
 - Формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
 - Воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;
 - Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов, писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т.д.

Формы образовательной деятельности

Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей Педагогические технологии, основанные на ТРИЗ ИКТ – технологии в работе с детьми. Применение технологий продуктивного чтения.
Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи): 1 младшая группа – 20 минут 2 младшая группа - 15 минут Средняя группа – 20 минут Старшая группа – 50 минут Подготовительная - 1 час (60 минут) Игра Ситуационный разбор Беседа Чтение Рассказ	Групповая Фронтальная Индивидуальная

Пересказ Рассматривание Продуктивная деятельность Экспериментирование Просмотр и анализ фильмов, передач. Наблюдение на прогулке Развивающие игры Пример Сочинение загадок Использование различных видов театров Инсценирование Чтение наизусть Разучивание стихотворений	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2.4. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др).

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;

- знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т.п.);

- дать представление о разных способах звукоизвлечения:

- знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;

- предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;

- изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки – «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;

- учить детей петь простейшие детские песни;

- создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников- иллюстраторов;

- вводить детей в мир детской художественной литературы:

- рассказывать народные и авторские сказки;

- использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;

- не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;

- привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом);

- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;

- обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

2 младшая группа (дети 4 –го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;

- Учить петь;

- Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;

- Создавать условия для шумового ритмического музицирования;

- Содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;

- Развивать звуковысотный слух и чувство ритма;

- Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- Рассказывать народные сказки о животных;

- Знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;

- Знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике, в музыке;
- Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
 - Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания;

Создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями

Средняя группа (дети 5- го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- Помогать ребенку овладевать различными способами собственных целей;
- Формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребенком:

- Знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;

- Показывать способы создания обобщенного продукта, который ребенок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т.д.)

- Формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребенка результат путем показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;

- Стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- Читать детям волшебные сказки;
- Знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
- Знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;

- Давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;
- Знакомить с образом ребенка в живописи и скульптуре, книжной графике;

- Знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;

- Содействовать накоплению у детей эстетического впечатления от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (поселка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т.п.);

- Создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;

- Начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Старшая группа (дети – 6- го года жизни), подготовительная группа (дети 7- го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):

- Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;

- Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;

- Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;

- Формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;

- Формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;

- Учить действовать по словесной инструкции;

- Учить создавать продукт в сотрудничестве, партнерстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;

- Создавать выставки, экспозиции;
 - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
 - Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развитие чувства ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:
 - Совершенствовать навыки пения индивидуально;
 - Учить танцевальным движениям под музыку;
 - Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:
 - Учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнеров;
 - Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;
 - Расширять круг навыков прикладного художественного труда.
- Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:
- Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
 - Знакомить с произведениями театра и кино о детях;
 - Знакомить с творчеством русских композиторов (П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков);
 - Давать представление о прикладных видах художественного творчества (о выборе): ювелирное искусство, создание одежды, литье, резьба по дереву, кружево и т.д.;
 - Давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
 - Давать представление о людях творческих профессий: как оно обучаются, где и как работают;
 - Давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

Дополнительное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6 – 8 лет

- Знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А.С. Пушкина;
- Знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- Знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- Читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;
- Формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры – ленте времени.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- Совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции – учиться;

- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

- Показывать детям красоту своего города, села, поселка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т.п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;

- Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;

- Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств;

- Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы;

- Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;

- Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;

- Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;

- Учить анализировать тексты на доступном уровне;

- Знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;

- Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;

- Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, аэтов, художников-иллюстраторов и пр.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе могут быть представлены региональные программы, реализующие этнокультурный компонент, знакомство детей с народным творчеством, национальной культурой, художественными промыслами, творчеством народных мастеров.

Если возможности образовательной организации позволяют, предлагаем включить в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, парциальные образовательные программы по хореографии, театрализованной деятельности, слушанию музыки, живописи и др.

Формы образовательной деятельности

Перечень программ и технологий	Метод проектов
--------------------------------	----------------

	Самостоятельная исследовательская деятельность детей ИКТ – технологии в работе с детьми.
Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
<p>Непосредственно образовательная деятельность:</p> <p>1 младшая группа: - музыка – 20 минут; - изобразительная деятельность – 10 минут;</p> <p>- лепка - 10 минут.</p> <p>2 младшая группа: - музыка - 30 минут; - изобразительная деятельность – 30 минут</p> <p>Средняя группа: - музыка - 40 минут; - изобразительная деятельность – 40 минут</p> <p>Старшая группа: - музыка - 50 минут; - изобразительная деятельность – 50 минут</p> <p>Подготовительная группа: - музыка - 60 минут; - изобразительная деятельность – 60 минут</p> <p>Игра Беседа Рассказ Рассматривание Продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение на прогулке Развивающие игры Пример Создание коллекций</p>	<p>Групповая Фронтальная Индивидуальная</p>

2.2.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- Содействовать полноценному физическому развитию:
 - Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
 - Обеспечить необходимый двигательный режим в течении дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке
 - Создавать условия для игр с мячом;
 - Обогащать опыт детей подвижными играми, движениям под музыку;
 - Обеспечить безопасность жизнедеятельности:
 - Строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
 - Обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
 - Строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
 - Соблюдать режим проветривания;
 - Укреплять здоровье детей:
 - Создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребенка в детском саду;
 - Создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегченную одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
 - Закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
 - Проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путем развития основных видов движений:

- Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезаниях, а так же катаний, бросаний, метаний.
- Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

Педагог должен соответствовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания:

- Формировать основы культуры здоровья;
- Прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

- Терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;
- На личном примере приучать детей к опрятному виду и нормам поведения;
- Приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания и т.п).

2 младшая группа (дети 4-го года жизни)

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- Содействовать полноценному физическому развитию :

1. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;

2. Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;

3. Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движениям под музыку;

4. Создавать условия для игр с мячом;

5. Обогащать двигательный опыт детей;

6. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

- Укреплять здоровье детей:

1. Предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка;

2. Укреплять организм, используя естественные природные закалывающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

3. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;

4. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания путем формирования основ культуры здоровья:

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;

- Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);

- Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- Формировать основы культуры здоровья;
- Формировать ответственное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих.

Средняя группа (дети 5-го года жизни)

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- Содействовать полноценному физическому развитию :
 1. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
 2. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
 3. Начать знакомить детей с элементами спортивных игр
 4. Обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
 5. Создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;
 6. Совершенствовать выполнение основных движений;
 7. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- Укреплять здоровье детей:
 1. Создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
 2. Предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка;
 3. Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;
 4. Предупреждать нарушение зрения;
 5. Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
 6. Оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок;
 7. Обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности путем поощрения двигательной активности ребенка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а так же удовлетворения потребности ребенка в движении в течение дня.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания путем формирования основ культуры здоровья:

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
- Закреплять навыки культурного поведения за столом;
- Закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда);
- Закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки ко сну;

1. Обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;

2. Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);

3. Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности путем формирования основ культуры здоровья:

1. Закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;

2. Давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

Старшая группа, подготовительная группа к школе (дети 6-го и 7 – го года жизни)

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- Содействовать полноценному физическому развитию :

1. Создавать условия для совершенствования основных физических качеств;

2. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;

3. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;

4. Обучать детей технике выполнения основных движений;

- Обеспечить безопасность жизнедеятельности;

- Укреплять здоровье детей;

1. Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушения осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;

2. Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;

3. Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух вода);

4. Избегать перегрузки организованными занятиями;

5. Обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;

6. Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;

7. Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- Поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а так же удовлетворения потребности ребенка в движении в течение дня.

- Обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;

- Дать представление о совместной распределенной деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- Формировать основы культуры здоровья;

1. Рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;

2. Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;

3. Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрывается платком, когда чихаешь);

4. Расширять знания о правилах безопасности на природе; на улице; передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

5. Формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

Формы образовательной деятельности

Перечень программ и технологий	Метод проектов ИКТ – технологии в работе с детьми. Здоровьесберегающие технологии
Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки	Формы организации деятельности с детьми

на одного ребенка	
<p>Непосредственно образовательная деятельность:</p> <p>1 младшая группа: - физическая культура - 20 минут.</p> <p>2 младшая группа: - физическая культура - 45 минут.</p> <p>Средняя группа: - физическая культура - 60 минут.</p> <p>Старшая группа: - физическая культура - 1 час 10 минут.</p> <p>Подготовительная группа: - физическая культура - 1 час 30 минут.</p> <p>Игра Беседа Рассказ Рассматривание Экспериментирование Подвижные игры Развивающие игры Пример Упражнение Спортивное состязание Самостоятельные спортивные игры Утренняя гимнастика Спортивный досуг, развлечение</p>	<p>Групповая Фронтальная Индивидуальная</p>

2.3. Технологии реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями

Социально – коммуникативное развитие

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- Целенаправленно создают пространство, приглашающее к разнообразной предметной исследовательской деятельности, сменяемое в течении дня;
- Подают детям пример желаемых реакций и поведения;
- Устанавливают четкие ритуалы режимных моментов, единообразие их исполнения (приветствие и приход в группу утром, прощание вечером, укладывание спать, ритуалы трапезы, празднование дня рождения и т.д.);
- Вводят добрые традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Сладкий час»;
- Вводят нормы жизни группы, обязательные для выполнения всеми членами группы, включая взрослых;
- Используют игровые персонажи как субъекты оценки продуктов деятельности детей и их поведения;
- Открывают ребенку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому объекту или явлению;
- Используют индивидуальный контакт в качестве основной формы общения с ребенком данного возраста;

- Практикуют повторения в реализации содержания образовательных областей для лучшего усвоения этого содержания детьми;

- Отвлекают и переключают ребенка с одного состояния на другое в случаи, если испытываемая им эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, что бы успокоиться, восстановить равновесие;

- Соблюдают соответствующий возрастным физиологическим особенностям ритм режима для поддержания ровного положительного эмоционального фона;

- Проводят пальчиковые игры;

- Проводят артикуляционные звуковые игры.

2 младшая группа (дети 4 –го года жизни)

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- Организуют партнерское сотрудничество в продуктивной деятельности с целью показать детям ее различные способы;

- Выступают партнерами и организуют совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально, по подгруппам;

- Используют игровую мотивацию при организации продуктивных видов детской деятельности;

- Побуждают детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п.;

- Организуют продуктивную и игровую деятельность детей, побуждают их создавать поделки, обустривая жизни игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т.п.);

- Обучают на основе подражания взрослому;

- Рассказывают детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях;

- Отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;

- Не допускают критику ребенка, при необходимости осуждают его конкретные действия, поступки. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребенка;

- Используют в роли носителей критики только игровых персонажей, для которых создавались эти продукты.

Средняя группа (дети 5 –го года жизни)

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- Используют одновременно рассказ и показ, соединяя восприятие и речь;

- Подают образовательный материал сюжетно, сочиняют сказки и истории;

- Организуют театрализацию, разыгрывают различные реальные и вымышленные социальные ситуации с последующим их обсуждением;

- Используют в воспитательно-образовательной работе схему: - пострадавший – носитель справедливости;

- Внимательно выслушивают рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;
- Чрезвычайно деликатно относится к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи;
- Вносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу, обеспечивая её сменяемость;
- Используют художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов;
- Показывает личный пример бережного отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;
- Создают в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети учувствуют по желанию. Не принуждают детей к участию в труде, но всемерно отмечают значимость их усилий, их помощь взрослому и реальные положительные последствия результат труда;
- Учат детей выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добивается результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.);
- Обеспечивают наличие в группе персональных детских фотоальбомов. Поощряют интерес детей к фотографиям друг друга;
- Создают фотолетопись жизни группы;
- Обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;
- Строят педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа;
- По возможности совершают с детьми прогулки за пределы детского сада, в теплое время года устраивают маленькие походы и «пикники»;
- Расширяют представления детей о труде взрослых: проводят экскурсии (видео экскурсии) на стройку, в магазин, парикмахерскую, на почту и т.п.

Старшая группа (дети 6- го года жизни)

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- Используют различные формы подачи детям информации: текстовую, аудиальную, визуальную;
- Используют карты, знаковые системы, схемы и планы, глобус;
- Организуют, наблюдение, исследование и экспериментирование;
- Создают разнообразные ситуации совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий;
- Моделируют обобщенные ситуации поступков на игровых персонажах. Используют при этом схему: обидчик – пострадавший – носитель справедливости;

- Обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.

Подготовительная группа к школе (дети 7 –го года жизни)

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- Используют правила жизни детей в группе как основу поведения;
- На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомят детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношениями товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- Стараются вызывать в детях чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- Постепенно формируют у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада – помощи малышам и их педагогам;
- Продолжают рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
- Отмечают и публично поддерживают успехи детей;
- Реализуют традицию «Вечерний круг». Побуждают детей находить положительные черты в каждом члене группы;
- Организуют опыт поочередного выполнения детьми функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности;
- Развивают навыки согласования детьми своих действий в совместной продуктивной деятельности в малой группе, состоящей из двух-трех детей;
- Поощряют самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов;
- Читают рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в котором он совершает правильный моральный выбор;
- Находят свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует (о мире человеческих взаимоотношений), об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая у них будет семья и т.п.). Внимательно и заинтересованно выслушивают каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не торопятся с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка;
- По приглашению детей участвуют в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, что бы взрослый исполнял эту роль;
- Рассказывают детям о событиях из жизни педагога, делятся яркими воспоминаниями и впечатлениями;
- Систематически проводят познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник знаний);

- Создают развивающую предметно-пространственную среду.

С целью формирования мотивации учения педагоги:

- Читают и рассказывают истории, в которых подчеркивается необходимость знаний, ума, учения;
- Приводят примеры из жизни, в том числе и из собственной, как и чему учатся взрослые люди;
- Делятся с детьми реальными переживаниями, которые обычно сопровождают процесс учения (страх ошибки, огорчение при ее совершении, преодоление разочарования, необходимость многократного приложения усилий, настойчивости в достижении цели, наконец, радость от успеха).

Для развития мелкой моторики руки педагоги:

- Используют пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом и шариками;
- Упражняют детей в правильном распределении мышечной нагрузки руки;
- Используют игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.
- Вводят упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерографию, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

1 младшая группа (дети 3 –го года жизни)

Целью формирования у детей познавательных действий, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации взрослые (педагоги):

- Создают условия для постижения предметного содержания мира с помощью анализаторов и манипулирования с объектами (по принципу «Что вижу, с чем действую, то и познаю»);
- Создают условия для интенсивного эмоционального освоения окружающего мира;
- Проводят адаптационные мероприятия;
- Организуют наблюдения («Мир за окном», прогулки)
- Организуют экспериментирование;
- Формируют сочувственное и бережное отношение к миру посредством решения «проблем игрушек» (их ремонта), изготовления подарков и сюрпризов для малышей;
- Проводят мини- праздники;
- Проводят педагогические беседы;
- Проводят регулярные прогулки;
- Создают каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес «сокровищницы».

2 младшая группа (дети 4 –го года жизни)

Целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации педагога:

- Используют в работе с детьми способ познания «вижу - действую»;
- Организуют наблюдения (с применением сказок-пояснений, художественного слова, игровых персонажей);
- Организуют совместную со взрослыми деятельность;
- Организуют практическую деятельность, решают проблемные ситуации;
- Используют в образовательном процессе загадки движения;
- Организуют разбор и комментирование путаниц;
- Организуют экспериментирование;
- Проводят беседы (коллективные индивидуальные);
- Проводят экскурсии;
- Создают каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызывающий интерес (сокровищницы);
- Проводят прогулки по окрестностям;
- Вводят традицию «Наши гости»;
- Создают альбом «Наши добрые дела»;
- Проводят групповые праздники.

Средняя группа (дети 5 –го года жизни)

Целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагога:

- Используют новый способ познания – восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность);
- Придают эмоциональную окрашенность осваиваемый детьми знаниями, опираясь на эмоциональное постижение мира;
- Используют традиции «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела»;
- Проводят экскурсии (по детскому саду и за его пределы);
- Создают и пополняют альбомы «Умелые руки», «Все работы хорошо» и др.
- Проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- Образуют наблюдения;
- Создают панно-коллаж «Лес»;
- Используют в образовательном процессе познавательные сказки;
- Активно используют путаницы и загадки;
- Создают и пополняют детские коллекции;
- Используют рассказы из личного опыта;
- Организуют практическую деятельность;
- Организуют экспериментирование;
- Проводят выставки;

- Создают альбомы «Как я провел лето», «Моя семья».

Старшая группа (дети 6 –го года жизни)

Целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагога:

- Использует способ познания «Вижу - действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность);
- Активно практикуют эмоциональную окрашенность осваиваемых детьми знаний, опираясь на эмоциональное постижение мира;
- Проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- Проводят экскурсии;
- Организуют наблюдения;
- Создают макеты;
- Организуют работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»);
- Организуют экспериментирование;
- Активно используют в образовательном процессе рассказы «Знаете ли вы?»
- Развивают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы», организуют чтение познавательных книг;
- Проводят групповые праздники;
- Используют в расширении кругозора детей познавательные сказки;
- Осуществляют проектную деятельность (например «Удивительное место на Земле»);
- Создают альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши», «Наши любимцы»
- Проводят викторины, конкурсы;
- Организуют практическую деятельность;
- Создают и пополняют коллекции (предметные), используют их при познании детьми окружающего мира;
- Проводят итоговые мероприятия (праздники);
- Организуют познавательные развлечения;
- Создают панно «Времена года»
- Пополняют познавательные копилки (тематические).

Подготовительная группа к школе (дети 7 –го года жизни)

Целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагога:

- Использует способ познания «Вижу - действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность) в разных сочетаниях (с разной доминантой);
- Проводят беседы (коллективные и индивидуальные);

- Практикуют проведение познавательных вечеров (досуга) «Сейчас узнаем»;
- Развивают и обогащают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы»;
- Используют в образовательном процессе рассказы «Знаете ли вы?»
- Создают макеты и модели;
- Организуют совместную с детьми проектную деятельность (например, «Кругосветное путешествие под российским флагом», «Мой край»);
- Организуют практическую деятельность;
- Создают панно «Времена года»;
- Создают альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши»;
- Проводят экскурсии и целевые прогулки;
- Организуют работу с познавательной литературой «Полочка умных книг»;
- Проводят итоговые мероприятия;
- Организуют познавательные развлечения;
- Проводят викторины и конкурсы;
- Организуют экспериментирование;
- Проводят викторины, конкурсы;
- Проводят групповые праздники;
- Создают и пополняют коллекции;
- Пополняют познавательные копилки (тематические).

Познавательное развитие: математические представления

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира педагоги:

- создание в группе педагогически целесообразную, сменяемую комфортную развивающую образовательную среду, богатую различными дидактическими материалами, сенсорными эталонами для освоения количественных и качественных признаков окружающих их предметов;
- привлекают внимание детей к сенсорному материалу (создают дидактическую сенсорную коробку, содержимое которой формируется по тематическому принципу и обновляется, меняется два – три раза в неделю);
- поддерживают и сопровождают детскую деятельность речевыми комментариями, характеризующими признаки окружающих предметов, называет их с использованием прилагательных;
- использует в работе фольклор, рассказывают сказки с циклическим сюжетом («Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка»), организуют их прослушивание детьми в аудиозаписи, просмотр мультфильмов, разыгрывание с помощью настольного театра и кукол бибабо;
- создают условия и организуют самостоятельную деятельность детей в комфортной развивающейся среде.

Самостоятельная деятельность детей при педагогической поддержке организуется:

- ежедневно в утреннее время – в группе или во время прогулок;
- индивидуально или с маленькими подгруппами детей по три – пять человек;
- кратковременно (5-7 минут).

Организация самостоятельной деятельности детей планируется в соответствии с данными обследования, проводимого в начале учебного года (сентябрь) индивидуально по каждому ребенку; на основании этого педагог определяет группы детей, нуждающихся в особо тщательной проработке тех или иных программных блоков, а затем планирует временный график работы с каждой группой.

При организации образовательного процесса педагог уделяет особое внимание детям, отстающим в развитии мышления и речи.

Вторая младшая группа (дети 4- го года жизни)

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом пространстве и времени) педагоги:

- осуществляют персонификацию признака через персонаж (цветные человечки);
- организуют коллективную творческую продуктивную деятельность с математическим содержанием: лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы;
- проводят демонстрационные опыты;
- проводят сенсорные праздники;
- организуют самостоятельную деятельность в развивающей предметной среде;
- проводят дидактические игры;
- рассказывают и разыгрывают кумулятивные сказки.

Средняя группа (дети 5 – го года жизни)

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

- включают математическое содержание в творческую продуктивную деятельность детей. Предлагают детям лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы (этот прием используется во всех возрастных группах);
- используют в качестве овеществленного понятия числа числовой фриз – последовательность из девяти страниц, расположенных по порядку возрастания представленных на них чисел. Числовой фриз помещается на стену в группе и постепенно «наращивается». К концу года все девять страниц фриза будут перед глазами детей.

- создают абстрактное геометрическое панно с применением аппликации из геометрических форм контрастных размеров, вырезанных из фольги и картона, ткани, дерматина, газетной и журнальной бумаги. Панно, как и числовой фриз, располагается на стене в группе и не снимается в течение всего

учебного года. Его дидактическая цель – сформировать у ребенка на уровне образа представление об определенном классе фигур.

- используют интерактивный математический спектакль с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года. В спектакле дети будут играть роли чисел, с которыми они познакомились в течение года. Активно заняты в спектакле не только дети – актеры, но и дети – зрители, которые разрешают проблемные ситуации, возникающие в ходе спектакля.

- практикуют прием эстетической подачи знака при знакомстве детей с цифрами. Данный прием предполагает демонстрацию детям изображений цифр в разных шрифтах, по возможности с использованием достижений и возможностей современной компьютерной графики.

- инсценируют сказки «Три поросенка», «Три медведя».

Педагог применяет в образовательном процессе прием одушевления персонажей, в качестве которых выступают числа первого десятка. Числа – персонажи являются содержательными, а не развлекательными. Они жители и представители того мира абстрактных понятий, в который мы погружаем ребенка. Для этого педагоги:

- изготавливают числа – персонажи из картона с использованием аппликации из цветной бумаги;

- создают истории о придуманных персонажах – числах первого десятка. В этих историях ожившие числа должны рассказать о себе достоверную информацию;

- используют при разыгрывании театрализованных историй «Математический театр в коробке»;

- Каждую неделю в утреннее время показывают детям театрализованные спектакли на основе этих историй, используя:

* праздник – знакомство с новым числом и появление его в качестве персонажа «Математического театра в коробке»;

* рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире;

* рисование и лепку цифры, рассматривание ее в разном графическом исполнении;

* создание абстрактного геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур;

* итоговое занятие по составлению коллажа на тему изученного числа – страницы числового фриза, который затем помещается на стену в группе и находится там до конца учебного года. В конце года фриз используется как декорация к математическому спектаклю.

Старшая группа (дети 6 –го года жизни)

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) педагоги:

- используют экспериментально – поисковую деятельность для развития у детей навыков измерения;

- практикуют упражнения и выполнение заданий в рабочей тетради как один из этапов (не более 5 минут) специально организованного занятия, с возможностью продолжения в самостоятельной деятельности детей;

- проводят игры с правилами (домино, лото);
- проводят игры большой и малой подвижности, игры с мячом с использованием считалок, выполнения и повторения определенной последовательности действий (сделать три шага вправо и два прямо и т.п.) для освоения детьми пространственных представлений;
- организуют коллективное обсуждение и рассуждение;
- знакомят детей со сказкой с математическим содержанием, придуманной педагогом;
- знакомят детей со стихами, песнями о числах, фигурах и других математических понятиях;
- показывают математические спектакли;
- рисуют и лепят с детьми цифры, воспроизводят их в технике плоскостного конструирования;
- упражняют детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.

Подготовительная группа к школе (дети 7 –го года жизни)

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) педагоги:

- используют художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) и произведения абстрактного искусства для иллюстрации математических понятий;
- содействуют широкому самостоятельному использованию детьми полученных заданий в повседневных жизненных ситуациях, поощряют желание посчитать, решить задачу;
- используют игровые приемы и игровую мотивацию для обработки навыков, требующих многотонных многократных повторений;
- используют прием разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения при освоении детьми количественных и пространственных отношений;
- создают для детей возможность делового общения в процессе освоения математических понятий и действий, практикуя самообучение и взаимообучение детей;
- используют проблемные ситуации для открытия детьми нового знания или способа освоения количественных и пространственных отношений, геометрических форм;
- проводят дидактические игры;
- используют математические спектакли;
- проводят викторины;
- используют инновационные интерактивные обучающие средства, развивающие компьютерные игры при обучении детей.

Речевое развитие

1 младшая группа (дети 3 –го года жизни)

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги:

- используют в обращении к детям содержательную, эмоциональную речь, соответствующую возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, четкости артикуляции, выразительности;

- приводят речевые образы;

- рассказывают народные и авторские сказки;

- проводят речевые игры;

- вводят в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;

- вызывают у детей интерес к книгам, их рассматривают как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;

- вводят традиции ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;

- применяют прием многократного чтения или рассказывания одного и того же хорошо знакомого детям произведения, не отказывают в его многократном повторении;

- привлекают детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия звукоподражания, отдельные слова, короткие предложения в соответствии с контекстом);

- проводят сказки – инсценировки;

- проводят игры - драматизации;

- проводят экскурсии (по группе, по детскому саду);

- детально реагируют на просьбы детей, их предложения, вопросы;

- используют в работе задания типа «покажи», «принести», «сделай»;

- используют хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.

2 младшая группа (дети 4 –го года жизни);

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги:

- проводить работу над артикуляцией:

- выполняют с детьми артикуляционные упражнения (минутки);

- формируют у детей представление об артикуляционном аппарате;

- проводят упражнения на развитие речевого дыхания;

- развивают мелкую моторику:

- проводят пальчиковые игры;

- обучают детей работе с бумажными салфетками;

- представляют детям возможность раскрашивать;

- используют разнообразный дидактический материал, пособие и сенсорные эталоны.

- применяют для речевого развития различные организационные формы (игры, игровые упражнения, занятия и т.д.)

- используют в качестве средств речевого развития художественной литературы, фольклор;

- продолжают традиции ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;

- проводят речевые игры (двигательные, загадки – движения, на развитие речевого слуха, словаря);

- используют речевые образцы и побуждают детей повторять их, подражают взрослому;
- создают игровые ситуации для стимулирования речевой активности детей;
- проводят речевые праздники;
- организуют совместное со взрослыми рассказывание стихов, потешек, чистоговорок;
- проводят беседы (индивидуальные, групповые), побуждая детей отвечать на вопросы и задавать их;
- используют загадки, звукоподражание;
- формируют речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы, прослушивание аудиозаписей);
- тактично исправлять ошибки и неточности ребенка.

Средняя группа (дети 5-го года жизни)

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги:

- проводят работу над артикуляцией:
 - проводят игровые упражнения на закрепление представлений об артикуляционном аппарате;
 - обучают детей выполнению артикуляционных упражнений (гимнастика);
 - обучают детей выполнению упражнений на развитие речевого дыхания;
 - используют пальчиковый театр.
- развивают мелкую моторику:
 - развивают тактильные ощущения;
 - проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
 - обучают детей работать со штампами;
 - используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию, бисероплетение;
- проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- проводят беседы на различные темы, побуждая детей отвечать на вопросы, высказываться по теме беседы;
- организуют подвижные игры с использованием звукоподражания;
- создают игровые ситуации, активизирующие развитие диалогичной речи (ситуация знакомства, приглашение, обращение -просьба, прощание);
- практикуют совместное рассказывание взрослого и детей;
- используют инсценировки;
- создают «Копилки слов»;
- вводят речевые традиции;
- продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- используют пересказ стихотворных текстов;

- организуют выставки;
- используют загадки –описания, учат детей их составлять («Угадай, что я задумал?»);
- культивируют развивающую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых, чтение литературы, прослушивание аудиозаписи);
- тактично исправлять ошибки и неточности ребенка. Расширяют и активизируют словарный запас во всех видах детской деятельности.

Старшая и подготовительная группа к школе (дети 6 –го и 7 –го года жизни)

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи педагоги:

- проводят работу над артикуляцией:
 - проводят артикуляционную гимнастику (5-6 лет);
 - учат детей осуществлять самостоятельный анализ артикуляции звуков;
- Развивают мелкую моторику:
 - развивают тактильные ощущения;
 - проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
 - представляют возможность работать детям со штампами;
 - используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию, работа детей с ножницами;
 - изготавливают и используют трафареты (обведение букв и цифр, штриховка);
- проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- организуют беседы с детьми;
- используют «Копилки слов», созданных по различным критериям (синонимы, антонимы, многозначные слова, слова, обозначающие предметы (существительные) и т.п.;
- организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом») и проводят экскурсии по ним, представляя каждому ребенку возможность выступить в роли экскурсовода, рассказывающего о своей любимой игрушки, членах своей семьи, и их профессиональных принадлежностях;
- активизируют словарный запас детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности для речевой практики;
- используют возможности театрально – игровой деятельности, игровых ситуаций (смешных, фантастических, деловых, бытовых и т.п.);
- используют проведение искусства, изобразительную и театральную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;
- продолжают традицию ежедневного чтения произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;

- практикуют прием изменения знакомых ребенку тестов для составления им повествовательных высказываний (по аналогии, путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста);

- используют пересказ литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи (понимание, содержание литературных произведений – прозаических и стихотворных – и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный(прозу);пересказа от лица героев одного произведения и пр.);

- используют пальчиковые игры, различные штриховки, упражнения с мелкими предметами для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму.

С целью подготовки ребенка к освоению техники письма педагоги практикуют:

- применение ритмических рисунков и их воспроизведение в движениях и действиях;
- рисование бордюров в сетках (по образцу, самостоятельно придуманными детьми);
- упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одним цветом, двумя карандашами разного цвета, частая штриховка карандашом одного цвета);
- упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.)
- формирование навыков ориентировки в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировка от себя (над головой – верх, под ногами – низ, за спиной – сзади, перед лицом – (носом, глазами) – спереди);
- освоение пространственных отношений относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив;
- формирование навыков ориентировки на листе бумаги: аналитико – синтетическая деятельность («Графические рисунки»), элементарные графические умения.

С целью подготовки детей к обучению чтению педагоги:

- проводят игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в слове, ударного слога;

- практикуют игры на обучение детей звукового и слога – звукового анализу слов.

Художественно – эстетическое развитие

1 младшая группа (дети 3- го года жизни)

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирование навыков деятельности с различными изобразительными средствами педагоги:

- организуют наблюдение детей (неоднократное, отсроченное во времени) за деятельностью воспитателя по созданию рисунков, фигур из пластилина;
- создают несложные, знакомые ребенку конструкции, изображения, комментируя свои действия;
- организуют наблюдения за действиями взрослого, предлагают детям различные изобразительные материалы, привлекают к совместной деятельности по созданию изображений;
- создают изображения совместно с ребенком, подчеркивая его авторство и успешность его действий;
- используют созданные воспитателем или воспитателем совместно с детьми изображения в качестве образца для последующего самостоятельного воспроизведения ребенком;
- задают ребенку вопросы о содержании его работы и намерениях;
- побуждают детей дополнять созданное изображение деталями, задавая вопросы. Помогают детям в дополнении изображения выразительными деталями, конкретизируя его, тем самым поддерживают ребенка в реализации его замысла;
- раскрывают возможности изобразительных материалов; показывают различные приемы работы с ними;
- практикуют специально организованную совместную с детьми образовательную деятельность, занятия четырех типов:
 - занятия, на которых воспитатель знакомит детей с изобразительными материалами и на которых он рисует или лепит сам, а дети наблюдают;
 - занятия, на которых воспитатель создает изображение персонально для каждого ребенка, привлекая к этой деятельности детей, предлагая им действовать самостоятельно, подражая действиям педагога;
 - занятия, на которых представляется ребенку возможность выразить свое эмоциональное состояние, рисуя или вылепливая то, что он сам хочет и в том количестве, в каком хочет;
 - занятия, на которых ребенку педагог постепенно подводит детей к тому, чтобы они ставили перед собой задачи и добивались их достижения;
- создают в течение дня условия для самостоятельной творческой деятельности в течение 10 -20 минут;
- показывают пример пения, музицирования, рисования, лепки, конструирования.

2 младшая группа (дети 4 – го года жизни)

с целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- используют прием одушевления персонажей – различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина) для развития у детей навыков работы с ними;

- используют наглядный показ действий с различными изобразительными средствами, проговаривая, комментируя для детей последовательность действий и их результат;
- организуют наблюдение детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчеркивая красоту этих объектов – природную или рукотворную;
- предоставляют детям возможности самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами;
- заражают детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства;
- используют «Полочку красоты» - место в группе, хорошо видимое детям, на котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание детей. Объекты на «Полочке красоты» систематически заменяются, обновляются;
- организуют совместное парное партнёрское творчество детей;
- используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек;
- проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

Музыка. Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.

Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создание благоприятного эмоционального фона.

Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Средняя группа 4-5 лет

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможность экспериментировать с цветом. Обучают приемам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета;
- обучают разным приемам получения изображений в рисовании: прикладывание кисточки к бумаге плашмя – примакивание, вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти с жёсткой щетиной; нанесение точек, пятен; отпечатывание; набрызг. Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования;
- обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или комочков ваты;
- используют «Полочку красоты»;

- используют «Гору самоцветов» - панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух-трёх месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работу с «Горой самоцветов» воспитатель организует, привлекая к ней детей индивидуально или малыми подгруппами, предлагая детям творчески воплотить те навыки и умения изобразительной деятельности, которые они получили ранее;

- организуют освоение детьми новых материалов и изобразительных средств, нетрадиционных способов их использования;

- используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений;

- проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

Музыка. Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. Дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. Создать в группе для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно – прикладного искусства, слушание музыки и звуков природы. Обеспечить накопление и расширение опыта восприятия произведений музыкального искусства.

Создавать ситуации для хорового и индивидуального пения детей.

Знакомить детей со звучанием различных музыкальных инструментов.

Расширить возможности детей выразительно двигаться под музыку.

Старшая группа 5-6 лет

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- создают условия для использования детьми известных им приёмов получения изображений для реализации их собственных замыслов;

- применяют коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций из глины или пластилина, объединённых общей темой, предоставляя детям возможность самостоятельно распределить работу, выбрать и осуществить свой вклад в общую работу;

- практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами (живопись, скульптура), воспитания эстетического восприятия произведений искусства;

- используют «Полочку красоты», применяя в её оформлении иллюстрированные альбомы с репродукциями произведений искусства, видами природы;

- практикуют использование в образовательном процессе самодельных альбомов, в которых размещаются фотографии детей, привезенные из разных путешествий, с дачи (дети в различных природных ландшафтах, на фоне архитектурных памятников и т.п.);
- организуют в возрастных группах разные виды театров и поощряют желание детей реализовать себя в театрализованной деятельности, в играх в кукольный театр;
- организуют театральные спектакли (театральные фестивали) с большим количеством участников и максимальным охватом детей;
- поддерживают и направляют эмоционально-эстетическую декоративную трактовку образов;
- знакомят детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);
- используют музейную педагогику как средство художественно-эстетического развития детей.

Музыка. Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку.

Учить детей узнавать звучание разнообразных музыкальных инструментов, отличать на слух правильное и неправильное пение сверстника.

Учить различать различные жанры музыкальных произведений: марш, танец, песня, узнавать произведения по вступлению, мелодии.

Учить различать звуки по высоте (высокий - низкий) в пределах квинты.

Учить детей петь выразительно, без напряжения, плавно, легким звуком в диапазоне ре1 – до2, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слово, своевременно начинать и заканчивать песню. Продолжать учить правильно, передавать мелодию, петь меццо форте и пиано в разных темпах самостоятельно. Учить сольному исполнению ранее выученных песен.

Расширить возможности детей выразительно двигаться под музыку.

Подготовительная к школе группа (7 –го года жизни)

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами (живопись, скульптура), воспитания эстетического восприятия произведений искусства;
- знакомят детей с дизайном как проектно-эстетической деятельностью, целью которой является определение формальных качеств различных объектов, изделий; с разными видами дизайна – художественным,

ландшафтным, промышленным, информационным (веб-дизайном), дизайном интерьеров, транспортным, световым, книжным, полиграфическим, другими видами дизайна;

- практикуют использование иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви, в том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического восприятия окружающего мира в части его бытовой, промышленной составляющей;

- используют рисование, лепку, аппликацию по замыслу или заданной теме, сформулированной следующим образом: «Нарисуйте любимого героя сказки», «Попробуйте изобразить сказочную птицу», - предоставляя детям свободу выбора изобразительных средств, а также приёмов создания изображения;

- применяют в образовательном процессе биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.

Музыка. Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. Дать представления о полифоническом звучании, оркестре, хоре. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию. Показать детям красоту своего города. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм и цвета, звуков, запахов, окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Совершенствовать чувства ритма.

Физическое развитие

1 младшая группа (дети 3- го года жизни)

С целью приобретения опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере педагоги:

- планируют двигательную активность детей с приоритетом на развитие локомоторных движений, связанных с формированием бега, прыжков, бросание;

- включают в организацию ежедневной жизни детей в детском саду в обязательном порядке физические упражнения для развития динамического и статистического равновесия при перемещении в пространстве, при движении в различных условиях;

- обеспечивают при организации двигательной активности детей обязательность учета упражнений на укрепление различных мышечных групп с целью развития соответствующих нервных центров по управлению их работой и выработке пластичности высшей нервной системы;

- используют общеразвивающие упражнения в ходе специально организуемых физкультурных занятий с целью развития ребенка в управлении движениями;

- используют имитацию с целью эмоционального воздействия на ребенка и достижения точности в выполнении общеразвивающих упражнений;

- используют при выполнении общеразвивающих упражнений произнесение слов и звуков на выходе в согласовании с движениями, чтобы избежать задержки ребенком дыхания на выходе;

- обеспечивают детям возможность развивать мелкую моторику за счет укрепления мышц кистей и развития произвольности управления их движениями в разнообразных действиях (прокатывании, продвижении, бросании, ловле) с различными предметами (мячами разных размеров, в том числе массажными, кубиками, шишками и т.д.);

- создают условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, поощряют и поддерживают ее, оказывая детям необходимую помощь.

С целью развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий педагога:

- создают условия для воспитания культурно-гигиенических навыков;

- создают условия для формирования умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- создают условия для формирования потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2 младшая группа (дети 4- го года жизни)

С целью приобретения опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагога:

- используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений;

- создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности, представляют детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребность в движении;

- исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению;

- используют прием имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («прыгать, как зайчик», «стоять смирно, как оловянный солдатик», «шагаем, как петушок – золотой гребешок», «прогибаем спинку, как котенок» и т.д.);

- проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребенку свободы в активном движении;

- используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;

- применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкции, объяснение) методы в освоение детьми основных движений;

- используют физические упражнения и подвижные игры с движениями в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве;

- проводят пальчиковые игры для развития мелкой моторики.

С целью развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий педагога:

- формируют потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

- практикуют словесные беседы, указания с целью развития умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (дети 5- го года жизни)

- С целью приобретения опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагога: развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умения рационального пользоваться движениями для решения двигательных задач с учетом конкретных условий (бытовых, игровых и т.п.)

- развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений;

- практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения;
- используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях;
- в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости;
- активно применяют спортивные упражнения (катание на санках, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах, катание на самокате).

С целью развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий педагога:

- воспитывают потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- формируют представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Физическая культура. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично, отталкиваясь и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (дети 6- го года жизни)

С целью приобретения опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- используют разнонаправленные, разноименные движения руками, руками и ногами с целью развития координации;
- создают условия для выработки гибкости двигательного навыка (организуют различные ситуации выполнения движения, обучая детей действовать целесообразно);
- практикуют словесные инструкции при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ;
- в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием выносливости, общей физической работоспособности;
- создают условия для развития у детей самостоятельности в двигательной активности;
- практикуют проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки;
- вводят дежурство на физкультурных занятиях, поручая детям самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, размещая в нужном месте);
- активно используют подвижные игры с элементами соревнования, командные игры, игры с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей).

С целью развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий педагоги:

- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к

различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (дети 7- го года жизни)

С целью приобретения опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- при планировании образовательной работы по физическому развитию делают акцент на формировании у детей навыков самоконтроля точности выполнения движений;
- при организации образовательного процесса в обязательном порядке включают в него упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости;
- практикуют самостоятельную организацию детьми подвижных игр;
- практикуют выполнение основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру движениями (плавными и резкими, грациозными и нарочито неуклюжими, бодрыми и расслабленно – ленивыми и т.д.);
- продолжают использовать командные подвижные игры с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис), а также спортивные упражнения.

С целью развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий педагоги:

- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и

ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.4. Технология создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

1) организуют условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:

- осваивать новое пространство - группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

- осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приема пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

- устанавливать контакты со сверстниками;

2) создавать общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- осваивают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч», «Сладкий час»;

- учитывают настроение и пожелание детей при планировании жизни в течение дня;

- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

- создают уютный, теплый, гармоничный, эстетичный целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального срока; поют перед сном колыбельные песни;
- 3) поощряют желание детей свободного и выразительного двигаться под музыку;
- 4) организуют яркие радостные общие события жизни детей:
 - показывают детям кукольные спектакли;
 - организуют праздники – сюрпризы;
 - отмечают традиционные, общегосударственные праздники: Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
 - проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала – Осенины, праздник урожая хлеба, встречи или проводы зимы, встреча весны;
- 5) приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер – классов, концертов;
- 6) удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:
 - предоставляют детям возможность выбора вида деятельности; сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
 - поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
 - способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукты его творческой деятельности (танец, стихотворения, рисунки и т.п) интересны другим (родителям, родным и близким, сотрудникам и т.п);
 - создают условия для работы с различными материалами;
 - вовлекают детей в разные виды художественно –эстетической деятельности, в сюжетно – ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
 - поощряют проявления детской непосредственности;
 - побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
 - высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
 - устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- 7) создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
 - проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
 - привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встреча с интересными людьми»;
 - предлагают исследование и творческие семейные проекты;

- проводят для родителей с детьми творческие мастер – классы

2.4.1. Организация жизни группы

Норма жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всей группы правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые поступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть немногочисленной (2,3 ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других людей;
- уважение к деятельности и её результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий час» («Сладкий вечер»)

Проводить эту традицию лучше в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, можно провести в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должны превращаться в образовательное мероприятие.

Праздники

Традиционными и общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: Осенины, праздник урожая, праздник встречи и проводов зимы, встреча весны.
- общегражданские праздники: Новый год, день защитника Отечества, Международный женский день.

Традиции – ритуалы

Общегрупповой ритуал приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с

опорой на игру, стишок), выражая радость встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и применяется согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что – то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие – то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения

Нужно выбрать единый сценарий, который будет реализовывать при чествовании каждого изменника. Выберите традиционную хороводную игру, например «Каравай», разучите с детьми величальные песенки для мальчиков и для девочек. Подарки для детей должны быть одинаковые.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбивание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2 младшая группа (дети 4-го года жизни)

Приоритетной сферой проявления инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (не педагог);

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический климат, в равной мере проявляя любовь и заботу по всем детям: выражать радости при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- всегда представлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средняя группа (дети 5-го года жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы являются познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким внимательно, с уважением;

- обеспечить возможности для детей осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примерять на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также техническим средствам, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей, к планированию жизни группы на день;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (дети 6-го года жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы являются всеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно – познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический климат, в равной мере проявляя любовь и заботу по всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения у ребенка;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельности творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдельную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная группа к школе (дети 7-го года жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научения, расширения сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной, творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в

реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целью взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать потребности и запросы семей, воспитанников в ДОО;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня ребенка дошкольного возраста;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений по защите прав и достоинств в дошкольной организации и в семье.

Основные направления взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья ребенка (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской сестрой), построение индивидуальных программ укрепления здоровья);
- установление контакта родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями:

общая лекция;

- выдача печатной продукции;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- семинары – практикумы;
- мастер – классы;
- клуб различной направленности;
- круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;

- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнера по общению и учитывать ее, меняя собственный стиль общения; обучению умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

- тренинг самоконтроля и психоэмоциональное саморегуляции;

- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Информационная политика в работе с родителями:

Информация, которую должны получать на бумажном носителе:

- визитки руководителя с эмблемой детского сада, контактной информацией, адресом детского сада;

- перечень необходимых документов для поступления в детский сад;

- перечень вещей необходимых в детский сад;

- рекламные буклеты, сувенирная продукция изготовленная руками детей.

- Текущая «обратная связь» о жизни группы. Работа воспитателя с семьей может быть подразделена на еженедельную, ежемесячную и разовую.

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определенным режимным моментам в начале и в конце дня;

- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду.

Примерное содержание информационного стенда в группе:

- текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т.п.; перечень необходимой одежды для мальчиков и девочек;

- характеристика возрастных, психологических особенностей детей данной группы;

- режим дня группы;

- Ф.И.О. воспитателя группы, специалистов, их профессиональный портрет;

- информационные стенды по безопасности.

Как показать семье образовательную работу в группе:

- выставки детских работ, а также тематические вернисажи в коридорах, лестничных маршах;

презентации на экране или в электронных фоторамках;

- выставка публикаций о дошкольной организации;

- информация на сайте, в социальных сетях, форумах;

- различного уровня рекламная продукция.

- Творческое сотрудничество с семьей

Сотрудничество с семьей осуществляется в организации на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материала к занятиям, проведение отдельных занятий, мастер – классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителя; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении

хозяйственно –бытовых проблем, создание материальной базы и развивающей среды и т.д.)

-тематических творческих проектов, совместные с детьми (например, проект семейного книгоиздания);

- творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);

- родительских собраний организованных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);

- родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);

- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т.п.).

2.8. Коррекционная работа с детьми

В начале нового учебного года педагоги, специалисты выявляют детей с особенностями развития. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого–медико–педагогической комиссии (далее – ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого–медико–педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (программы, методы обучения и воспитания). На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК детского сада разрабатывают индивидуальную карту учета динамики развития ребенка или адаптированную образовательную программу.

Задачи:

1. Отразить динамику развития ребенка в течении учебного года
2. Определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка.
3. Определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого–педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
4. Определение форм и содержания коррекционно–развивающей работы с ребенком, определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.
5. Организация развивающей предметно–пространственной среды.

После разработки индивидуальной карты учета динамики развития ребенка или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Принципы построения образовательного процесса

1. Принцип индивидуального подхода.
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.

3. Принцип социального взаимодействия.
4. Принцип междисциплинарного подхода.
5. Принцип вариативности.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Критерии эффективности коррекционной работы

№ п/п	Критерии	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода.	Составление адаптированной образовательной программы с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных программ с оценкой хода их выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие ПМПК	Функционирование в ДОО разнообразных форм работы. В том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПК особых образовательных потребностей детей, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ПМПК, формы, фиксация результатов
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами ДОО разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОО, консультация родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуальной карты учета динамики развития ребенка

- 2.9. Часть, формируемую участниками образовательных отношений,** составляют парциальные программы, детско-взрослые проекты, традиции:
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева
 - Программа «Приключение будущих первоклассников» для детей подготовительной группы к школе

2.9.1. Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели и задачи реализации Программы

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создает творческие работы по фольклорным произведениям

Содержание образования по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие детей

1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.

2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

3. Формирование основ безопасности в различных видах деятельности.

Познавательное развитие детей

1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.

2. Воспитывать нравственно - патриотические чувства.

3. Формирование целостной картины мира.

4. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).

5. Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами.

Речевое развитие детей

1. Широкое использование фольклора: песен, сказок, пословиц, загадок, поговорок, развитие устной речи.

2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.

3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

Художественно – эстетическое развитие

1. Знакомить детей с народной декоративной росписью.

2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.

3. Учить детей различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклора произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

2.1.5. Физическое развитие детей

1. Сохранение и укрепление физического здоровья детей.

2. Развитие физических качеств и нравственных чувств по средством знакомство и проигрывание народных подвижных игр.

3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Формы работы для реализации программы

Ранний возраст (дети 3 –го года жизни)	Дошкольный возраст (дети 4 –го, 5 –го, 6 –го, 7 –го года жизни)
1. Игровая беседа с элементами движений	1. Игра, подвижная игра
2. Игра, подвижная игра	2. Беседа
3. Ситуативный разговор	3. Рассказ
4. Проблемная ситуация	4. Рассматривание
5. Рассматривание	5. Физкультурные досуги
6. Игровое упражнение	6. Игровое упражнение
7. Чтение	7. Чтение
8. Беседа	8. Беседа
9. Наблюдение	9. Наблюдение
10. Праздник	10. Праздник
11. Поручение	11. Поручение
12. Игровая ситуация	12. Игровая ситуация
13. Дидактическая игра	13. Дидактическая игра
14. Рассказ	14. Проектная деятельность
15. Хороводные игры с пением	15. Хороводные игры с пением
16. Игра -драматизация	16. Игра -драматизация
17. Выставки	17. Выставки
18. Продуктивная деятельность	18. Продуктивная деятельность
19. Разучивание народных танцев	19. Разучивание народных танцев
20. Экскурсии	20. Экскурсии
21. Разучивание фольклора	21. Разучивание фольклора
22. Ситуации морального выбора	22. Проблемная ситуация, ситуация морального выбора.
23. Использование различных видов театров	23. Использование различных видов театров

Тематическое планирование

Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастным и особенностями детей

Возрастная группа	Количество НОД, совместная деятельность взрослого и ребенка
2-3 года	*
3-4 года	*
4- 5 лет	*
5-6 лет	*
6-7 лет	*

Одна неделя каждого месяца - отбор содержания осуществляется с учетом парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Создание в детском саду убранство «Избы» в соответствии с учебно методическим пособием парциальной программы².

Литература

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Князева О.Л.,
Маханева М.Д. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная программа. |
| Куприна Л.С.,
Бударина Т.А. | Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. |

² Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2 – е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2016 г. стр – 10 - 18

2.9.2. Программа «Приключение будущих первоклассников» для детей подготовительной группы к школе

Концептуальная основа программы «Приключения будущих первоклассников».

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Цели программы психолого-педагогического сопровождения развития детей старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников».

1. Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

2. Развивать интеллектуальную сферу – мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое и критическое мышления.

3. Развивать эмоциональную сферу, знакомить детей с миром человеческих эмоций.

4. Развивать коммуникативные умения.

5. Развивать личностную сферу - формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.

6. Развивать волевую сферу – произвольность и саморегуляцию.

7. Формировать позитивную мотивацию к обучению.

Принципы и подходы к формированию программ психолого – педагогического сопровождения развития детей старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников».

Программа психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми подготовительной группы программы психолого-педагогического сопровождения детей «Приключения будущих первоклассников».

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития качеств ребёнка:

Качества	Характеристика качеств	Метод оценки
Личностные	- определённый уровень произвольности поведения, - сформированность общения, самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной), - активность, инициативность, - самостоятельность, ответственность, - умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.	Наблюдение, психологические тесты
Интеллектуальные	- развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления; - овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование); - возникновение децентрации (учёта позиции другого человека при анализе ситуации); - выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; - наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.	Психологические тесты, наблюдение, беседа

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения развития детей «Приключения будущих первоклассников» образовательным областям:

Образовательная область	Задачи воспитания и обучения	Технологии
Физическое развитие	- Снятие мышечного и эмоционального напряжения. - Развивать мелкую моторику	Здоровьесберегающие технологии: - Пальчиковая гимнастика.

	<p>рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать пространственную ориентацию. - Обучение приёмам ритмичного дыхания для снятия напряжения. 	<p>- Двигательные разминки и релаксация.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие вербального и невербального общения. - Развивать эмпатию. - Сплотить группу детей. - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 	<p>Игровые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие навыков общения. - Игры на эмпатию и сплочение группы. - Организация занятий в форме тренинга.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации и переключаемости, объёма, внимания. - Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. - Обучение концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать. - Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела. - Развивать умение использовать мнемотехнические приёмы для запоминания текста. - Развитие воображения и творческих способностей. 	<p>Игровые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи, произвольности. <p>Использование мнемотехник.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать наглядно-образное мышление. - Развитие ориентирования в пространстве. - Развивать ассоциативное мышление. - Развивать произвольность. - Развитие логического мышления. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активный словарный запас детей. - Развивать умение находить звуки в словах. - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. 	Игровые технологии: <ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие речи, обогащение словарного запаса детей.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей слушать музыку и передавать настроение в танце. - Развивать творческое самовыражение. - Развивать умение создавать целостный образ. - Развитие эстетических чувств детей, воображения. 	Здоровьесберегающие технологии: <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная терапия (восприятие музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)).

Примерное содержание программы психолого-педагогического сопровождения развития детей 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».

п/п	Название тренинга	Цели тренинга	Упражнения
Октябрь			
1	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. - Развивать вербальное и невербальное общение. - Снять телесное и эмоциональное напряжение. - Развивать умение действовать по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» - Игра «Поезд». - Сказка «Создание «Лесной школы»» - Игра «Ветер дует на...» - Задания по тетради. - Игра «Доброе животное», рефлексия.

2	Букет для учителя	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомство детей друг с другом. - Сплотить участников группы. - Развивать умение действовать по образцу. - Развивать произвольное внимание (концентрацию). - Развивать мышление (анализ, классификацию). - Закрепление знаний об эмоции радости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Игра «Делай как я». - Чтение сказки «Букет для учителя». - Упражнение «Букет». - Упражнение «Профессии». - Игра «Составь картинку». - Задания по тетради. - Рефлексия. Игра «Подари улыбку».
3	Смешные страхи	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать концентрацию и устойчивость внимания. - Развивать целостность восприятия. - Развивать мышление (анализ, классификацию). - Развивать умение действовать по образцу. - Закрепление знаний об эмоции страха. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Игра «Все, кого зовут...» - Чтение сказки «Смешные страхи». - Задания по тетради. - Рефлексия, игра «Бывает – не бывает».
4	Игры в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать концентрацию и устойчивость внимания. - Развивать умение находить закономерность и продолжать её. - Развивать мышление (классификацию, обобщение). - Развивать умение действовать по образцу. - Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Игра «Незнайка». - Сказка «Игры в школе». - Задания по тетради. - Упражнение «Лабиринт». - Рефлексия. Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей».
Ноябрь			
5	Школьные правила	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать концентрацию и устойчивость внимания. - Развивать умение находить закономерность и продолжать её. - Развивать мышление (классификацию, обобщение). - Развивать умение 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Игра «Пропой своё имя». - Сказка «Школьные правила». - Повторение правил. - Упражнение «Правила на занятиях». - Задания по тетради. - Рефлексия. «Доброе животное».

		действовать по образцу. - Снять психоэмоциональное напряжение.	
6	Собирание портфеля	- Развивать произвольность и самоконтроль. - Развивать зрительное внимание и зрительную память. - Развивать мышление (анализ, классификацию, обобщение). - Снять психоэмоциональное напряжение.	- Приветствие. Игра «Ветерок». - Чтение сказки «Собирание портфеля». - Подвижная игра «Светофор». - Игра «Доскажи словечко». - Игра «Школьные принадлежности». - Упражнение «Школьные предметы». - Упражнение «Кораблик». - Рефлексия.
7	Белочкин сон	- Развивать эмпатию. - Развивать тактильную чувствительность. - Развивать концентрацию и устойчивость внимания. - Развивать мышление (классификацию, обобщение). - Развивать умение действовать по образцу. - Снять психоэмоциональное напряжение.	- Приветствие. «Я рад вас видеть!» - Чтение сказки «Белочкин сон». - Игра «Что спрятано в рюкзаке?» - Упражнение «Лабиринт» - Задания по тетради . - Игра «Воздушный шар». - Рефлексия.
8	Госпожа Аккуратность	- Развивать произвольность и самоконтроль. - Развивать зрительное внимание. - Развивать мышление (анализ, классификацию, обобщение). - Развивать умение действовать по образцу. - Воспитывать бережное отношение к вещам.	- Приветствие. Упражнение «Пёрышко». - Чтение сказки «Госпожа Аккуратность». - Игра «Кричалки – шепталки-молчалки». - Задания по тетради. - Рефлексия.
Декабрь			
9	Жадность	- Развивать концентрацию внимания. - Воспитывать стремление делать добрые поступки. - Развивать мышление	- Приветствие. Игра «Будь внимателен!». - Чтение сказки «Жадность». - Упражнение «Мостик дружбы».

		(анализ, классификацию, обобщение). - Развивать умение действовать по образцу. - Развивать навыки вербального и невербального общения.	- Задания по тетради . - Рефлексия.
10	Волшебное яблоко	- Развивать концентрацию внимания. - Воспитывать стремление уважительно относиться к чужим вещам. - Развивать мышление (анализ, классификацию, обобщение). - Развивать умение действовать по образцу. - Развивать ориентацию в пространстве. - Развивать целостность восприятия.	- Приветствие. Игра «Подари улыбку». - Чтение сказки «Волшебное яблоко». - Игра «Составь картинку». - Игра «Право – лево». - Задания по тетради. - Рефлексия.
11	Подарки в день рождения	- Развивать мышление (анализ, классификацию, обобщение). - Учить детей ориентироваться в пространстве. - Учить детей подарочному этикету. - Развивать умение действовать по образцу.	- Приветствие. «Я рад тебя видеть!» - Сказка «Подарки в день рождения». - Обсуждение сказки. - Игра «Жмурки». - Задания по тетради. - Рефлексия.
12	Домашнее задание	- Развивать внимание и самоконтроль. - Развивать умение действовать по образцу. - Развивать мышление (анализ, классификацию, обобщение). - Снять психоэмоциональное напряжение. - Воспитывать уважительное отношение к домашним учебным занятиям.	- Приветствие. Упражнение «Колокольчик». - Чтение сказки «Домашнее задание». - Обсуждение сказки. - Игра «Пластилиновая кукла». - Задания по тетради. - «Доброе животное». - Рефлексия.
Январь			
13	Школьные оценки	- Развивать восприятие и концентрацию внимания.	- Приветствие. Игра «Мячик». - Чтение сказки «Школьные

		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважительное отношение к школьным оценкам. - Развивать мышление (анализ, классификацию, обобщение). - Развивать произвольность и самоконтроль. 	<p>оценки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение сказки. - Игра «Море волнуется». - Игра «Найди парную картинку». - Задания по тетради. - Рефлексия.
14	Ленивец	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать восприятие и концентрацию внимания. - Учить детей добросовестно относиться к заданиям. - Развивать мышление (анализ, классификацию, обобщение). - Развивать произвольность и самоконтроль. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся». - Чтение сказки «Ленивец». - Обсуждение сказки. - Игра «Кричалки – шепталки–молчалки». - Задания по тетради. - Упражнение «Прятки с картинками». - Рефлексия.
15	Списывание	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать самостоятельность в высказывании своих мыслей. - Развивать мышление (анализ, классификацию, обобщение). - Развивать произвольность и самоконтроль. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. «Я рад тебя видеть!» - Чтение сказки «Списывание». - Обсуждение сказки. - Подвижная игра «Сова». - Задания по тетради стр.24, ч.1. - Рефлексия.
Февраль			
16	Подсказка	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать самостоятельность в высказывании своих мыслей. - Развивать мышление (анализ, классификацию, обобщение). - Развивать произвольность и самоконтроль. - Развивать умение действовать по образцу. 5. Развивать слуховое внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. «Доброе слово». - Чтение сказки «Списывание». - Обсуждение сказки. - Упражнение «Танец снежинок». - Задания по тетради. - Игра «Испорченный телефон». - Рефлексия.
18	Обманный отдых	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление детям о. правильной организации режима дня и отдыха. - Развивать внимание и воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Игра «Поймай взгляд». - Чтение сказки «Обманный отдых». - Обсуждение сказки.

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление (анализ, классификацию, обобщение). - Развивать произвольность и самоконтроль. - Развивать умение действовать по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Росточек». - Упражнение «Распорядок дня». - Задания по тетради. - Игра «Волшебный лес». - Рефлексия.
19	Бабушкин помощник	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей помогать взрослым. - Развивать мышление (анализ, классификацию, обобщение). - Развивать произвольность и самоконтроль. - Развивать умение действовать по образцу. - Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. - Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. - Чтение сказки «Бабушкин помощник». - Обсуждение сказки. - Танец «Стирка». - Задания по тетради. - Упражнение «Эмоции». - Рефлексия.
20	Прививка	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представление о необходимости прививок для детей. - Развивать мышление (анализ, классификацию, обобщение). - Развивать произвольность и самоконтроль. - Развивать умение действовать по образцу. - Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. - Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. «Я рад тебя видеть!». - Чтение сказки «Прививка». - Обсуждение сказки. - Игра «Составь картинку». - Игра «Замри». - Задания по тетради. - Игра «Шалтай - болтай». - Рефлексия.
Март			
21	Больной друг	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представление о необходимости заботы о больном друге. - Развивать мышление (анализ, классификацию, обобщение). - Развивать произвольность 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. «Я рад тебя видеть!». - Чтение сказки «Больной друг». - Обсуждение сказки. - Упражнение «Слепой и поводырь».

		<p>и самоконтроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение действовать по образцу. - Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. - Развивать доверие участников группы друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Задания по тетради. - Рефлексия.
22	Ябеда	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление (анализ, классификацию, обобщение). - Развивать произвольность и самоконтроль. - Развивать умение действовать по образцу. - Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. - Развивать целостность восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. «Доброе утро!». - Чтение сказки «Ябеда». - Обсуждение сказки. - Игра «Жмурки». - Упражнение «Что лишнее в ряду?» - Задания по тетради. - «Доброе животное». - Рефлексия.
23	Шапка - невидимка	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление (анализ, классификацию, обобщение). - Развивать произвольность и самоконтроль. - Развивать умение действовать по образцу. - Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. - Развивать целостность восприятия. - Развивать концентрацию внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. «Давайте поздороваемся». - Чтение сказки «Шапка – невидимка». - Обсуждение сказки. - Игра «Светофор». - Задания по тетради. - Упражнение «Ягоды». - Рефлексия.
24	Задача для Лисёнка	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать отрицательное отношение ко лжи. - Развивать мышление (анализ, классификацию, обобщение). - Развивать произвольность и самоконтроль. - Развивать умение действовать по образцу. - Развивать и 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Игра «Здравствуй!». - Чтение сказки «Задача для Лисёнка (ложь)». - Обсуждение сказки. - Игра «Запрещённое движение». - Задания по тетради. - Упражнение «Выполни по образцу». - Рефлексия.

		<p>совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать целостность восприятия. - Развивать концентрацию внимания. 	
Апрель			
25	Спорщик	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с правилами проведения дискуссии; научить детей дискутировать. - Развивать произвольность и самоконтроль. - Развивать умение действовать по образцу. - Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. - Развивать целостность восприятия. - Развивать концентрацию внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. «Наши помощники». - Чтение сказки «Спорщик». - Обсуждение сказки. - Дискуссия на тему: «Лучшая игра». - Игра «Море волнуется». - Задания по тетради. - Упражнение «Парные фигуры». - Игра «Топ – хлоп». - Рефлексия.
26	Обида	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать произвольность и самоконтроль. - Развивать умение действовать по образцу. - Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. - Развивать целостность восприятия. - Развивать концентрацию внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». - Чтение сказки «Обида». - Обсуждение сказки. - Игра «Сова». - Задания по тетради. - Игра «На что похоже настроение?». - Игра «Слушай хлопки». - Рефлексия.
27	Хвосты	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать произвольность и самоконтроль. - Развивать умение действовать по образцу. - Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. - Развивать целостность восприятия. - Развивать концентрацию внимания. - Развивать эмпатию у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Упражнение «Наши помощники». - Чтение сказки «Хвосты». - Обсуждение сказки. - Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». - Задания по тетради. - Игра «Кричалки – шепталки-молчалки». - Игра «Да» и «нет» не говори. - Рефлексия.

28	Драки	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей методам адекватного выражения агрессии. - Развивать целостность восприятия. - Развивать концентрацию внимания. - Развивать умение действовать по образцу. - Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». - Чтение сказки «Драки». - Обсуждение сказки. - Упражнение «Сердитая подушка». - Упражнение «Дотронься до...». - Задания по тетради. - Игра «Насос и мяч». - Рефлексия.
Май			
29	Грубые слова	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей методам адекватного выражения агрессии. - Развивать целостность восприятия. - Развивать концентрацию внимания. - Развивать умение действовать по образцу. - Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». - Чтение сказки «Грубые слова». - Обсуждение сказки. - Упражнение «Бумажные мячики». - Упражнение «Ругаемся овощами». - Задания по тетради. - Игра «Воздушный шар». - Рефлексия.
30	Дружба	<ul style="list-style-type: none"> - Сплотить участников группы. - Развивать целостность восприятия. - Развивать концентрацию внимания. - Развивать умение действовать по образцу. - Развивать произвольность и самоконтроль. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся». - Чтение сказки «Дружная страна». - Обсуждение сказки. - Игра «Броуновское движение». - Задания по тетради. - Игра «Дружный паровозик». - Рефлексия.
31	Чему я научился в лесной школе?	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний об эмоциях. - Развивать мышление (обобщение, анализ). - Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся». - «Лесные загадки». - «Угадай эмоцию». - Упражнение «Нарисуй лесную школу». - Обсуждение на тему: «Чему я научился на уроках в «Лесной школе»?» - Награждение дипломами о

			прохождении программы: «Приключения будущих первоклассников».
--	--	--	---------------------------------------------------------------------

Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

Возрастная группа	Количество НОД, совместная деятельность взрослого и ребенка
6-7 лет	1 НОД в неделю (по подгруппам)

Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение Материально-технические условия реализации Программы (предметно- развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация.

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

Наиболее педагогически ценными для реализации программы психолого-педагогического сопровождения «Приключения будущих первоклассников» (подготовительная группа) являются специальные развивающие тетради.

Также для реализации программы использовались следующие настольные игры: «Контур», «Анализ и синтез», «Найди пару»; для музыкального сопровождения занятий использовались диски с классической музыкой (Бетховен, Бах, Моцарт), кассеты с детскими песнями.

Таким образом, предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Методическое обеспечение образовательной программы «Приключения будущих первоклассников».

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; 2011 г.
2. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Шпаргалка для родителей», СПб, «РЕЧЬ», 2007 г.
3. Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников», - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000 г.
4. «Справочник педагога-психолога» №5, 2015 г.
5. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках» Антонимы (глаголы).- М., издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.

III Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого - педагогически условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобр науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Определение содержания компонентов развивающей предметно – пространственной среды базируется на деятельностном подходе.

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка.

Свойства предметно – развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДО):

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

– возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

– наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

– наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах педагог регулярно обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах педагог заботится о разнообразии и полифункциональности предметной среды, которая пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Список методической литературы:

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. ; науч. рук. Е.В. Соловьева – 2 –е изд. пераб. – М.Просвещение, 2016 г. – 232 с.

2. Е.В. Соловьева. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представление. Методическое пособие для воспитателей. М.Просвещение, 2016 г., 174 с.

3. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. М. Просвещение, 2016 г. – 2018 стр.

4. Художественное творчество детей - 2-8 лет.методическое пособие для воспитателей. Т.И. Доронова., М. Просвещение, 2017 г.

5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозайка – Синтез, 2016 г.

6. Н.С. Бабина Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада – М. : Просвещение, 1978 год – 96 с.

7. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.

8. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Методическое обеспечение программы «Рабочая программа логопункта»

1. Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Авт. Н.В. Нищева, - СПб, 2015
2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
3. Рабочая программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программы МБДОУ « Детский сад №20» Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Радуга, авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В. Соловьева,

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Составляющие предметно – пространственной среды	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Оборудование для физического развития	Индивидуальные предметы для развития движений.	Физкультурное оборудование для групповых занятий. Наличие кварцевой лампы.	Тренажеры. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом.
Оборудование для познавательного развития	Предметы ближайшего окружения. Дидактическое пособие. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные иным). Движущие игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки,	Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования. Наглядно – демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Расширенный набор детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей)	Радио, телевизор, компьютеры, интерактивная доска. Детская лаборатория. Столы для игр с песком и водой. Дистанционно управляющие игрушки.

	игрушки – забавы.		
Оборудование для художественно – эстетического развития	«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Звучащие предметы. Материалы для детского творчества изобразительная деятельность, лепка, аппликация, ручной труд.	Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Набор шумовых инструментов.	Мини – музеи, галерея, экспозиции, компьютер, интерактивная доска. Набор детских музыкальных инструментов. Синтезатор, радиомикрофоны. Материалы для создания витража, мозаики и т.д.
Оборудование для речевого развития	Кукольные театры, художественная литература. Наборы предметных и сюжетных картин.	Логопедия. Пособие для подготовки к обучению грамоте.	Иностранный язык, электронные образовательные ресурсы.
Оборудование для социально – коммуникативным развитием	Предметы заместители природного происхождения. Игрушки сюжетные (куклы, машины). Машины разного назначения (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина, амфибия, грузовики, экскаватор и т.п.) Самолеты, катера, лодки, корабли.	Игровая мебель по росту ребенка. Мастерская сервис, бензоправочная станция. Наборы элементов костюма для профессий. Настольные игры дидактические.	Карнавальные и театральные костюмы, маски, аквагрим. Комплекты портретов деятелей науки и искусства. Электронные образовательные ресурсы по патриотическому воспитанию и знакомству с культурами мира.

	Наборы игровой посуды. Наборы игровые с орудиями труда. Игрушки мягкие. Настольные игры интеллектуальны. Символы государства.		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Количество и конкретный ассортимент приобретаемого оборудования и игрушек определяется самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Стиль «радужной группы»

Развивающую предметно – пространственную образовательную среду «радужных» дошкольных групп отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации.

Богата зона познавательного развития, зона математики и грамоты.

В свободном доступе для детей должны быть разнообразные изобразительные материалы. Организовано «Полочка красоты».

На стенах группы всегда висит несколько сделанных самими детьми дидактических коллективных работ, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, - классификация «Гора самоцветов», математические панно и коллаж и др.

Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды для детей раннего возраста.²

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым

² Радуга. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева – 2 е изд., перераб.- М. Просвещение, 2016 г. – стр. 221- 225

условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации.

МКДОУ «Детский сад № 20» вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной

деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Реализацию программы осуществляют:

Педагогические работники:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж на 01.01.17г
Воспитатель	Старикова Вера Ивановна	среднее профессиональное	1	37
Воспитатель	Журавлева Ирина	высшее	СЗД	13

	Александровна			
Воспитатель	Рылина Лариса Викторовна	среднее профессиональное	ВКК	35
Воспитатель	Парфенова Людмила Анатольевна	среднее профессиональное	1	6
Воспитатель	Котельникова Ульяна Владимировна	высшее	н/а	
Воспитатель	Чинова Тамара Ивановна	среднее профессиональное	СЗД	33
Воспитатель	Васькова Ольга Андреевна	среднее профессиональное	н/а	4
Педагог – психолог	Вакансия			
Музыкальный руководитель	Тетюева Ирина Константиновна	высшее	1	24
Методист	Зюзева Лидия Васильевна	высшее	н/а	

Учебно-вспомогательные работники (младший воспитатель):

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы в детском саду
Младший воспитатель	Зотова Татьяна Геннадьевна	Среднее профессиональное	2
Младший воспитатель	Егошина Анна Анатольевна	Среднее профессиональное	4
Младший воспитатель	Солдатова Нина Владимировна	Среднее профессиональное	21
Младший воспитатель	Вяткина Ольга Владимировна	Среднее профессиональное	
Младший воспитатель	Степанова Людмила Викторовна	Среднее профессиональное	3

Методическое сопровождение осуществляем методист учреждения, медицинское обслуживание медицинская сестра от ЦГБ «Детская поликлиника».

3.5. Материально – техническое обеспечение Программа

Минимальный перечень материально – технического оснащения необходимый для реализации Программы

1 младшая группа (дети 3 –го года жизни)

Вид Деятельности	Наименование	Количество на группу
Материалы и игрушки для социально – коммуникативного развития детей	Набор картинок, отражающее эмоциональное состояние людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, удивленный, испуганный и др)	1 набор
	Фотоальбом с фотографиями детей	1 альбом по количеству детей
	Фотоальбом с семейными фотографиями	1 альбом по количеству детей
Материалы и игрушки процессуальных и сюжетных игр	Кукла большая	2 шт.
	Кукла маленькая	2 шт.
	Кукла - голыши	2 шт.
	Мишка плюшевый	1 шт.
	Кошка (мягконабивная игрушка)	1 шт.
	Собачка ((мягконабивная игрушка)	1 шт.
	Стационарная или настольная кукольная мебель (столик, стульчик, кровати и т.д.)	Набор
	Набор «Кухня»	1 шт.
	Посуда, столовые приборы	Не менее 1 набора
	Ванночка для купания кукол	1 шт.
	Набор «Доктор»	1 набор
	Коляски	Не менее 2 шт.
	Игра «Парикмахерская»	1 набор
	Игра «Магазин»	1 набор
	Машины - грузовые	2 шт.
	Машина «Скорая помощь»	1 шт.
	Машина пожарная	1 шт.
	Легковые и гоночные машины	3 шт.
	Самолет	1 шт.
	Корабль	1 шт.
	Поезд	1 шт.
	Телефон (детский)	2 шт.
	Предметы - заместители в коробке (кубики, палочки, шишки, желуди)	1 набор
Набор мягких модулей для строительства	1 набор	

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей	Пирамидки (возможны Дары Фрёбеля)	3 шт.
	Большая напольная пирамида	1 шт.
	Матрешки	1 шт.
	Набор кубиков и объемных тел	1 набор
	Игрушки - орудия (совочек, ведерка, набор формочек)	2-3 набора
	Набор объемных вкладышей	2 набора
	Мозаика	1 набор
	Конструкторы	Не менее 2 -х видов
	Игрушки – забавы (неваляшки)	1 шт.
	Игрушки – забавы (клюющая курочка)	2 шт.
	Игрушки – забавы (звучащие, шумовые коробочки)	2-3 шт.
	Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки)	3-4 шт.
	Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования	Столы - поддоны с песком и водой
Детские приборы (лупа, бинокли, калейдоскоп, электрический фонарик, магнитные игрушки)		1 набор
Игрушки из резины		1-2 набора
Игрушки из дерева		1-2 набора
Пластические материалы (глина, тесто)		По количеству детей
Материалы для пересыпания и переливания (пустые баночки и бутылочки)		2-3 шт.
Трубочки для продувания, просовывания		5-6 шт.
Наборы предметных картинок и сюжетных картин по темам: Домашние и дикие животные, деревья, кустарники, травы, Насекомые, птицы, Профессии, Правила дорожного движения, Сезонные изменения в природе)		Наборы по темам
Книги, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.		3-4 книги
Материалы для развития речи	Книжки с картинками: - потешки;	2-3 шт.
	-стихи;	2-3 шт.
	- прибаутки;	2-3 шт.

	-сказки; - рассказы.	2-3 шт. 2-3 шт.
	Предметные и сюжетные картинки для группировки: - одежда; -посуда; -мебель; -животные; -транспорт; -профессии; - игрушки.	Наборы по темам
Материалы и оборудование для художественно – эстетического развития	Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства	Наборы по видам искусств
	Альбом с фотографиями музыкальных инструментов	Не менее одного
	Фланелеграф	1 шт.
	Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок	1 шт.
Материалы для изобразительной деятельности	Набор цветных карандашей	По количеству детей
	Набор фломастеров	По количеству детей
	Набор цветных мелков	По количеству детей
	Краски для рисования	По количеству детей
	Палитра	По количеству детей
	Емкость для воды	По количеству детей
	Картон цветной	По количеству детей
	Альбом для рисования	По количеству детей
	Глина	По количеству детей
	Мольберт	1шт.
Материалы для музыкального развития	Бубны	1 шт.
	Барабан	1 шт.
	Трещотки, маракасы	2-3 шт.
	Металлофон	1 шт.
	Синтезатор (для проведения музыкальных занятий)	1 шт.
	Магнитофон	1 шт.
	Звуковые книжки	1-2 шт.

	Шумовые инструменты (в том числе и самодельные)	3-4 шт.
Материалы для театрализованной деятельности	Набор кукол	1- 2 набора
	Ширма для кукольного спектакля	1 шт.
	Костюмы	2-4 костюма
	Маски	5-8 шт.
	Театральные атрибуты	
	Фланелеграф (коврограф)	1 шт.
	Виды театров: - бибабо; - настольный плоскостной; - магнитный; -теневой	1шт 1шт 1шт 1шт.
Материалы и оборудование для физического развития	Массажные мячики	По количеству детей
	Мячи разных размеров	3- 4 шт
	Музыкальный центр	1 шт.
	Коврик массажный	Не менее одного
	Картотека подвижных игр	
	Художественная литература	Не менее 4 –х книг
	Картотека «Игры, которые лечат»	
	Обруч плоский, обруч малый	1 шт.
	Иллюстрационный материал для воспитания культурно – гигиенических навыков	1 шт.
	Игры – персонажи (маски)	5-8 шт.
Ленты	По количеству детей	
Настольно – печатные игры	Картинки – пазлы большие	2- 3 шт.
	Кубики с предметными картинками	1-2 шт.
	Лото – лего «Животные»	1 шт.
Техническое оснащение	Компьютер	1 шт.

2 младшая группа (дети 4 –го года жизни)

Вид Деятельности	Наименование	Количество на группу
Материалы и игрушки социально – коммуникативного развития детей	Набор картинок, отражающее эмоциональное состояние людей (веселый, смеющийся, грустный, плачущий,	1 набор

		удивленный, испуганный и др)	
		Фотоальбом с семейными фотографиями	1 альбом по количеству детей
Материалы и игрушки процессуальных сюжетных игр	и для и	Кукла большая	3 шт.
		Кукла маленькая	2 шт.
		Кукла - голыши	2 шт.
		Мишка плюшевый	1 шт.
		Кошка (мягконабивная игрушка)	1 шт.
		Собачка ((мягконабивная игрушка)	1 шт.
		Стационарная или настольная кукольная мебель (столик, стульчик, кроватки и т.д.)	Набор
		Набор «Кухня»	1 шт.
		Посуда, столовые приборы	Не менее 1 набора
		Ванночка для купания кукол	1 шт.
		Набор «Доктор»	1 набор
		Игра «Парикмахерская»	1 набор
		Игра «Магазин»	1 набор
		Руль для игры шофер	2 шт.
		Машины - грузовые	3 шт.
		Машина «Скорая помощь»	1 шт.
		Машина пожарная	1 шт.
		Легковые и гоночные машины	3 шт.
		Самолет	1 шт.
		Корабль	4 шт.
		Поезд	1 шт.
		Телефон (детский)	2 шт.
		Предметы - заместители в коробке (кубики, палочки, шишки, желуди)	1 набор
Набор мягких модулей для строительства	1 набор		
		Кубики деревянные и пластмассовые для строения	1-2 набора
Материалы и игрушки познавательного и речевого развития детей	и для и	Пирамидки (возможны Дары Фрёбеля)	1 шт.
		Матрешки	3 шт.
		Набор кубиков и объемных тел	1 набор
		Игрушки - орудия (совочек, ведерко, набор формочек)	2-3 набора
		Набор объемных вкладышей	2 набора
		Мозаика	2 набора

	Конструкторы	Не менее 2 –х видов
	Игрушки – забавы (звучащие, шумовые коробочки)	2-3 шт.
Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования	Детские приборы (лупа, бинокли, калейдоскоп, электрический фонарик, магнитные игрушки)	1 набор
	Игрушки из резины	1-2 набора
	Игрушки из дерева	1-2 набора
	Пластические материалы (глина, тесто)	По количеству детей
	Материалы для пересыпания и переливания (пустые баночки и бутылочки)	2-3 шт.
	Трубочки для продувания, просовывания	5-6 шт.
	Наборы предметных картинок и сюжетных картин по темам: Домашние и дикие животные, деревья, кустарники, травы, Насекомые, птицы, Профессии, Правила дорожного движения, Сезонные изменения в природе)	Наборы по темам
	Книги, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.	3-4 книги
	Альбомы: - «Моя семья»; -«Все работы хороши»;	1шт 1шт
Материалы для развития речи	Книжки с картинками: - потешки; -стихи; - прибаутки; -сказки; - рассказы; - загадки.	2-3 шт. 2-3 шт. 2-3 шт. 2-3 шт. 2-3 шт.
	Предметные и сюжетные картинки для группировки: - одежда; -посуда; -мебель;	Наборы по темам

		-животные; -транспорт; -профессии; - игрушки.	
Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития		Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства	Наборы по видам искусств
		Альбом с фотографиями музыкальных инструментов	Не менее одного
		Фланелеграф	1 шт.
		Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок	1 шт.
Материалы для изобразительной деятельности		Набор цветных карандашей	По количеству детей
		Набор фломастеров	По количеству детей
		Краски для рисования	По количеству детей
		Палитра	1 шт.
		Емкость для воды	По количеству детей
		Картон цветной	По количеству детей
		Альбом для рисования	По количеству детей
		Пластилин	По количеству детей
Материалы для музыкального развития		Мольберт	1шт.
		Бубны	1 шт.
		Барабан	1 шт.
		Трещотки, маракасы	2-3 шт.
		Металлофон	1 шт.
		Магнитофон	1 шт.
		Звуковые книжки	1-2 шт.
Материалы для театрализованной деятельности		Шумовые инструменты (в том числе и самодельные)	3-4 шт.
		Ширма для кукольного спектакля	1 шт.
		Костюмы	2-4 костюма
		Маски	5-8 шт.
		Театральные атрибуты	
		Фланелеграф (коврограф)	1 шт.
Материалы и оборудование для		Виды театров: - бибабо; - настольный плоскостной; -теневой	1шт 1шт 1шт.
		Массажные мячики	По количеству детей
		Мячи разных размеров	3- 4 шт

физического развития	Музыкальный центр	1 шт.
	Коврик массажный	Не менее одного
	Картотека подвижных игр	
	Художественная литература	Не менее 4 –х книг
	Картотека «Игры, которые лечат»	
	Обруч плоский, обруч малый	3 шт.
	Игры – персонажи (маски)	5-8 шт.
	Ленты	По количеству детей
Настольно печатные игры	– Пазлы большие	2- 3 шт.
	Кубики с предметными картинками	2- 3 шт.
	Лото для малышей	1- 2 шт.

Средняя (дети 5 –го года жизни)

Вид Деятельности	Наименование	Количество на группу
Материалы и игрушки для социально – коммуникативного развития детей	Набор картинок, отражающее эмоциональное состояние людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, удивленный, испуганный и др)	1 набор
	Фотоальбом с фотографиями детей	1 альбом по количеству детей
	Фотоальбом с семейными фотографиями	1 альбом по количеству детей
Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр	Кукла большая	2 шт.
	Кукла маленькая	2 шт.
	Кукла - голыши	2 шт.
	Мишка плюшевый	1 шт.
	Кошка (мягконабивная игрушка)	1 шт.
	Собачка (мягконабивная игрушка)	1 шт.
	Зайцы (мягконабивная игрушка)	1 шт.
	Стационарная или настольная кукольная мебель (столик, стульчик, кроватки и т.д.)	Набор
	Набор «Кухня»	1 шт.
	Посуда, столовые приборы	Не менее 1 набора
	Ванночка для купания кукол	1 шт.
	Набор «Доктор»	1 набор
	Коляски	Не менее 2 шт.
	Игра «Парикмахерская»	1 набор
	Игра «Магазин»	1 набор
	Руль для игры шофер	2 шт.
	Машины - грузовые	1 шт.

	Машина «Скорая помощь»	1 шт.
	Машина пожарная	1 шт.
	Легковые и гоночные машины	3 шт.
	Самолет	1 шт.
	Корабль	1 шт.
	Телефон (детский)	1 шт.
	Сумочки	3-5 шт.
	Предметы - заместители в коробке (кубики, палочки, шишки, желуди)	1 набор
	Набор мягких модулей для строительства	1 набор
	Кубики деревянные и пластмассовые для строения	1-2 набора
Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей	Пирамидки (возможны Дары Фрёбеля)	3 шт.
	Матрешки	1 шт.
	Набор кубиков и объемных тел	1 набор
	Набор объемных вкладышей	2 набора
	Мозаика	1 набор
	Конструкторы	Не менее 2 –х видов
	Игрушки – забавы (неваляшки)	1 шт.
	Игрушки – забавы (звучащие, шумовые коробочки)	2-3 шт.
	Детские приборы (лупа, бинокли, калейдоскоп, электрический фонарик, магнитные игрушки)	1 набор
	Игрушки из резины	1-2 набора
	Игрушки из дерева	1-2 набора
	Пластические материалы (глина, тесто)	По количеству детей
	Материалы для пересыпания и переливания (пустые баночки и бутылочки)	2-3 шт.
	Трубочки для продувания, просовывания	5-6 шт.
	Наборы предметных картинок и сюжетных картин по темам: Домашние и дикие животные, деревья, кустарники, травы, Насекомые, птицы, Профессии, Правила дорожного движения, Сезонные изменения в природе)	Наборы по темам
	Книги, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.	3-4 книги
	Альбомы: - «Моя семья»;	1 шт

Материалы для развития речи	Книжки с картинками: - потешки; -стихи; - прибаутки; -сказки; - рассказы; - загадки.	2-3 шт. 2-3 шт. 2-3 шт. 2-3 шт. 2-3 шт.
	Предметные и сюжетные картинки для группировки: - одежда; -посуда; -мебель; -животные; -транспорт; -профессии;	Наборы по темам
Материалы и оборудование для художественно – эстетического развития	Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства	Наборы по видам искусств
	Альбом с фотографиями музыкальных инструментов	Не менее одного
	Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок	1 шт.
Материалы для изобразительной деятельности	Набор цветных карандашей	По количеству детей
	Набор фломастеров	По количеству детей
	Набор цветных мелков	По количеству детей
	Краски для рисования	По количеству детей
	Емкость для воды	По количеству детей
	Картон цветной	По количеству детей
	Альбом для рисования	По количеству детей
	Пластилин	По количеству детей
Материалы для музыкального развития	Мольберт	1шт.
	Бубны	1 шт.
	Барабан	1 шт.
	Трещотки, маракасы	2-3 шт.
	Металлофон	1 шт.
	Магнитофон	1 шт.
	Звуковые книжки	1-2 шт.
Шумовые инструменты (в том числе и самодельные)	3-4 шт.	
Материалы для театрализованной деятельности	Набор кукол	1 набор
	Ширма для кукольного спектакля	1 шт.
	Костюмы	2-4 костюма
	Маски	5-8 шт.
	Театральные атрибуты	
	Фланелеграф (коврограф)	1 шт.
Виды театров:		

	- бибабо; - настольный плоскостной; - пальчиковый;	1 шт 1 шт 1 шт
Материалы и оборудование для физического развития	Массажные мячики	По количеству детей
	Мячи разных размеров	3- 4 шт
	Музыкальный центр	1 шт.
	Коврик массажный	Не менее одного
	Картотека подвижных игр	
	Художественная литература	Не менее 4 –х книг
	Обруч плоский, обруч малый	1 шт.
	Иллюстрационный материал для воспитания культурно – гигиенических навыков	1 шт.
	Игры – персонажи (маски)	5-8 шт.
Ленты	По количеству детей	
Настольно – печатные игры	Пазлы крупные	2- 3 шт.
	Кубики с картинками	2-3 шт.
	Домино детское	2-3 шт.

Старшая группа (дети 6 –го года жизни)

Вид Деятельности	Наименование	Количество на группу
Материалы и игрушки для социально – коммуникативного развития детей	Набор картинок, отражающее эмоциональное состояние людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, удивленный, испуганный и др)	1 набор
	Фотоальбом с фотографиями детей	1 альбом по количеству детей
	Фотоальбом с семейными фотографиями	1 альбом по количеству детей
Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр	Куклы разнообразные с набором летней и зимней одежды и обуви	2 - 3 шт.
	Набор солдатиков	1 шт.
	Игрушки – животные с детенышами : Корова; Собака; Медведь; Зяц; Петух; Волк; Слон; Жираф;	По 1 шт.

	Верблюд; Обезьяна; Лягушка; Кошка; Курица	
	Набор динозавров	1 шт.
	Стационарная или настольная кукольная мебель (столик, стульчик, кроватки и т.д.)	Набор
	Набор «Кухня»	1 шт.
	Посуда, столовые приборы	Не менее 1 набора
	Набор «Доктор»	1 набор
	Часы	1 шт.
	Игра «Парикмахерская»	1 набор
	Игра «Магазин»	1 набор
	Руль для игры шофер	2 шт.
	Атрибуты для игры «Садовник»	1 набор
	Макет светофора	1 шт.
	Трактор	1 шт.
	Машины - грузовые	2 шт.
	Машина «Скорая помощь»	1 шт.
	Машина пожарная	1 шт.
	Легковые и гоночные машины	3 шт.
	Самолет	1 шт.
	Корабль	1 шт.
	Поезд и железная дорога	1 шт.
	Телефон (детский)	1 шт.
	Предметы - заместители в коробке (кубики, палочки, шишки, желуди)	1 набор
	Набор мягких модулей для строительства	1 набор
	Кубики деревянные и пластмассовые для строения	1-2 набора
	Набор кубиков и объемных тел	1 набор
	Игрушки - орудия (совочек, ведерка, набор формочек)	1 набора
	Мозаика	2 набор
	Конструкторы	Не менее 4 –х видов
Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования	Детские приборы (лупа, бинокли, калейдоскоп, электрический фонарик, магнитные игрушки)	1 набор
	Игрушки из резины	1-2 набора
	Игрушки из дерева	1-2 набора

	Материалы для пересыпания и переливания (пустые баночки и бутылочки)	2-3 шт.
	Трубочки для продувания, просовывания	5-6 шт.
	Наборы предметных картинок и сюжетных картин по темам: Домашние и дикие животные, деревья, кустарники, травы, Насекомые, птицы, Профессии, Правила дорожного движения, Сезонные изменения в природе)	Наборы по темам
	Книги, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.	3-4 книги
Материалы для развития речи	Художественная литература для чтения	5-6 книг
	Предметные и сюжетные картинки для группировки: - одежда; -посуда; -мебель; -животные; -транспорт; -профессии; - игрушки.	Наборы по темам
Материалы и оборудование для художественно – эстетического развития	Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства	Наборы по видам искусств
	Альбом с фотографиями музыкальных инструментов	Не менее одного
	Фланелеграф	1 шт.
	Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок	1 шт.
Материалы для изобразительной деятельности	Набор цветных карандашей	По количеству детей
	Набор фломастеров	По количеству детей
	Набор цветных мелков	По количеству детей
	Краски для рисования	По количеству детей
	Палитра	По количеству детей
	Емкость для воды	По количеству

		детей
	Картон цветной	По количеству детей
	Альбом для рисования	По количеству детей
	Пластилин	По количеству детей
	Мольберт	1 шт.
Материалы для музыкального развития	Бубны	1 шт.
	Барабан	1 шт.
	Трещотки, маракасы	2-3 шт.
	Металлофон	1 шт.
	Синтезатор (для проведения музыкальных занятий)	1 шт.
	Магнитофон	1 шт.
Материалы для театрализованной деятельности	Набор кукол	1- 2 набора
	Ширма для кукольного спектакля	1 шт.
	Костюмы	2-4 костюма
	Маски	5-8 шт.
	Театральные атрибуты	
	Фланелеграф (коврограф)	1 шт.
	Виды театров: - бибабо; - настольный плоскостной; - магнитный; -теневой	1шт 1шт 1шт 1шт.
Материалы и оборудование для физического развития	Массажные мячики	По количеству детей
	Мячи разных размеров	3- 4 шт
	Музыкальный центр	1 шт.
	Коврик массажный	Не менее одного
	Картотека подвижных игр	
	Художественная литература	Не менее 4 –х книг
	Картотека «Игры, которые лечат»	
	Обруч плоский, обруч малый	1 шт.
	Иллюстрационный материал для воспитания культурно – гигиенических навыков	1 шт.
	Игры – персонажи (маски)	5-8 шт.
	Серсо	2 шт
	Кольцеброс	1 шт.
	Шашки	2 набора
	Настольные игры соответствующей тематики	Не менее 4 –х шт.

Настольно печатные игры	– Пазлы	2- 3 шт.
	Лото времена года	1- 2 шт.
	Лото «Что где растет»	1 – 2 шт.
	Лото «Дикие и домашние животные»	1 – 2 шт.
	Домино	1 – 2 шт.
	Головоломки	2-3 шт.
Техническое оснащение	Телевизор	1 шт
	Компьютер	1 шт

Подготовительная к школе группа (дети 7 –го года жизни)

Вид Деятельности	Наименование	Количество на группу
Материалы и игрушки для социально – коммуникативного развития детей	Набор картинок, отражающее эмоциональное состояние людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, удивленный, испуганный и др)	1 набор
	Фотоальбом с фотографиями детей	1 альбом по количеству детей
	Фотоальбом с семейными фотографиями	1 альбом по количеству детей
Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр	Куклы разнообразные с набором летней и зимней одежды и обуви	2 - 3 шт.
	Набор солдатиков	1 шт.
	Игрушки – животные с детенышами : Корова; Собака; Медведь; Заяц; Петух; Волк; Слон; Жираф; Верблюд; Обезьяна; Лягушка; Кошка; Курица	По 1 шт.
	Набор динозавров	1шт.
	Стационарная или настольная кукольная мебель (столик, стульчик, кровати и т.д.)	Набор

	Набор «Кухня»	1 шт.
	Посуда, столовые приборы	Не менее 1 набора
	Набор «Доктор»	1 набор
	Часы	1 шт.
	Игра «Парикмахерская»	1 набор
	Игра «Магазин»	1 набор
	Руль для игры шофер	2 шт.
	Атрибуты для игры «Садовник»	1 набор
	Макет светофора	1 шт.
	Трактор	1 шт.
	Машины - грузовые	2 шт.
	Машина «Скорая помощь»	1 шт.
	Машина пожарная	1 шт.
	Легковые и гоночные машины	3 шт.
	Самолет	1 шт.
	Корабль	1 шт.
	Поезд и железная дорога	1 шт.
	Телефон (детский)	1 шт.
	Предметы - заместители в коробке (кубики, палочки, шишки, желуди)	1 набор
	Набор мягких модулей для строительства	1 набор
	Кубики деревянные и пластмассовые для строения	1-2 набора
	Набор кубиков и объемных тел	1 набор
	Игрушки - орудия (совочек, ведерка, набор формочек)	1 набора
	Мозаика	2 набор
	Конструкторы	Не менее 4 –х видов
Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования	Детские приборы (лупа, бинокли, калейдоскоп, электрический фонарик, магнитные игрушки)	1 набор
	Игрушки из резины	1-2 набора
	Игрушки из дерева	1-2 набора
	Материалы для пересыпания и переливания (пустые баночки и бутылочки)	2-3 шт.
	Трубочки для продувания, просовывания	5-6 шт.
	Наборы предметных картинок и сюжетных картин по темам: Домашние и дикие животные, деревья, кустарники, травы,	Наборы по темам

	Насекомые, птицы, Профессии, Правила дорожного движения, Сезонные изменения в природе)	
	Книги, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.	3-4 книги
Материалы для развития речи	Художественная литература для чтения	5-6 книг
	Предметные и сюжетные картинки для группировки: - одежда; - посуда; - мебель; - животные; - транспорт; - профессии; - игрушки.	Наборы по темам
Материалы и оборудование художественно-эстетического развития	Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства	Наборы по видам искусств
	Альбом с фотографиями музыкальных инструментов	Не менее одного
	Фланелеграф	1 шт.
	Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок	1 шт.
Материалы для изобразительной деятельности	Набор цветных карандашей	По количеству детей
	Набор фломастеров	По количеству детей
	Набор цветных мелков	По количеству детей
	Краски для рисования	По количеству детей
	Палитра	По количеству детей
	Емкость для воды	По количеству детей
	Картон цветной	По количеству детей
	Альбом для рисования	По количеству детей
	Пластилин	По количеству детей
	Мольберт	1 шт.
Материалы для	Бубны	1 шт.

музыкального развития	Барабан	1 шт.
	Трещотки, маракасы	2-3 шт.
	Металлофон	1 шт.
	Синтезатор (для проведения музыкальных занятий)	1 шт.
	Магнитофон	1 шт.
Материалы для театрализованной деятельности	Набор кукол	1- 2 набора
	Ширма для кукольного спектакля	1 шт.
	Костюмы	2-4 костюма
	Маски	5-8 шт.
	Театральные атрибуты	
	Фланелеграф (коврограф)	1 шт.
	Виды театров: - бибабо; - настольный плоскостной; - магнитный; -теневой	1шт 1шт 1шт 1шт.
Материалы и оборудование для физического развития	Массажные мячики	По количеству детей
	Мячи разных размеров	3- 4 шт
	Музыкальный центр	1 шт.
	Коврик массажный	Не менее одного
	Картотека подвижных игр	
	Художественная литература	Не менее 4 –х книг
	Картотека «Игры, которые лечат»	
	Обруч плоский, обруч малый	1 шт.
	Иллюстрационный материал для воспитания культурно – гигиенических навыков	1 шт.
	Игры – персонажи (маски)	5-8 шт.
	Серсо	2 шт
	Кольцеброс	1 шт.
	Шашки	2 набора
	Настольные игры соответствующей тематики	Не менее 4 –х шт.
Настольно – печатные игры	Пазлы	2- 3 шт.
	Лото времена года	1- 2 шт.
	Лото «Что где растет»	1 – 2 шт.
	Лото «Дикие и домашние животные»	1 – 2 шт.
	Домино	1 – 2 шт.
	Головоломки	2-3 шт.
	Техническое	Телевизор

оснащение		
	Компьютер	1 шт

Физкультурный зал

Вид деятельности	Наименование	Количество
Материалы и оборудование для проведения физкультурных занятий	Мячи резиновые	21 шт.
	Палка гимнастическая	21 шт.
	Обручи	21 шт.
	Мячи – прыгуны	4 шт.
	Скакалки	21 шт.
	Канат	1 шт.
	Стойки деревянные	1 шт.
	Кольца баскетбольные	2 шт.
	Щит для метания в цель	1 шт.
	Скамейка	1 шт.
	Набор мягких модулей (мат, цилиндр, домик - 2 шт., дуга)	2 набора
	Доска ребристая для профилактики плоскостопия	1 шт.
	Шведская стенка	1 шт.
	Кольцеброс	1 шт.
	Мяч набивной	2 шт.
	Мешочек для метания в даль	12 шт.
	Диски для равновесия	22 шт.
	Обруч диаметром 90 см.	4 шт.
	Конус квадратный	15 шт.
	Мяч баскетбольный	1 шт.
	Мяч футбольный	1 шт.
	Мячи пластиковые цветные	30 шт.
	Палочки с липучками для профилактики плоскостопия	10 шт.
	Стенка для оборудования	1 шт.
	Доска для равновесия	1 шт.
	Теннисные мячи для метания в цель	6 шт.
Техническое оснащение	Магнитофон	1 шт.

Музыкальный зал

Вид деятельности	Наименование	Количество
Оборудование для музыкальных занятий	Фортепиано	1 шт.
	Фланелеграф	1 шт.
	Костюмы для ряжения животных: Лягушка, ежик, волк, заяц, лиса, белка, свинка, ворон, курица, и др.	10 шт.

	Погремушки	30 шт.
	Деревянные ложки	10 шт.
	Колокольчики	25шт.
	Металлофон	4 шт.
	Маракасы	3 шт.
	Барабаны	3 шт.
	Бубны	3 шт.
	Треугольник	1 шт.
	Гусли	1 шт.
	Аккордеон	4 шт.
	Ленты 60см цветные	27 шт.
	Мягкие игрушки (кукла, собака, кошка, и др)	10 шт.
	Детские костюмы (капуста, лук, морковь)	15 шт.
	Платочки	35 шт.
	Корзинки	8 шт.
	Флажки	23 шт.
Техническое оснащение	Музыкальный центр	1 шт.
	Синтезатор	1 шт.

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Социально-коммуникативное развитие

Социализация.

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.

Игровая деятельность.

Радуга. Примерная основная образовательная программа деятельность дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.

Патриотическое воспитание.

Радуга. Примерная основная образовательная программа воспитание дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 72 с.

Трудовое воспитание.

Радуга. Примерная основная образовательная программа воспитание дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника»: автор Л.В. Куцакова. Програм.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

Основы безопасности жизнедеятельности.

Радуга. Примерная основная образовательная программа безопасности дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. жизнедеятельност Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. и – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с. «Безопасность», авторы Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

-Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н.С., Шелковкина Н.А.Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

-Приобщение к истокам русской народной культуры. О. Л. Князева, М. Д. Маханева

2. Познавательное развитие.

Познание.

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. М.: Просвещение. 2015. – 2018 с. «Юный эколог», автор С.Н.Николаева

Математика

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с.

Конструирование

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

-Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н.С., Шелковкина Н.А.Современные

педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

-Приобщение к истокам русской народной культуры. О. Л. Князева, М. Д. Маханева

3. Речевое развитие

Развитие речи.

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 2-3 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. М.: Просвещение, 2016 г. – 152 стр. Речевое развитие детей 3-4 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. М.: Просвещение, 2016 г. – 152 стр. Речевое развитие детей 4 – 5 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. М.: Просвещение, 2016 г. – 168 стр. Речевое развитие детей 5 - 6 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. М.: Просвещение, 2016 г. – 192 стр. Речевое развитие детей 6-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. – М.: Просвещение 2016. – 192 с

Обучение грамоте.

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. Л.Е. Журова, Н.В. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.В. Невская./ Под ред. Н.В. Дуровой. - М.: Школа-Пресс, 1998. – 144с.

Ознакомление с художественной литературой.

Радуга. Примерная основная образовательная программа художественной дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие речи

-Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н.С., Шелковкина Н.А.Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

-Приобщение к истокам русской народной культуры. О. Л. Князева, М. Д. Маханева

4. Художественно-эстетическое развитие

Музыка.

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Программа «Гармония», авторы К.Л.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, под редакцией К.Л.Тарасовой М.:Центр «Гармония», 1993.

Рисование.

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.

Лепка.

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.

Аппликация.

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н.С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

-Приобщение к истокам русской народной культуры. О. Л. Князева, М. Д. Маханева

-Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. СПб.: Изд-во «Композитор», 2013.

-Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., – СПб.: Невская нота, 2010.

5. Физическое развитие

Физическая культура.

Радуга. Примерная основная образовательная программа культура дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозайка – Синтез, 2016 г.

Н.С. Бабина Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада – М. : Просвещение, 1978 год – 96 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе. – М.: Мозайка - Синтез, 2012. – 112с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозайка - Синтез, 2012. – 112с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Мозайка - Синтез, 2012. – 128с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. – М.: Мозайка - Синтез, 2012. – 112с.

Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя. Г.П. Лескова, П.П., Буцинская, В.И. Васюкова; Под ред. Г.П. Лесковой. – М.: Просвещение, 1981 - 160с.

Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.

Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Ознакомление с основами здорового образа жизни.

Радуга. Примерная основная образовательная программа основами дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. здорового образа Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. жизни – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Физическое развитие

-Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н.С., Шелковкина Н.А.Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

-Приобщение к истокам русской народной культуры. О. Л. Князева, М. Д. Маханева

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Учреждение также осуществляет деятельность по уходу и присмотру за детьми.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетного учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек.

МБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда ДОУ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников и локальным нормативным актом ДОУ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОУ.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Источник финансирования

Местный бюджет	Родительская плата	Областной бюджет
Муниципальное задание		
Заработная плата административного и учебно – вспомогательного персонала	Присмотр и уход за детьми. Питание детей. (моющие чистящие средства, мебель, оборудование пищеблока).	Заработная плата педагогического состава
Коммунальные и др. услуги, содержание здания		Реализация основной общеобразовательной программы (пособия, игры, игрушки, оборудование).

3.8. Планирование образовательной деятельности
Тематическое планирование
1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

Период	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя	До свидание лето, здравствуй детский сад	Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Познакомить детей с детским садом. Познакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметном окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игры. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры).	Музыкальное развлечение «До свидание лето, здравствуй детский сад»
2 неделя	День открытых дверей	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Участие в концерте, посвященного Дню дошкольного работника
3,4 неделя	Мой дом, мой город	Знакомство детей с родным городом: его названием, объектами, с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский)	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Октябрь			
1,2 ,3 неделя	Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширить представления о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осени»

4 неделя	Неделя добрых дней	Формирование положительного отношения к труду. Развивать трудовую деятельность. Формировать желание участвовать в трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд). Расширять представление о профессиях (воспитатель, мл. воспитатель, муз. Руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)	
Ноябрь			
1,2 неделя игры	Неделя игры	Развитие игровой деятельности. Формировать умения проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Развитие умения играть вместе со сверстниками в сюжетно – ролевые и подвижные игры простого содержания. Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной конвой. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.	
3,4 неделя	Я и моя семья	Развивать гендерное представление. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Создание альбома «Моя семья» Сладкий день с мамой.
Декабрь			
1,2 ,3,4 неделя	Зима, новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний Утренник
Январь			
2,3 ,4 неделя	Зима, рождественские праздники	Расширить представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой.	Развлечение «Колядки»

		Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	
Февраль			
1,2,3 неделя	День защитника отечества	Патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Праздник для пап
Март			
4 неделя февраля 1 неделя	8 марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитывать уважение к воспитателям.	Утренник «Мамин день»
2,3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Масленица»
4 неделя	Неделя дружбы	Формирование первичных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы дружба.	Показ кукольного спектакля «Колобок»
Апрель			
1 неделя	Неделя здоровья	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за лицом и телом.	Веселые старты

		Формировать представление о вредной и полезной пищи. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы здоровья.	
2,3 неделя	Весна	Расширить представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширить представление о сезонных изменениях. Расширять представление о простейших связях в природе.	Музыкальный праздник «Веснянка»
4 неделя	Неделя добра	Формирование первичных представлений о добре и зле. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы добра.	Подарки родителям
Май			
1,2 неделя	Патриотическая неделя, 9 мая	Воспитывать любовь к Родине. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы 9 мая – день победы. Воспитывать чувство гордости и достоинства за свою страну, Родину.	Беседа, просмотр презентации «Этот день победы»
3,4 неделя	Лето	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту летней природы.	Праздник «Ура, лето»
1.06 -31.08 оздоровительного периода		Детский сад работает в режиме летне –	

2 младшая группа (дети 4-го года жизни)

Период	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя	До свидания лето,	Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Познакомить детей с детским садом. Познакомить с профессиями	Музыкальное развлечение

	здравствуй детский сад	сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметном окружении, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игры. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры).	«До свидание лето, здравствуй детский сад»
2 неделя	День открытых дверей	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Участие в концерте, посвященного Дню дошкольного работника
3,4 неделя	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе городскими, с правилами поведения в городе, ПДД. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Октябрь			
1,2,3 неделя	Осень	Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень»
4 неделя	Неделя добрых дней	Формирование положительного отношения к труду. Развивать трудовую деятельность. Формировать желание участвовать в трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно –	

		бытовой труд). Расширять представление о профессиях (воспитатель, мл. воспитатель, муз. Руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)	
Ноябрь			
1,2 неделя игры	Неде ля игры	Развивать игровую деятельность. Научить объединяться для игры (сюжетно – ролевые, подвижные, тетрализованные в группе по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умения соблюдать в ходе игры элементарные правила, выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама- дочка, врач – больной). В совместных дидактических играх развивать умения выполнять постепенное усложняющее правила.	
3,4 неделя	Я и моя семья	Развивать гендерное представление. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Создание альбома «Мая семья» Сладкий день с мамой.
Декабрь			
1,2,3, 4	Зима , новогодни й праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодн ий Утренник
Январь			
2,3,4 неделя	Зима , рождестве нские праздники	Расширить представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о	Развлече ние «Колядки»

		местах, где всегда зима.	
Февраль			
1,2,3 неделя	День защитника отечества	Патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Праздник для пап
Март			
4 неделя февраля 1 неделя	8 марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитывать уважение к воспитателям.	Утренник «Мамин день»
2,3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициям и	Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Масленица»
4 неделя	Неделя дружбы	Формирование первичных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы дружба.	Показ кукольного спектакля «Заюшкина избушка»
Апрель			
1 неделя	Неделя здоровья	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за лицом и телом. Формировать представление о вредной и полезной пищи. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы здоровья.	Веселые старты
2,3 неделя	Весна	Расширить представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях. Расширять	Музыкальный праздник «Веснянка»

		представление о простейших связях в природе.	
4 неделя	Неделя добра	Формирование первичных представлений о добре и зле. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы добра.	Подарки родителям
Май			
1,2 неделя	Патриотическая неделя, 9 мая	Воспитывать любовь к Родине. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы 9 мая – день победы. Воспитывать чувство гордости и достоинства за свою страну, Родину.	Беседа, просмотр презентации «Этот день победы»
3,4 неделя	Лето	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях природе, одежде людей, на участке детского сада. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту летней природы.	Праздник «Ура, лето»
1.06 -31.08	периода	Детский сад работает в режиме летне – оздоровительного	

Средняя группа (дети 5 –го года жизни)

Период	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя	До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, врач), предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Музыкальное развлечение «До свидание лето, здравствуй детский сад»
2 неделя	День открытых дверей	Расширить навыки ЗОЖ через отношение к своему организму (массаж), продолжать формировать речевую активность, развивать потребность в разной	НОД – познание Тема: «На лесном

		двигательной активности и положительные эмоции в совместной деятельности с взрослым	перекрёстке». Чтение стихов на тему: «Безопасность в быту».
3,4 неделя	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. бытовыми приборами, родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, правилами дорожного движения, с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).	Выставка детского творчества.
Октябрь			
1,2,3 неделя	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
4 неделя	Осенняя неделя добрых дел	Формировать положительное отношение к труду. Развивать трудовую деятельность и формировать желание участвовать в (самообслуживании, хозяйственно – бытовом труде). Расширять представления о профессиях людей, их трудовых действиях и результатах труда. Привлекать детей принимать участие в посильном труде, оказывать помощь взрослым.	Фотовыставка на тему: «Дружные ребята».
Ноябрь			
1,2 неделя	Неделя игры	Развивать игровую деятельность. Формировать умение детей объединяться для игр (сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных) в группы по 2 – 3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько	Коммуникативные игры.

		взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.	
3,4 неделя	Я и моя семья. День матери.	Развивать гендерные представления. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Развлече ние «День Матери»
Декабрь			
1,2,3, 4 неделя	Зима , Новогодни й праздник	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.	Праздник «Новый Год».
Январь			
2,3,4 неделя	Зима и Рождестве нские праздники	Знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Праздник «Колядки»
Февраль			
1,2,3 неделя	День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать Защитниками Родины).	Развлече ние к 23 февраля
Март			
4 неделя 1 неделя	8 Марта	Создать условия для организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение художественной литературы по теме «Семья», воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта»
2,3 неделя	Знак омство с культурой и	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным	Развлече ние

	традициям и	промыслом.	
4 неделя	Неде ля дружбы	Формировать первичные ценностные представления о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.	Показ кукольного театра для родителей
Апрель			
1 неделя	Неде ля Здоровья	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать представления о полезной и вредной пище. Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.	День здоровья
2,3 неделя	Весн а	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.)	Праздник «Веснянка»
4 неделя	Неде ля добра	Формировать ценностные представления о добре. Создать условия для организации всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной) по теме добра.	Конкурс стихов о дружбе.
Май			
1,2 неделя	Патр иотическая неделя	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Зарница
3,4 неделя	Лето	Расширять представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать	Развлече ние на тему «Лето, лето к нам пришло».

		красоту природы в летнее время. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	
1.06. - 31.08	периода	Детский сад работает в режиме летне – оздоровительного	

Старшая группа (дети 6-го года жизни)

Период	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 – я неделя	До свиданья лето, здравствуй детский сад. День знаний	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.	Праздник «День знаний». Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». Экскурсия на территорию школы.
2 – я неделя	День открытых дверей	Дать возможность взрослым «прожить» день в детском саду. В течение этого дня они могут посетить разные виды совместной деятельности педагогов с детьми, познакомиться с организацией и содержанием режимных моментов, прогулок, с предметно-развивающей средой учреждения, художественно-творческой деятельностью воспитанников.	Проведение открытого занятия для родителей Знакомство детей с фотовыставкой «Ах, как хорошо в садике живётся!».
3-я неделя	Мой дом, мой город, моя страна	Знакомство с родным городом. Совершенствовать представления о родном крае, его истории, культуре. Воспитывать любовь к Родному краю. Расширять представления о профессиях. Познакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию, родной город Ирбит.	Знакомство с фотоальбомом «Мой любимый город». Экскурсия «По улицам города».
4 –я неделя	День дошкольного работника	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Изготовление открыток для сотрудников детского сада.

Октябрь			
1,2,3 – я неделя	Осе нь	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичное представление об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Знакомство с выставкой «Что нам осень подарила».</p> <p>Праздник «Осень»</p> <p>Знакомство с папкой передвижкой «Осень».</p>
4 – я неделя	Осе нняя неделя добрых дел	<p>Формирование первичных ценностных представлений о труде.</p> <p>Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (трудовой, продуктивной, коммуникативной, познавательной – исследовательской, игровой, чтение художественной литературы, двигательной) вокруг темы добрых дел.</p>	<p>Трудовой десант (помощь дворнику в уборке территории детского сада).</p> <p>Экологическая акция «Береги природу» (расклеивание листовок).</p>
Ноябрь			
1 – я неделя	Ден ь народног о единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Тематическое занятие «День народного единства».</p>
2 – я неделя	Нед еля игр	<p>Развивать игровую деятельность.</p> <p>Развивать и обогащать игровые замыслы и сюжеты игр.</p> <p>Развивать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; почувствовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>Познакомить с народными играми.</p> <p>Развивать умение проявлять честность, справедливость в</p>	

		<p>самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p>Развивать интерес к театральной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия.</p> <p>Формировать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>В дидактических играх развивать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.</p>	
3,4 – я неделя	Я и моя семья	<p>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, проектной, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной) вокруг темы мама, семья.</p>	<p>Конкурс чтецов «Милая мама».</p> <p>Праздник «Мамин день».</p>
Декабрь			
1,2,3,4 – я неделя	Зима, Новогодний праздник	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Новогодний утренник
Январь			
2,3,4 – я неделя	Зима, Рождественские праздники	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозка, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Колядки «Зимние развлечения»
Февраль			
1,2,3 – я неделя	День защитников отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления,</p>	<p>Спортивный – патриотическое развлечение к 23 февраля</p>

		<p>формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, быть защитниками Родины;</p> <p>воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
Март			
4 неделя февраля и 1 – я неделя	8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Праздник 8 марта
2,3 – я неделя	Зна комство с народной культуро й и традиция ми	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народом декоративно прикладным искусством (Городец, Хохлома Майдан, Гжель), расширять представления детей о народных</p> <p>Игрушках (матрёшки – городецкая, богородска; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	Развлече ние «Масленица»
4– я неделя	Нед еля дружбы	<p>Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимодействиях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы – дружба.</p>	Мультвиктарин а «Вечер добрых мультфильмов для ребят»
Апрель			
1 – я неделя	Нед еля здоровья	<p>Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать представления о преимуществах здоровых людей, о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья;</p>	День здоровья

		<p>Значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.);</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы здоровья.</p>	
2,3 – я неделя	Весна, неделя космонавтики	<p>Формирования у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)</p>	Праздник «Веснянка»
4 – я неделя	Неделя добра	<p>Формировать ценностного представления о добре и добрых бескорыстных поступках. Формировать представление о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи (пожилые люди, люди с ограниченными способностями, инвалидом).</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы – добра, добрых дел.</p>	Акция «Подари добро»
Май			
1,2 – я неделя	Патриотическая неделя, День победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	Тематический день «День Победы» Экскурсия к обелиску памяти и славы
3,4 – я неделя	Лето	<p>Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа – расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах</p>	Праздник «Лето»

01.06 -31.08	Детский сад работает в режиме летне – оздоровительного периода
-----------------	----------------------------------------------------------------

Подготовительная группа (дети 7-го года жизни)

Период	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя	До свиданья лето, здравствуй детский сад. День знаний.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученика. Расширить представление детей об осени (сезонные изменения в природе)	Праздник «День знаний»
2 неделя	День открытых дверей	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Организовать все виды детской деятельности (игровой коммуникативной, проектной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы детский сад.	Выставка рисунков на тему: «Моя любимая воспитательница» «Детский сад будущего»
3,4 неделя	Мой город, моя страна, моя планета День дошкольного работника	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля --наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Экскурсия по городу Ирбиту «Старый Ирбит»
Октябрь			
1, 2, 3 неделя	Осень	Расширить знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Закреплять знания детей о правилах безопасного пребывания в природе. Продолжать знакомить с	Праздник «Осени»

		<p>сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширить представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	
4 неделя	Осенняя неделя добрых дел	<p>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей.</p> <p>Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд). Развивать умение поддерживать порядок в группе и на участке (подметать и очищать дорожки от мусора). Развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радовать результатам коллективного труда.</p>	<p>Концерт для младшей группы, подарки – сувениры изготовленные своими руками для детей, сотрудников и жителей микрорайона города.</p>
Ноябрь			
1 неделя	День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Тематический день «День народного единства»</p>
2 неделя	Неделя игры	<p>Развивать игровую деятельность. Развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности, умение действовать в команде.</p>	<p>Проект на тему: «Играем с родителями в любимые игры»</p>

		<p>Сюжетно-ролевые игры. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; Развивать умение обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок) Развивать творческое использование в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Подвижные игры. Развивать умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.</p> <p>Театрализованные игры. Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр. Развивать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Дидактические игры. Развивать умение детей организовывать, играть в различные дидактические игры. выполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p>	
3, 4 неделя	Я и моя семья	<p>Воспитание чувства любви и уважения к Матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, проектной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы мама и семья.</p>	<p>Праздник «День матери»</p> <p>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление.</p>
Декабрь			
1, 2, 3, 4 неделя	Под готовка к новому году	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в</p>	<p>Новогодний утренник</p>

		<p>коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы о правилах пожарной безопасности</p>	
Январь			
3,4 неделя	Рож дественск ие праздник и	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Развлече ние «Колядки» «Зимние забавы».</p> <p>Проект «Тайны Севера»</p>
Февраль			
1,2,3 неделя	Под готовка ко Дню защитник а Отечеств а	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять</p>	<p>Спортивн о – патриотически й праздник ко Дню защитника Отечества</p>

		гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Март			
4 неделя февра ля 1 неделя	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.	Праздник «8 марта»
2,3 неделя	Зна комство с народной культуро й и традиция ми	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклор ный праздник на тему: «Уральская сторонка ».
4 неделя	Нед еля дружбы	Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы дружба.	Развлече ние «Дружба верная...» (по мотивам художественны х и музыкальных произведений).

Апрель			
1 неделя	Нед еля «Здоровь я»	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учитывать использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности: (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, проектной, игровой, музыкальной, художественной) вокруг темы здоровья.</p>	Спортивн ый досуг «День здоровья»
2 неделя	Ден ь космонав тики	<p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Организовывать все виды детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкальная, художественная) вокруг темы.</p>	Сюжетно -ролевая игра «Космиче ский корабль»; Проект «Инопланетные друзья»
3 неделя	Вес на	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	Праздник «Веснянка» Проект «Пусть первоцветы будут всегда с нами рядом
4 неделя	Вес енняя неделя добра	<p>Формировать ценностные представления о добре и добрых бескорыстных поступках. Формировать представления о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи (пожилым людям, людям с ограниченными возможностями) инвалидам:</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,</p>	«Трудово й десант» (уборка территории);

		трудо- познаватель- исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы добра, добрых дел.	
Май			
1, 2 неделя	Патриотическая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы».
3, 4 неделя	Подготовка к выпускному балу	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.	Выпускной бал
01.06 -31.08	Детский сад работает в режиме летне – оздоровительного периода		

В тематическом плане основной общеобразовательной программы сформулированы общие принципы, используя которые педагог составить свой собственный план работы с детьми на месяц, отвечающий интересам конкретных детей и его педагогическим интересам.

Отправной точкой для составления плана должен быть выбор тематических оснований.

Примерное планирование образовательной деятельности в группах возраста (пример)

Месяц	Тема: (в соответствии с тематическим планированием)			
	1 –я неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Физическое развитие:				
Закаливание				
Утренняя гимнастика				
Подвижные игры на прогулке				
Подвижные игры в группе				
...				
Познавательное развитие				
Эксперименты и				

опыты				
Наблюдение				
Коллекционирование				
Технология «Река времени»				
...				
НОД				
Развитие речи				
Игры на развитие речи				
Чтение художественной литературы				
...				
НОД				
Социально – коммуникативное развитие				
Игры с правилами				
Экскурсии				
Сюжетно – ролевые игры				
...				
Художественно – эстетическое				
НОД (рисование, лепка, аппликация)				
Наблюдение				
Настольные игры				
...				

Примечание: культурные практики определяет воспитатель в соответствии с тематическим планированием, возрастными и индивидуальными возможностями детей, а также материально – техническими возможностями группы.

3.9. Режим дня и распорядок

Зимний период

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30-7:50	Утренняя встреча детей. Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное	САМ	20 мин	3,1%

		развитие Физическое развитие			
7:50 - 8:00	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,5%
8:00 8:10	Подготовка к завтраку	Социально - коммуникативное	САМ	10 мин	1,5%
8:10 –8: 40	Завтрак	Социально - коммуникативное	СОВ	30 мин	4,7%
8:40 – 9:00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	20 мин	3,1%
9:00- 9:10	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД	10 мин	1,5%
9:10 – 9:20	Самостоятельная деятельность (динамическая пауза)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	10 мин	1,5%
9:20 – 9:30	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД	10 мин	1,5%
9:30 – 9.55	Самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно –	САМ	25 мин	4,0%

		эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие			
9:55-10:00	Подготовка ко второму завтраку	Социально – коммуникативное	COB	5 мин	0,7%
10:00 - 10:10	Второй завтрак	Социально - коммуникативное	COB	10 мин	1,5%
10.10 – 10.25	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	COB	15 мин	2,3%
10:25 – 11:50	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	COB COB COB COB CAM CAM	85 мин 10 мин 10мин 10мин 15мин 20мин 20мин	13,5% 1,6% 1,6% 1,6% 2,3% 3,2% 3,2%
11:50 – 12:00	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,5%
12:00 – 12:10	Подготовка к обеду	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,5%
12:00 – 12:30	Обед	Социально – коммуникативное развитие	COB	30 мин	4,7%
12:30 - 12:40	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,5%
12:40 - 15:30	Сон		COB	170 мин	27,0%
15:30-15:45	Постепенный подъем, ленивая гимнастика	Физическое развитие	COB	15 мин	2,3%
15:45-15: 55	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,5%
15:55 –	Полдник	Социально –	COB	20	3,1%

16:15		коммуникативное развитие		мин	
16:15 – 16:50	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	35 мин	5,5%
16:50 – 17:00	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,5%
17:00 – 18:00	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ САМ СОВ	60 мин 15 мин 30 мин 15 мин	9,5% 2,4% 4,7% 2,4%
				630 мин	100%

САМ (самостоятельная деятельность)- 170 минут, 27%

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение)- 440 минут, 70 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 20 минут, 3,0%

Прогулка – 145 минут – 2 часа 25 минут

Дневной сон – 180 минут – 3 часа

Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

2 младшая группа (дети 4-го года жизни)

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30-8:00	Утренняя встреча детей. Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное	САМ	30 мин	4,8%

		развитие Физическое развитие			
8:00-8:10	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,5%
8:10 – 8:20	Подготовка к завтраку	Социально – коммуникативное	САМ	10 мин	1,5%
8:20 – 8:40	Завтрак	Социально – коммуникативное	СОВ	20 мин	3,2%
8:40 – 8:50	Полоскание рта после завтрака	Социально – коммуникативное	СОВ	10 мин	1,6%
8:50 – 9:00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,5%
9:00-9:15	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД	15 мин	2,4%
9:15 – 9:25	Самостоятельная деятельность (динамическая пауза)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	10 мин	1,6%
9:25-9:40	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД	15 мин	2,4%
9:40 – 10.00	Самостоятельная деятельность	Познавательное развитие	САМ	20 мин	3,2%

			Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие			
10:00 10:10	- Второй завтрак		Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,6%
10.10 10.20	– Подготовка к прогулке	к	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,6%
10:20 12:00	– Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность		Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	COB COB COB COB САМ САМ	100 мин 10 мин 10мин 10мин 20мин 30мин	16% 1,6% 1,6% 1,6% 3,2% 3,2% 4,8%
12:00 12:10	– Возвращение с прогулки	с	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,6%
12:10 12:20	– Подготовка к обеду	к	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,6%
12:20 12:50	– Обед		Социально – коммуникативное развитие	COB	30 мин	4,7%
12:50 13:00	- Подготовка ко сну		Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,6%
13:00 15:00	- Сон			COB	120 мин	19%
15:00-	Постепенный		Физическое	COB	15 мин	2,4%

15:15	подъем, закаливание, ленивая гимнастика		развитие			
15:15-15:25	Подготовка к полднику	к	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
15:25 – 15:50	Полдник		Социально – коммуникативное развитие	СОВ	25 мин	4%
15:50 – 16:30	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа		Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	40 мин	6,3%
16:30 – 16:40	Подготовка к прогулке	к	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
16:40 – 18:00	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями	с	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ САМ СОВ	80 мин 15 мин 50 мин 15мин	12,6% 2,4% 7,8% 2,4%
					630 мин	

САМ (самостоятельная деятельность)- 210 минут, 33,3%

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение) - 390 минут, 62 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 30 минут, 4,7%

Прогулка – 180 минут – 3 часа

Дневной сон – 120 минут – 2 часа

Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

Средняя группа (дети 5-го года жизни)

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30 –	Утренняя встреча	Познавательное	САМ	40	6,3

8:10	детей. Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями Индивидуальная работа с детьми	развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие		мин	%
8:10 – 8:20	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
8:20 – 8:30	Подготовка к завтраку	Социально – коммуникативное	САМ	10 мин	1,6 %
8:30 – 8:50	Завтрак	Социально – коммуникативное	СОВ	20 мин	3,2 %
8:50 – 9:00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
9:00 – 9:20	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД	20 мин	3,2 %
9:20 – 9:30	Самостоятельная деятельность (динамическая пауза)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	10 мин	1,6 %
9:30 – 9:50	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное	НОД	20 мин	3,2 %

		развитие Физическое развитие			
9:50 – 10:00	Самостоятельная деятельность (динамическая пауза)	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	60 мин	9,5 %
10:00 - 10:10	Второй завтрак	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
10:10 – 10:50	Самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	40 мин	6,3 %
10:50 – 11:00	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
11:00- 12:15	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ СОВ СОВ СОВ САМ САМ	75 мин 10 мин 10 мин 10 мин 13мин 12мин 20мин	11,9% 1,6% 1,6% 1,6% 2,0% 1,9% 3,2%
12:15 –	Возвращение с	Социально –	СОВ	10	1,6

12:25	прогулки	коммуникативное развитие		мин	%
12:25 – 12:32	Подготовка к обеду	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	7 мин	1,1 %
12:32 – 12:52	Обед	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	20 мин	3,2 %
12:52 - 13:00	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	8 мин	1,3 %
13:00 – 15:00	Сон		СОВ	120 мин	19%
15:00 – 15:15	Постепенный подъем, закаливание	Физическое развитие	СОВ	15 мин	2,4 %
15:15 – 15:25	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
15:25 – 15:40	Полдник	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	15 мин	2,4 %
15:40 – 16: 40	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	60 мин	9,4 %
16:40 – 16:50	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
16:50 – 18:00	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ САМ СОВ	70 мин 20 мин 25 мин 25 мин	11,1% 3,2% 4% 4%
				630 мин	100 %

САМ (самостоятельная деятельность)- 227 минут, 36%

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение) - 363 минут, 57,7 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 40 минут, 6,3%

Прогулка – 165 минут – 2 часа 45 минут

Дневной сон – 120 минут – 2 часа

Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

Старшая группа (дети 6-го года жизни)

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30 – 8:00	Утренняя встреча детей. Индивидуальная работа с детьми Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	30 мин	4,6 %
8:00 - 8:20	Самостоятельная деятельность детей	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	20 мин	3,2 %
8:20 – 8:30	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
8:30 – 8:35	Подготовка к завтраку	Социально - коммуникативное	СОВ	5 мин	0,8 %
8:35 – 8:55	Завтрак	Социально - коммуникативное	СОВ	20 мин	3,2 %
8:55- 9:00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	5 мин	0,8 %
9:00 – 9:25	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно	НОД	25 мин	4%

		– эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие			
9:25 - 9:35	Самостоятельная деятельность (динамическая пауза)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	10 мин	1,6 %
9:35 – 10:00	Самостоятельная деятельность детей	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	25 мин	4%
10:00 -10:10	Второй завтрак	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
10:10 – 10:45	Самостоятельная деятельность детей	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	35 мин	5,5 %
10:45 -11:00	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	15 мин	2,4 %

11:00 – 12:10	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ СОВ СОВ СОВ САМ САМ	70 мин 10 мин 10 мин 10мин 10 мин 10 мин 20 мин	11,1% 1,6% 1,6% 1,6% 1,6% 3,1%
12:10 – 12:20	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
12:20 – 12:30	Подготовка к обеду	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
12:30 – 12:50	Обед	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	20мин	3,2 %
12:50 – 13:00	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
13:00 – 15:00	Сон		СОВ	120 мин	19%
15:00 – 15:15	Постепенный подъем, закаливание	Физическое развитие	СОВ	15 мин	2,4 %
15:15 – 15:25	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
15:25 – 15:40	Полдник	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	15 мин	2,4 %
15:40 – 16:05	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	НОД	25 мин	4%

		Физическое развитие			
16:05 – 16:40	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	35 мин	5,5 %
16:40 – 16:50	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
16:50 – 18:00	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ САМ СОВ	70 мин 20 мин 35 мин 15 мин	11,1% 3,2% 5,5% 2,4%
				630 мин	100 %

САМ (самостоятельная деятельность)- 180 минут, 28,6%

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение) - 380 минут, 60,3 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 70 минут, 11,1%

Прогулка – 165 минут – 2 часа 45 минут

Дневной сон – 120 минут – 2 часа

Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

Подготовительная группа к школе (дети 7-го года жизни)

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30 – 8:00	Утренняя встреча детей. Индивидуальная работа с детьми Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	30 мин	4,7 %

		развитие			
8:00 - 8:30	Самостоятельная деятельность детей	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	30 мин	4,7 %
8:30 – 8:40	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
8:40 – 8:45	Подготовка к завтраку	Социально - коммуникативное	СОВ	5 мин	0,8 %
8:45 – 9:00	Завтрак	Социально - коммуникативное	СОВ	15 мин	2,4 %
9:00 – 9:30	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД	30 мин	4,7 %
9:30 - 9:40	Самостоятельная деятельность (динамическая пауза)	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	10 мин	1,6 %
9:40 – 10:10	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально –	НОД	30 мин	4,7 %

		коммуникативное развитие Физическое развитие			
10:10 – 10:20	Самостоятельная деятельность (динамическая пауза) Второй завтрак	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	10 мин	1,6 %
10:20 – 10:50	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД	30 мин	4,7 %
10:50 - 11:00	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
11:00 – 12:20	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ СОВ СОВ СОВ САМ САМ	80 мин 10 мин 10 мин 10 мин 20 мин 20 мин	13% 1,6% 1,6% 1,6% 3,2% 3,2%
12:20 – 12:30	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
12:30 – 12:35	Подготовка к обеду	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	5 мин	0,8 %
12:35 –	Обед	Социально –	СОВ	20мин	3,2

12:55		коммуникативное развитие			%
12:55 – 13:05	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
13:05 – 15:05	Сон		СОВ	120 мин	19%
15:05 – 15:15	Постепенный подъем, закаливание	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
15:15 – 15:25	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
15:25 – 15:40	Полдник	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	15 мин	2,4 %
15:40 – 16:10	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД	30 мин	4,7 %
16:10 – 16:40	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	30 мин	4,7 %
16:40 – 16:50	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6 %
16:50 – 18:00	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ САМ СОВ	70 мин 15 мин 40 мин 15 мин	11,1% 3,2% 4,75 3,2%

	- работа с родителями				
				630 мин	100 %

САМ (самостоятельная деятельность)- 190 минут, 30%

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение) - 320 минут, 51 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 120 минут, 19%

Прогулка – 170 минут – 2 часа 50 минут

Дневной сон – 120 минут – 2 часа

Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

Летний период

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30 - 7:50	Утренняя встреча детей (на улице). Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	20 мин	3,2%
7:50-8:00	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6%
8:00-8:10	Подготовка к завтраку	Социально – коммуникативное	САМ	10 мин	1,6%
8:10-8:30	Завтрак	Социально – коммуникативное	СОВ	20 мин	3,2%
8:30 – 9:30	Самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	60 мин	9,5%
9:30 – 9:40	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное	СОВ	10 мин	1,6%

		развитие			
9:40 – 11:10	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД НОД НОД СОВ САМ САМ	80 мин 10 10 10 10 10 30	12,7% 1,6% 1,6% 1,6% 1,6% 4,7%
10:00 - 10:10	Второй завтрак (во время прогулки)	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
11:10 - 11:20	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
11:20- 11:30	Подготовка к обеду	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
11:30 – 12:00	Обед	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	30 мин	4,7%
12:00 – 12:10	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
12:10 - 15:10	Сон		СОВ	180 мин	28,5%
15:00- 15:10	Постепенный подъем, ленивая гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6%
15:10- 15:20	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
15:20 – 15:40	Полдник	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	20 мин	3,2%
15:40 – 16:00	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	САМ	20 мин	3,2%

		Физическое развитие			
16:00 – 16:10	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
16:10 – 18:00	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями - самостоятельная деятельность	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ САМ СОВ САМ	110 мин 20 30 30	17,4% 3,3% 4,7% 4,7%
				630 мин	100%

САМ (самостоятельная деятельность)- 210 минут, 33,3%

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение) - 390 минут, 61,9 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 30 минут, 4,7%

Прогулка – 190 минут – 3 часа 10 минут

Дневной сон – 180 минут – 3 часа

Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

Вторая младшая группа (дети 4-го года жизни)

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30 - 7:50	Утренняя встреча детей (на улице). Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	20 мин	3,2%
7:50- 8:00	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6%
8:00- 8:10	Подготовка к завтраку	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
8:10- 8:30	Завтрак	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	20 мин	3,2%
8:30 – 9:30	Самостоятельная деятельность детей	Познавательное развитие Речевое развитие	САМ	60 мин	9,5%

	(творческие игры, подвижные игры, музыкальные игры)	Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие			
9:30 – 9:40	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
9:40 – 11:35	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД НОД НОД СОВ САМ САМ	115 мин 10 10 15 25 25 30	18,2% 1,7% 1,6% 2,4% 3,9% 3,9% 4,7%
10:00 – 10:10	Второй завтрак (во время прогулки)	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
11:35 – 11:40	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	5 мин	0,8%
11:40 – 11:55	Водные процедуры, закаливание		СОВ	15 мин	2,4%
11:55– 12:00	Подготовка к обеду	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	5 мин	0,5%
12:00 – 12:20	Обед	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	20 мин	3,2%
12:20 – 12:30	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
12:30 – 15:00	Сон		СОВ	150 мин	24%
15:00– 15:10	Постепенный подъем, ленивая гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6%
15:10– 15:20	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%

		развитие			
15:20 – 15:40	Полдник	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	20 мин	3,2%
15:40 – 16:00	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	20 мин	3,2%
16:00 – 16:10	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
16:10 – 18:00	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями - самостоятельная деятельность	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ САМ СОВ САМ	110 мин 20 35 15 40	17,4% 3,2% 5,5% 2,4% 6,3%
				630 мин	100%

САМ (самостоятельная деятельность)- 230 минут, 36,5%

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение) - 365 минут, 60 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 35 минут, 5,5%

Прогулка – 225 минут – 3 часа 45 минут

Дневной сон – 150 минут – 2,30 часа

Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

Средняя группа (дети 5-го года жизни)

В ремя	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30 - 8:00	Утренняя встреча детей (на улице). Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально –	САМ	30 мин	4,7%

		коммуникативное развитие Физическое развитие			
8:00-8:10	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	НОД	10 мин	1,6%
8:10-8:20	Подготовка к завтраку	Социально - коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
8:20-8:40	Завтрак	Социально - коммуникативное развитие	СОВ	20 мин	3,2%
8:40 – 9:40	Самостоятельная деятельность детей (творческие игры, подвижные игры, музыкальные игры)	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	60 мин	9,5%
9:40 – 9:50	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
9:50 – 12:00	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД НОД НОД СОВ САМ САМ	130 15 15 20 35 30	20,6% 2,4% 2,4% 4,7% 4% 4,7%
10:00 - 10:10	Второй завтрак (во время прогулки)	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
12:00 - 12:10	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
12:10 – 12:25	Водные процедуры, закаливание	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ	15 мин	2,4%
11:25-	Подготовка к	Социально –	СОВ	5 мин	0,8%

12:30	обеду	коммуникативное развитие			
12:30 – 12:50	Обед	Социально – коммуникативное развитие	COB	20 мин	3,2%
12:50 – 13:00	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,6%
13:00 - 15:30	Сон		COB	150 мин	23,8%
15:30-15:40	Постепенный подъем, ленивая гимнастика	Физическое развитие	COB	10 мин	1,6%
15:40-15:50	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,6%
15:50 – 16:10	Полдник	Социально – коммуникативное развитие	COB	20 мин	3,2%
16:10 – 16:30	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	20 мин	3,2%
16:30 – 16:40	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,6%
16:40 – 18:00	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями - самостоятельная деятельность	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	COB САМ COB САМ	80 мин. 10 мин 20 мин 20 мин 30 мин	12,6% 1,6% 3,1% 4,7%
				630 мин	100%

САМ (самостоятельная деятельность)- 225 минут, 35,7%

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение) - 360 минут, 57,1 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 45 минут, 7,1%

Прогулка – 210 минут – 3 часа 30 минут

Дневной сон – 150 минут – 2,30 часа

Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

Старшая группа (дети 6 –го года жизни)

Время	Вр емя	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30 - 8:10	-	Утренняя встреча детей (на улице). Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	40 мин	6,3%
8:10- 8:20		Утренняя гимнастика	Физическое развитие	НОД	10 мин	1,6%
8:20- 8:30		Подготовка к завтраку	Социально - коммуникативное	СОВ	10 мин	1,6%
8:30- 8:50		Завтрак	Социально - коммуникативное	СОВ	20 мин	3,2%
8:50 – 10:00	–	Самостоятельная деятельность детей (творческие игры, подвижные игры, музыкальные игры)	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	70 мин	11,1%
10:00 - 10:10	-	Второй завтрак	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
10:10 – 10:20	–	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%

10:20 – 12:10	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД НОД НОД СОВ САМ САМ	110 15 15 15 15 25 25	17,6% 2,4% 2,4% 2,4% 4% 4%
12:10 - 12:20	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
12:20 – 12:35	Водные процедуры, закаливание	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ	15 мин	2,4%
12:35- 12:40	Подготовка к обеду	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	5 мин	0,8%
12:40 – 13:00	Обед	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	20 мин	3,2%
13:00 – 13:10	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
13:10 - 15:30	Сон		СОВ	140 мин	22,2%
15:30- 15:40	Постепенный подъем, ленивая гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6%
15:40- 15:50	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
15:50 – 16:10	Полдник	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	20 мин	3,2%
16:10 – 16:30	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное	САМ	20 мин	3,2%

		развитие Физическое развитие			
16:30 – 16:40	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
16:40 – 18:00	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями - самостоятельная деятельность	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ САМ СОВ САМ	80 мин. 10 мин 20 мин 20 мин 30 мин	12,6% 1,6% 3,1% 3,1% 4,7%
				630 мин	100%

САМ (самостоятельная деятельность)- 230 минут, 36,6%

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение) - 355 минут, 56,3 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 45 минут, 7,1%

Прогулка – 190 минут – 3 часа 10 минут

Дневной сон – 140 минут – 2,20 часа

Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

Подготовительная группа (дети 7-го года жизни)

Время	В	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30 – 8:00	-	Утренняя встреча детей (на улице). Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	30 мин	4,7%
8:00 – 8:20	-	Самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально –	САМ	20 мин	3,2%

		коммуникативное развитие Физическое развитие			
8:30-8:30	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	НОД	10 мин	1,6%
8:30-8:35	Подготовка к завтраку	Социально - коммуникативное	СОВ	5 мин	0,8%
8:35-8:55	Завтрак	Социально - коммуникативное	СОВ	20 мин	3,2%
8:55 – 10:00	Самостоятельная деятельность детей (творческие игры, подвижные игры, музыкальные игры)	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	65 мин	10,3%
10:00 – 10:10	Второй завтрак	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
10:10 – 10:20	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
10:20 – 12:20	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД НОД НОД СОВ САМ САМ	120 15 15 30 20 25	19,1% 2,4% 2,4% 4,7% 3,2% 4%
12:20 - 12:30	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
12:30 – 12:45	Водные процедуры, закаливание	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ	15 мин	2,4%
12:45-	Подготовка к	Социально –	СОВ	5 мин	0,8%

12:50	обеду	коммуникативное развитие			
12:50 – 13:15	Обед	Социально – коммуникативное развитие	COB	25 мин	4 %
13:15 – 13:25	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,6%
13:25 - 15:30	Сон		COB	125 мин	19,8%
15:30-15:40	Постепенный подъем, ленивая гимнастика	Физическое развитие	COB	10 мин	1,6%
15:40-15:50	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,6%
15:50 – 16:10	Полдник	Социально – коммуникативное развитие	COB	20 мин	3,2%
16:10 – 16:30	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	20 мин	3,2%
16:30 – 16:40	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,6%
16:40 – 18:00	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями - самостоятельная деятельность	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	COB САМ COB САМ	80 мин. 10 мин 20 мин 20 мин 30 мин	12,6% 1,6% 3,1% 3,1% 4,7%
				630 мин	100%

САМ (самостоятельная деятельность)- 230 минут, 36,5 %

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение) - 355 минут, 56,4 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 45 минут, 7,1%

Прогулка – 200 минут – 3 часа 20 минут

Дневной сон – 125 минут – 2 часа 5 минут

Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

Объем непрерывной непосредственной образовательной деятельности

Объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в течение недели, определяя последовательность, время и место проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности и дополнительного образования (Приложение № 2)

Возрастная группа	Объем обязательной непрерывной непосредственно образовательной нагрузки	Непрерывность непосредственно образовательной деятельности
1 младшая группа	1 час 40 минут	10 минут
2 младшая группа	2 часа 30 минут	15 минут
Средняя группа	3 часа	20 минут
Средняя группа	3 часа	20 минут
Подготовительная группа	7 часов 00 минут	30 минут

3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование работы педагога основывается на тематическом принципе построения образовательного процесса.

В тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы недели. Тема как знание о какой-либо сфере деятельности, представляется педагогом в эмоционально-образной форме. Предварительный подбор взрослым основных тем передают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, изобразительной деятельности, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности определяет более свободную позицию педагога – позицию партнера, при этом учитывается, что комплексно-тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

Тематический подход:

- служит достижению одной цели – развитию детей в познавательной, социальной, эмоциональной сфере и физического и психического здоровья, а так же обеспечивает «полноту жизни» и увлекательность образовательного процесса, выводит детей на самоорганизацию, самостоятельный уровень познания через открытия;

- позволяет легко вводить содержание, учитывающее специфику национально-культурных условий, парциальные (авторские образовательные программы).

Задача тематического погружения детей в тему:

- наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества,
- поддержка стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В игровой совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются также тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

В основу реализации тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- «технологичность» работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

– возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

– выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

– основу для разработки части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников изменен и дополнен содержанием, отражающим:

специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группах.

Выделены темы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематический план организации образовательной деятельности

Месяц	Младший возраст (младшая, средняя группы)	Старший возраст (старшая, подготовительная)
Сентябрь	До свидание лето, здравствуй детский сад	
	Музыкальное развлечение «До свидание лето, здравствуй детский сад»	Праздник «День знаний»
	Выставка детского творчества.	
	Участие в концерте, посвященного Дню дошкольного работника,	Выставка рисунков на тему: «Моя любимая воспитательница», «Детский сад будущего»
	НОД – познание Тема: «На лесном перекрестке».	
	Чтение стихов на тему: «Безопасность в быту».	
	Мой дом, мой город	
	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»,	Экскурсия по городу Ирбиту «Старый Ирбит»
Октябрь	День открытых дверей	
	Осень	
	Праздник «Осени», Выставка детского творчества	Праздник «Осени»
	Неделя добрых дней	
	Фотовыставка на тему: «Дружные ребята».	Концерт для младшей группы,
	подарки – сувениры изготовленные своими руками для детей, сотрудников и жителей микрорайона города.	

Ноябрь	Неделя игры	
	Коммуникативные игры.	Проект на тему: «Играем с родителями в любимые игры»
	День народного единства	
		Выставка детского творчества. Тематический день «День народного единства»
	Неделя игры	
		Проект на тему: «Играем с родителями в любимые игры»
	Я и моя семья	
	Создание альбома «Моя семья» Сладкий день с мамой,	Праздник «День матери»
		Праздник «День матери»
		Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление.
		Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление.
	Развлечение «День Матери»	
Декабрь	Зима, новогодний праздник	
	Новогодний Утренник	Новогодний утренник
Январь	Зима, рождественские праздники	
	Развлечение «Колядки»	Развлечение «Колядки» «Зимние забавы».
		Проект «Тайны Севера»
Февраль	День защитника отечества	
	Праздник для пап	Спортивно – патриотический праздник ко Дню защитника Отечества
Март	8 марта	
	Утренник «Мамин день»	Праздник «8 марта»
	Знакомство с народной культурой и традициями	
	Развлечение «Масленица»	Фольклорный праздник на тему: «Уральская сторонка».
	Неделя дружбы	
	Показ кукольного спектакля «Колобок», «Заюшкина избушка». Показ кукольного театра для родителей	Развлечение «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).
Апрель	Неделя здоровья	
	Веселые старты	Спортивный досуг «День здоровья»
	День космонавтики	
		Сюжетно-ролевая игра

		«Космический корабль»;
		Проект «Инопланетные друзья»
	Весна	
	Музыкальный праздник «Веснянка»	Праздник «Веснянка»
		Проект «Пусть первоцветы будут всегда с нами рядом»
	Неделя добра	
	Подарки родителям, Конкурс стихов о дружбе.	«Трудовой десант» (уборка территории)
Май	Патриотическая неделя, 9 мая	
	Беседа, просмотр презентации «Этот день победы», Зарница	Праздник «День Победы».
	Лето	
	Праздник «Ура, лето», Развлечение на тему «Лето, лето к нам пришло».	
1.06 -31.08		Детский сад работает в режиме летне – оздоровительного периода
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Викторина «Знатоки русской культуры» Развлечение «Масленица» Развлечение «Колядки», «Зимние забавы».		

3.11. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.12. Перечень литературных источников

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
3. «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) М., Просвещение, 2014 г. Авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад № 20» (далее - ДОУ) разработана педагогическим коллективом ДОУ.

Основанием для разработки Программы послужили нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2012 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 2562.
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 20»

Программа позволяет организовать работу ДОУ в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной системы учреждения.

Корректировка Программы предусмотрена в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере образования.

Программа состоит из ряда компонентов, взаимно связанных между собой, и тем самым представляет систему. Отбор компонентов этой системы ориентирован, прежде всего, на цель ее создания.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего (2-3 года) и дошкольного возраста (3-7 лет) и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа разработана педагогическим коллективом ДОУ.

Основная часть программы разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», Полное наименование программы: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга». Проект / Под редакцией Е.В. Соловьёвой. - М.: Просвещение, 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом образовательной программы
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

-Программа «Приключение будущих первоклассников» для детей подготовительной группы к школе

- *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

-Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраст Каплунова И., Но-воскольцева И. «Ладушки»

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Вишнякова Екатерина Владимировна

Действителен с 17.03.2022 по 17.03.2023