**НОД для детей среднего дошкольного возраста**

**по развитию речи с элементами ТРИЗ**

**Тема: «В гости к принцессе»**

22.11.2019г.

Воспитатель: В.И. Старикова

**Цель**: развитие связной речи.

**Задачи**:

* активизировать словарный запас детей;
* учить задавать опросы и слышать их;
* закреплять умение составлять связный рассказ,
* учить детей отгадывать загадки;
* учить детей находить в одном объекте два противоположных значения одного признака и объяснить их значение;
* развивать внимание, мышление методами ТРИЗ.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, развитие речи, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Материал**: сундучок, картинки с изображением моря, рыбки, зимнего леса, лисы, собаки, конуры. Бумажные короны и геометрические фигуры (круги, квадраты, овалы) синего, жёлтого и красного цветов, карандашный клей, клеёночки, бумажные и влажные салфетки. Игрушка – кошка, коврик, мольберт, кукла – принцесса, разноцветные фломастеры. Подушки на каждого ребёнка.

**ИКТ** – ноутбук, на экране которого изображения улыбки и замка, музыка для релаксации

Ход занятия

В – ль: дети, я очень рада видеть вас такими красивыми, добрыми, с хорошим настроением. Пусть сегодняшний день принесёт вам только радость и много новых впечатлений.

В – ль: дети, посмотрите, вы что – нибудь видите на экране ноутбука?

Дети: нет.

В – ль: предлагаю поиграть в игру «Данетка». Хотите?

Для вас небольшая подсказка, это неживой предмет, сделанный руками человека.

Словесная игра «Данетка»

В – ль: да.

Открывается 1 слайд с изображением домика.

В – ль: дети, посмотрите в этом сказочном домике жила – была принцесса, но злая колдунья заколдовала её и уснула принцесса крепким сном, и никто не может её разбудить. Закрылись все окна и двери крепко – накрепко и даже луч солнца не может попасть туда.

Ребята, очень хочется помочь принцессе, а как вы думаете, что можно сделать, чтобы спасти принцессу?

Ответы детей.

В – ль: дети, чтобы помочь принцессе, нужно выполнить все задания, которые спрятала в волшебном сундучке злая Колдунья. Чтобы узнать, какое первое задание спрятано в сундучке нужно отгадать ещё одну загадку.

Загадка:

«этот зверь живёт лишь дома, с этим зверем все знакомы.

У него усы, как спицы, он, мурлыча, песнь поёт.

Только мышь его боится. Угадали? Это кот.

В – ль: давайте проверим (достаёт из сундучка мокрого игрушечного кота)

Посмотрите, правда, это котик. Давайте расскажем всё про котика и наверное откроется первое окошко у домика.

Составление рассказов о котике.

В- ль: дети, а как вы думаете почему котик мокрый?

Ответы детей.

Дети, а дождик, по-вашему, это хорошо или плохо?

Ответы детей, когда идёт дождь, бывает хорошо, а когда плохо.

В – ль: значит когда идёт дождь – это хорошо и плохо.

Правильно, молодцы!

Дети, а солнце бывает хорошее или плохое, когда светит?

Ответы детей.

В – ль: значит в солнце, тоже есть что – то хорошее и что – то плохое.

Дети, а как мы сможем помочь нашему котику обсушиться?

Ответы детей.

В – ль: давайте положим котика на коврик, солнышко выглянет и быстро обсушит его шёрстку.

Котик благодарит детей – М - У – Р – Р – Р

В- ль: мы помогли котику и смотрите, открылось одно окошко у домика.

А вот другое задание находится в сундучке под цифрой два.

Нужно составить цепочку – рассказ. Я начну, а вы продолжите.

Рассказ «Как от яблоньки перейти к ложке?»

В – ль: в саду стояла яблоня, на которой (висели спелые, сочные яблоки).

Яблоки были спелые и поэтому сами(падали на землю).

Так, как яблоки падали на землю, бабушка (их собирала).

Собрав яблочки, чтобы они не испортились (она сварила варенье).

Варенье было вкусное (поэтому внуки его ели ложками).

Вот и второе окно открылось.

**Физминутка**

В ладоши громко хлопните, ногой по полу топните,

Нагнитесь, распрямитесь, как струнки подтянитесь.

Теперь доброжелательно друг другу улыбнитесь.

Должны вы сесть, глаза закрыть и обо всём на миг забыть.

Релаксация (спокойная музыка).

В – ль: отдохнули, трудностей не боитесь? Приступим к выполнению третьего задания. Вам нужно соединить линиями те картинки, которые связаны между собой по смыслу и объяснить почему?

Молодцы! Посмотрите, ещё одно окно открылось у домика.

И наконец, последнее задание. Дети, а здесь какая – то сказка. Но, что – то неправильно в этой сказке. Я сейчас буду вам рассказывать сказку, но если вы услышите ошибки, вы меня поправите.

Жила – была девочка, которую звали Жёлтая Шапочка.

Дети: не Жёлтая, а Красная.

В – ль: ах, да Красная, так вот, позвал её папа.

Дети: не папа, а мама.

В – ль: правильно, позвала её мама и говорит: «Сходи – ка ты к тёте Марине и отнеси ей яблок».

Дети: к бабушке и отнести ей пирожков и горшочек масла.

В – ль: и пошла Красная Шапочка к бабушке и понесла ей пирожков. А дорога пролегла через городскую площадь.

Дети: не площадь, а через лес.

В – ль: встретила Красная Шапочка по дороге медведя.

Дети: не медведя, а волка.

В – ль: и волк, наверное, съел Красную Шапочку?

Дети: нет.

В – ль: дети, напомните, пожалуйста, мне эта сказка с хорошим или плохим концом?

Дети: с хорошим.

В – ль: вы большие умнички, вот и последнее окно открылось у домика.

Сколько окон у домика, а сколько окон мы открыли? Значит, мы с вами смогли выполнить все задания. А вот и принцесса проснулась.

Принцесса: здравствуйте дети, спасибо вам, что вы расколдовали меня. Я так долго спала, и все мои короны запылились, а мне надо скоро ехать на бал. Помогите, пожалуйста, украсить короны.

В – ль: поможем принцессе?

Дети: да.

В – ль: давайте разомнём наши пальчики.

**Пальчиковая игра:**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики,

Мы с тобой подружим маленькие пальчики,

Один, два, три, четыре, пять начинай считать опять.

Один, раз, два, три, четыре, пять мы закончили считать.

Работа детей за столами - украшение корон (элементы аппликации)

Итог: принцесса благодарит детей за красивые короны и угощает их сладостями.