**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Ирбитский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению деятельности № 20»**

КОНСПЕКТ

**Занятия - приключения**

**(подготовительная группа)**

*«Детективное агентство»*

 **Воспитатель: Рылина**

 **Лариса Викторовна**

 **Воспитатель 1 квал. кат.**

**Ирбит 2013 год**

**Тема: «Детективное агентство»**

**Цель:** Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития познавательных способностей детей

**Задачи на развитие познавательных способностей:**

- формировать у детей представление о профессии детектива;

- развивать у детей творческое воображение и мыслительные процессы: внимание, - - восприятие, логическое мышление;

- развивать мелкую моторику.

**Задачи на развитие речи:**

- учить задавать вопросы с опорой на модель;

- развивать фонематический слух.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать чувство сострадания и желание помочь тому, кто оказался в беде;

- прививать чувство ответственности.

**Оборудование:** ноутбук, отрывок из м/ф «По следам бременских музыкантов» (песня гениального сыщика).

 Серии картинок: супер-нос, супер-глаз, супер-ухо.

Картинки для звукового синтеза слова Баба – Яга.

Карточки с моделями вопросов для игры «Да – нет».

Магнитофон с аудиозаписью различных звуков.

 Дом Бабы – Яги, прикрытый тканью. Царевна Лягушка (игрушка).

На каждого ребенка:  футляры от киндер – сюрпризов с отверстиями, внутри которых – кусочки огурца, лимона, лука, апельсина, мандарина;

 Таблица с зашифрованным изображением цифры 2, пластиковые пробки.

**Структура занятия**

**Вводная часть**

Дорогие ребята! Я сейчас вам загадаю загадку. Кто догадается, покажет ответ.

*Есть у радости подруга*

*В виде полукруга,*

*На лице она живёт,*

*То куда-то вдруг уйдет,*

*То внезапно возвратиться.*

*Грусть – тоска её боится.       /Улыбка/*

**Ход занятия**

Показываю детям отрывок из м/ф «По следам бременских музыкантов».

-Кем работает мужчина, которого вы видели на экране?

- Как в наше время называется эта профессия?

-Что делают детективы?

-А что вы сделаете, если за помощью обратятся к вам?

-Давайте откроем свое детективное агентство. У детективов есть свои помощники: «супер-нос», «супер-ухо», «супер-глаз».

Сейчас мы проведем проверку можно ли назвать ваш нос «супер-нос»

«Супер-нос» - в футляре от «киндер-сюрприза» с отверстиями: чеснок, лимон, огурец, лук, на кусочке поролона нанесены капли духов. Д/и «Угадай запах».

Какой ты услышал запах?

«Супер-глаз» - проводится д/и «Что получится?». Детям предлагается закрыть пластиковыми пробками клеточки с цифрой 2 и назвать получившуюся фигуру.

«Супер-ухо» - д/и «Угадай, что звучит?» Записи звуков: дверной звонок, плачь ребенка, кваканье лягушек  и т.д.

 **Музыкальная физкультминутка « У Жирафа…»**(Упражнение на внимание)

Молодцы! Справились с заданием. Предлагаю считать наше агентство открытым (звучит музыка из кинофильма «Приключение Шерлока Хамса и доктора Ватсона»).

- А вот и первое детективное задание (достаю лист с заданием из конверта).

«Кто-то похитил кого-то и спрятал где-то». Беремся за дело?

Если сложить первые буквы названий предметов на картинках, то можно узнать имя похитителя.

Дети складывают буквы, получается имя: Баба  Яга.

- Настоящие детективы с помощью вопросов могут получить любую информацию и сделать соответствующий вывод. Попробуйте и вы с помощью вопросов узнать, кого похитили. Я же могу отвечать только «да» или «нет». Д/и «Да - нет».

- Так как вы начинающие детективы, то помогут вам в этом модели вопросов.

Выставляю модели, дети задают вопросы и узнают, что похитили Царевну – лягушку.

-Нам нужно спешить на помощь Царевне – лягушке. Садитесь скорей на ковер – самолет. (Дети садятся на ковер в группе). Возьмитесь за руки. Вот мы поднялись высоко – высоко. *( Включаю аудио – запись «шум ветра»).*

-Что хорошего в полёте на ковре – самолете? (ответы)

- Что плохого? (ответы)

-Что вы видите, пролетая над землей? (ответы)

- А я вижу избушку Бабы Яги. Закрывайте глаза, мы приземляемся. (Дети встают и подходят к дому).

- Да тут висит огромный замок. Замок не простой, висит «наоборот», кверху ногами. Чтобы его открыть, нужно сказать слова – наоборот (антонимы).

Игра  с мячом «Скажи наоборот».

Дети выполняют задание и спасают Царевну – лягушку.

**Окончание занятия**

- Молодцы, ребята! Вы проявили сообразительность, терпение. Спасибо вам за отзывчивость и доброе сердце.

Кто из вас захотел стать детективом в будущем?  (ответы). Кем бы вы ни стали, когда вырастите, желаю вам всегда оставаться такими же, всегда готовыми прийти на помощь людям.

**Самоанализ**

**Тема: «Детективное агентство»**

**Цель:** Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития познавательных способностей детей

**Задачи на развитие познавательных способностей:**

- формировать у детей представление о профессии детектива;

- развивать у детей творческое воображение и мыслительные процессы: внимание,

- восприятие, логическое мышление;

- развивать мелкую моторику.

**Задачи на развитие речи:**

- учить задавать вопросы с опорой на модель;

- развивать фонематический слух.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать чувство сострадания и желание помочь тому, кто оказался в беде;

- прививать чувство ответственности.

**Направление -** познавательно – речевое.

**Вид занятия**: интегрированное занятие - приключение.

**Форма организации занятия** – фронтальная, с элементами самостоятельной деятельности (выполнение поручений: определи запах, найди цифру).

**Основной метод**: игровые поручения

Так же, использовались и другие **методы**:

- *наглядные* (схемы, картинки, атрибуты и др.);

- *словесные* (объяснение заданий, инструкции, пояснения, поощрения детей, вопросы разного характера и т.д.);

**Методы повышения познавательной активности**: метод вопросов, метод повторения, метод решения логических задач (профессор Н.Н. Поддьяков, А.Н. Клюева).

**Методы повышения эмоциональной активности**: игровые и воображаемые ситуации, сюрпризные моменты (С.А. Смирнов).

 Использовала **здоровьесберегающие технологии:** музыкальная физминутка, смена разных видов деятельности.

*Задачи и виды детской деятельности* поставлены с учетом интеграции образовательных областей: познание (знакомство с профессией детектива, развитие творческого воображения, мелкой моторики), коммуникация (задавать вопросы с опорой на модель, развивать фонематический слух), социализация (развитие чувство ответственности и эмпатии), музыка (музыкальное сопровождение занятия), здоровье (физкультминутка, рациональное организация хода занятия).

**Вывод**: Цели и задачи полностью реализованы. Избежала перегрузки и утомляемости детей. Активность и заинтересованность сохранялась до конца занятия.