

Консультация педагога – психолога для воспитателей на тему:
«Психологические особенности детей раннего возраста»

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение.

Общение и сотрудничество ребёнка со взрослым. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов.

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

1. взрослый раскрывает ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
2. взрослый организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
3. взрослый через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Предметная деятельность и её роль в развитии малыша

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

В предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов. Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер – ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Первоначально малыш может выполнять эти действия только через практические пробы, потому что он ещё не умеет зрительно сравнивать величину и форму предметов.

Происходит переход к зрительному соотнесению свойств предметов. Ребёнок подбирает нужные детали на глаз и выполняет правильное действие сразу, без предварительных практических проб. Он может, например, подобрать одинаковые или различные по величине колечки или стаканчики.

На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей и эти представления закреплены за конкретными предметами. Для обогащения представлений ребёнка о свойствах предметов необходимо чтобы он знакомился с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях.

Богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыш активно действует, является важнейшей предпосылкой становления внутреннего плана действия и умственного развития.

Развитие мышления

Уже к началу раннего возраста у ребёнка есть отдельные действия, которые можно считать проявлениями мышления. Это те действия, в которых ребёнок обнаруживает связь между отдельными предметами или явлениями – например, подтягивает верёвочку, чтобы приблизить к себе игрушку. В процессе усвоения соотносящих действий ребёнок начинает ориентироваться не просто на отдельные вещи, но на связь между предметами, что в дальнейшем способствует решению практических задач. Переход от использования готовых связей, показанных взрослым, к их самостоятельному установлению – важный шаг в развитии мышления. Мышление ребёнка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления характерна для детей раннего возраста. Удовольствие ребёнку доставляет не столько получение какого-либо результата, сколько сам процесс.

Овладение речью

Потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия: потребность в общении со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать. Ни то ни другое в отдельности к слову ещё не ведёт. И только ситуация предметного сотрудничества ребёнка со взрослым создаёт необходимость назвать предмет и значит произнести своё слово.

Произвольная регуляция деятельности

Овладение речью открывает возможность произвольного поведения ребёнка. Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого. При выполнении речевых инструкций поведение ребёнка определяется не воспринимаемой ситуацией, а словом взрослого.

Развитие речи как средства общения и как средства саморегуляции тесно связаны: отставание в развитии коммуникативной речи сопровождается недоразвитием её регулятивной функции.

Рождение игры

- Разделение предметно-практической и игровой деятельности происходит только в конце раннего возраста.
- Символические игровые замещения, возникающие в конце раннего возраста, открывают огромный простор для фантазии ребёнка, освобождают его от давления наличной ситуации.
- Самостоятельные, придуманные ребёнком игровые образы являются первыми проявлениями детского воображения.
- Появление потребности в общении со сверстниками

- Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально--практическим взаимодействием.

Главными характеристиками такого взаимодействия являются:

- непосредственность,
- отсутствие предметного содержания,
- раскованность,
- эмоциональная насыщенность,
- нестандартность коммуникативных средств,
- зеркальное отражение действий и движений партнёра.

Кризис 3-х лет

К концу раннего детства стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. К концу раннего возраста это находит своё выражение в словах «Я сам», которые являются свидетельством кризиса 3-х лет.

Явными симптомами кризиса (по Л.С. Выготскому) являются негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, строптивость, деспотизм или ревность, протест (бунт), обесценивание.

Рождение Я

Новое видение «Я» через призму своих достижений кладёт начало бурному развитию детского самосознания. «Я» ребёнка, опредмечиваясь в результате деятельности, предстаёт перед ним как объект, не совпадающий с ним. А это значит, что ребёнок уже способен осуществить элементарную рефлексия, которая разворачивается не во внутреннем, идеальном плане, а имеет развёрнутый вовне характер оценки своего достижения.