

Родительское собрание в подготовительной к школе группе № 3. «Психологические особенности детей 6-7 лет»

Цель: Познакомить родителей с психологическими особенностями детей 6-7 летнего возраста, симптомами кризиса 7 лет.

Приветствие. Упражнение «Я рад Вас видеть»

Цель: создание ситуации комфорта в группе, направлено на снятие эмоциональной напряженности.

Участники сидят в кругу передают друг другу игрушечное сердце со словами «Я рад Вас видеть».

В 6–7 лет у ребёнка отмечается бурное развитие основных психических процессов. Некоторые из них:

- **Восприятие.** Становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребёнок способен на такие произвольные действия, как наблюдение, рассматривание, поиск. Полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина.
- **Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим было непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное. Ребёнок начинает сознательно направлять и удерживать его на определённых предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания 25-30 минут, объём внимания составляет 7–8 предметов. Ребенок должен видеть двойственные изображения.
- **Память.** Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти.
Норма. Запоминает из 10 зрительная память 6-8 картинок; слуховая память- 5-7 слов.

Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребёнок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

- **Мышление.** По-прежнему основным остаётся наглядно-образное мышление — представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

Анализ.

Умение:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- находить решение проблемных ситуаций;
- формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении;
- выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов;
- делать исключение лишнего предмета из группы предметов.

Делать зрительный синтез. Собирать картинку из 9 частей без образца, и из 12 со зрительной опорой на образец.

Сравнение: предметов происходит на основе представлений. Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий.

Обобщение: уметь обобщать предметы по 1 или двум признакам;
-выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок;

- **Воображение.** Активизируется функция воображения. Ребёнок может не только представить что-то по описанию (например, сказочного героя), но и создавать принципиально новые образы.
- **Самооценка.** Формируется на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребёнок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Кризис семи лет у детей — это переломный момент в развитии ребёнка, когда он переходит от дошкольного возраста к младшему школьному. В этот период происходят существенные изменения в психике ребёнка, его восприятии себя и окружающего мира. Некоторые особенности кризиса:
Формирование внутренней позиции школьника — ребёнок осознаёт новую социальную роль, стремится соответствовать ей.

Развитие произвольности — ребёнок учится контролировать своё поведение, следовать правилам и инструкциям.

Изменение самооценки — формируется более объективное представление о своих способностях и возможностях. **В корне меняется самооценка ребенка.** Если раньше он относился к себе положительно вне зависимости от чего-либо, то теперь «Я» ребенка делится на «Я-реальное» и «Я-идеальное». «Я-реальное» - это осознание ребенка, кем он является на самом деле. «Я-идеальное» - это то, кем он хотел бы быть. В результате этого самооценка становится более адекватной, а «Я-идеальное» отвечает очень высоким запросам.

Развитие рефлексии — дети начинают анализировать свои поступки, мысли, задумываться о причинах и последствиях своих действий.

Причины. Некоторые причины кризиса семи лет:

1. Изменение социальной роли — ребёнок становится школьником, сталкивается с необходимостью соблюдать дисциплину, проявлять усидчивость и нести ответственность.

2. Формирование внутреннего «Я» и осознание себя как личности — ребёнок ощущает, что может мыслить, принимать решения и действовать независимо от взрослых.

3. Развитие логического и критического мышления — у ребёнка появляется способность анализировать, рассуждать, сомневаться и сравнивать.

Признаки. Некоторые признаки кризиса семи лет:

1. Изменения в поведении — ребёнок начинает чаще обижаться, сердиться, плакать по мелочам. **Появляется хитрость** как нарушение привычных установлений или требований родителей в скрытой форме и намеренное

создание ситуаций, в которых ребенок может извлечь некоторую выгоду для себя.

2. Эмоциональная нестабильность — настроение ребёнка меняется резко и непредсказуемо: минуту назад он весело играл, а теперь плачет и грустит без видимой причины. Основным симптомом начавшегося кризиса психологи называют **потерю ребенком непосредственности, что проявляется в кривлянии, манерности, искусственной натянутости поведения.**

3. Сложности в общении со сверстниками и взрослыми — ребёнок начинает копировать поведение взрослых: одевается, разговаривает и ведёт себя, будто он старше, чем есть на самом деле. Один из часто встречающихся симптомов — это **неадекватная реакция на критику родителей.**

4. Проверка границ — ребёнок начинает подвергать сомнению любые распоряжения взрослых.

5. Самой существенной чертой кризиса ребенка 7 лет можно назвать начало процесса разделения внутренней и внешней стороны личности ребенка, который рождает множество новых для него переживаний и, следовательно, определенные изменения в поведении и взаимоотношениях с окружающим миром.

Методы преодоления кризиса.

Чтобы помочь ребёнку пережить кризис семи лет, родителям рекомендуется:

Принять поведение ребёнка как норму развития — не стоит ругать за всплески эмоций или конфликтность, лучше воспринимать это как часть взросления.

Уважать право ребёнка на мнение и выбор — в 7 лет формируется личность, и важно, чтобы ребёнок чувствовал свою значимость.

Поощрять новые интересы, увлечения, хобби — это способ выразить себя и найти новые области, в которых можно проявить самостоятельность.

Когда обращаться к специалисту

Обратиться к детскому психологу нужно, если

Проявления кризиса слишком интенсивны или затягиваются на длительное время.

Появились проблемы с обучением или общением со сверстниками.

Есть чувство, что родитель не справляется с ситуацией самостоятельно.