

Развитие мышления у детей дошкольного возраста



Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный психический процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация).

Виды мышления:

- 1. наглядно-действенное***
(познание с помощью манипулирования предметами)
- 2. наглядно-образное*** (познание с помощью представлений предметов, явлений)
- 3. словесно-логическое*** (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).



Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается у ребенка с 3-4 лет. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать самые разные практические задачи.

Рекомендуемые игры для развития: «Разложи по группам», «Построй ряд», «Найди место для матрешки», «Угадай, что тут спрятано?», «Вспомни и сложи картинку».



На основании наглядно-действенного мышления формируется и более сложная форма мышления - **наглядно-образное**. Оно характеризуется тем, что ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. Это позволяет ребенку, например, использовать схематические изображения или считать в уме.

Рекомендуемые игры для развития: «Нарисуй картинку», «Разложи картинки по группам», «Закрой лишнюю картинку», «Скажи наоборот», «Достань мяч».

Словесно-логическое мышление - вид умственной деятельности на основе речевых рассуждений, подчиняющийся законам логики. Характеризуется использованием не конкретных образов, а отвлечённых понятий, логических конструкций, выражающихся словами.

Рекомендуемые игры для развития: «Назови одним словом», «Найди лишнюю картинку», «Найди лишнее слово», «Кто кем будет?», «Говори наоборот», «Составление рассказа по серии картинок», «Назови причину», «Составь предложение».

Советы родителям

Родителям, чтобы развить мышление у ребёнка, рекомендуется создавать благоприятную среду, использовать игры, общаться с ребёнком и читать книги. Важно учитывать возраст ребёнка и его интересы, не давать сложные задания слишком рано.

Среда. Обеспечить комфортное пространство для исследования мира. Ребёнок должен свободно исследовать мир и общаться с окружающими.

Поддерживать любознательность — отвечать на вопросы ребёнка, показывать интересные места и явления, устраивать совместные исследования и наблюдения.

Быть примером для ребёнка — если взрослый рассуждает вслух, ищет решения, делится своими мыслями, ребёнок перенимает эту манеру и постепенно учится сам развивать своё мышление.

Игры: Выбирать игры, подходящие для возраста и интересов. Например, устные (загадки, шарады, ассоциации), визуальные (пазлы, мозаики, рисование), настольные (шашки, домино, шахматы).

Предлагать задания и проекты — они учат ставить цели, планировать, искать информацию, анализировать, презентовать результаты. Например, составить рассказ или стихотворение на заданную тему, сделать поделку из подручных материалов.

Не давать готовые ответы — стимулировать ребёнка думать самостоятельно. Поощрять попытки найти решение, даже если они неверные.

Общение. Обсуждать разнообразные темы — это помогает ребёнку научиться выражать свои мысли, слушать других, аргументировать свою точку зрения, критически оценивать информацию.

Задавать вопросы, которые заставят ребёнка думать и анализировать информацию — правильный вопрос — тот, на который невозможно ответить односложно.

Поощрять новые идеи .

Советы воспитателям:

Чтобы развить мышление у ребёнка, рекомендуется использовать игры, упражнения, создавать подходящую обстановку и использовать общение. Важно учитывать индивидуальные особенности детей и не сравнивать их между собой, не подгонять под «норму».

Игры: Использовать дидактические игры познавательного характера. Например:

«Назови одним словом» — ребёнку зачитывают ряд слов и просят назвать их одним словом.

«Классификация» — ребёнку дают набор картинок с изображением различных предметов, взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы.

«Найди лишнюю картинку» — подбирают серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвёртая — лишняя.

Использовать загадки-небылицы с логическими ошибками — они учат думать и анализировать.

Упражнения: Проводить проблемные ситуации — ребёнок сталкивается с задачей, для решения которой нужно подумать, попробовать разные варианты. Например, организовывать совместный со взрослым или сверстниками поиск ответов в ходе экспериментирования, наблюдения.

Использовать проблемно-поисковый метод — не давать детям готовых ответов на поставленные вопросы, а ставить их в ситуацию, где они сообща, путём проб и ошибок, ищут ответ.

Проводить интеллектуальные праздники, вечера досугов с заданиями на смекалку и сообразительность — в их содержание включать загадки, игры-развлечения, разгадывание ребусов, лабиринтов.

Создать развивающую предметно-пространственную среду — она стимулирует разнообразную деятельность ребёнка: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую. Например, использовать магнитные наборы, игры на плоскостное моделирование, развивающие игры.

Использовать наглядность дидактического материала — это помогает более успешно усвоить нужные знания и умения, делает процесс обучения ненавязчивым и интересным.