Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округ «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 20»

# Методы и приемы песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья

Подготовил педагог-психолог Сосновских Ольга Афанасьевна «Самая лучшая игрушка для детейэто кучка песка» Константин Дмитриевич Ушинский

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются особой категорией, в работе, с которыми очень важно использовать гибкие формы коррекционно-развивающей работы.

Метод песочной терапии обладает мощным ресурсом для коррекционной работы с детьми.

#### Задачи эмоционального развития

#### Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Эмоциональная сфера является важной составляющей детей В развитии дошкольного возраста, так как никакое общение, взаимодействие будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во управлять своими вторых эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также моментом является важным растущего личности становлении человека.

#### Федеральная образовательная программа (ФОП)

- 1) развивать эмоциональную отзывчивость, способность окликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их назвать. (3-4 года)
- 2) развивать эмоциональную отзывчивость, к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи. (4-5 лет)
- 3) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладеванию способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. (5-6 лет)
- 4) обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях(6-7 лет)

#### Планируемые результаты

	Эмоционального развития	Песочной терапии
•	1) ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	1) у ребёнка развита крупная и мелкая моторика
	2) активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	2) он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и
We the second	3) ребенок выражает свои мысли, чувства и эмоциональные переживания	управлять ими

Основные признаки детских эмоциональных расстройств

эмоциональная возбудимость

истощаемость нервных процессов

чувство страха

Детям с ограниченными возможностями свойственны

**эмоциональная неустойчивость** 

трудности приспособления к детскому коллективу частая смена настроения

**двигательное беспокойство** 

отсутствие длительных волевых усилий

### Эмоции воздействуют на все психические процессы









Обучающие игры **Проективные** игры

Познавательные **игры** 

#### «Обучающие игры»

Знакомство с песком.

«Здравствуй, песок»







#### Знакомство с кинетическим песком



#### «Обучающие игры»

«Нарисуй точно такие же полоски»

«Сосчитай сколько палочек»

«Сосчитай СКОЛЬКО







«Найди цифру пять»



«Прятки»



«Дорожки»





#### «Экспериментирование с песком»

Рассматривание кристаллов песка



Не растворяется в воде



Мокрый песок-принимает любую форму





Сухой песок-сыпучий



#### «Познавательные игры»

«Жители пустыни»



«Морское дно»



«Обитатели леса»

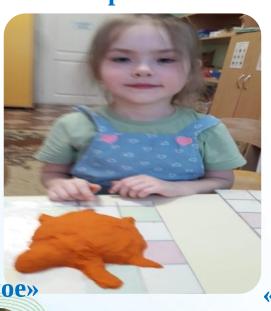


«Зоопарк»



#### Лепка из кинетического песка





«Крокодил»



«Кулинар» «Пирожное»



«Кулинар» «Тортик»



#### «Проективные игры»

«Выложи дорожку из желтых камушков»



Рисование по заданию



«Нарисуй человека»



«Девочка с шариком»





## Мастер – класс «Методы и приемы песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями

Знакомство с видами песка ЗДОРОВЬЯ»

«Пустыня»



«Обитатели леса»





### Основные преимущества песочной терапии в эмоциональном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

- 1) Освобождает творческий потенциал и внутренние чувства;
- 2) Снимает мышечную напряжённость;
- 3) Позволяет преодолеть чувство страха, помогает ребёнку почувствовать себя защищённым в комфортной для него среде;
- 4) Обеспечивает непосредственно игру, где нет никакого правильного или неправильного пути;
- 5) Возможность перейти из роли пострадавшего в роли созидателя.