

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Городского округ «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 20»**

Методы и приемы песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья

Подготовил педагог-психолог
Сосновских Ольга Афанасьевна

2024 г.

**«Самая лучшая игрушка для
детей-
это кучка песка»**

**Константин Дмитриевич
Ушинский**

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются особой категорией, в работе, с которыми очень важно использовать гибкие формы коррекционно-развивающей работы.

Метод песочной терапии обладает мощным ресурсом для коррекционной работы с детьми.

Задачи эмоционального развития

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей дошкольного возраста, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во – вторых управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Федеральная образовательная программа (ФОП)

- 1) развивать эмоциональную отзывчивость, способность окликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. (3-4 года)
- 2) развивать эмоциональную отзывчивость, к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи. (4-5 лет)
- 3) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. (5-6 лет)
- 4) обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях (6-7 лет)

Планируемые результаты

Эмоционального развития	Песочной терапии
1) ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	1) у ребёнка развита крупная и мелкая моторика
2) активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	2) он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
3) ребенок выражает свои мысли, чувства и эмоциональные переживания	

Основные признаки детских эмоциональных расстройств

Детям с
ограниченными
возможностями
свойственны

эмоциональная
возбудимость

частая смена
настроения

эмоциональная
неустойчивость

истощаемость
нервных
процессов

двигательное
беспокойство

трудности
приспособления к
детскому
коллективу

чувство страха

отсутствие
длительных
волевых усилий

Эмоции воздействуют на все психические процессы



```
graph LR; A[Основные принципы игр на песке] --> B[Принцип «Естественной среды»]; A --> C[Принцип «Оживление»]; A --> D[Принцип «Проживание ситуации»];
```

**Основные
принципы игр на
песке**

**Принцип-
«Естественной
среды»**

**Принцип-
«Оживление»**

**Принцип-
«Проживание
ситуации»**

Методы и приемы песочной терапии

```
graph TD; A[Методы и приемы песочной терапии] --> B[Исследовательские]; A --> C[Наглядные]; A --> D[Игровые]; A --> E[Словесные];
```

Исследовательские

Наглядные

Игровые

Словесные

Направления песочной терапии

```
graph TD; A[Направления песочной терапии] --> B[Обучающие игры]; A --> C[Проективные игры]; A --> D[Познавательные игры];
```

**Обучающие
игры**

**Проективные
игры**

**Познавательные
игры**

«Обучающие игры»

Знакомство с песком.



«Здравствуй, песок»



Знакомство с кинетическим песком



«Обучающие игры»

«Нарисуй точно
такие же полоски»



«Сосчитай сколько
палочек»



«Сосчитай
сколько
камешков»



«Найди цифру пять»



«Прятки»



«Дорожки»



«Экспериментирование с песком»

Рассматривание
кристаллов песка



Не растворяется в воде



Мокрый песок-принимает любую форму



Сухой песок-сыпучий



«Познавательные игры»

«Жители пустыни»



«Морское дно»



«Обитатели леса»



«Зоопарк»



Лепка из кинетического песка

«Черепашка»



«Крокодил»



«Кулинар» «Пирожное»



«Кулинар» «Тортик»



«Проективные игры»

«Выложи дорожку из желтых камушков»



Рисование по заданию



«Нарисуй человека»



«Девочка с шариком»



Работа с родителями

```
graph TD; A[Работа с родителями] --> B[Консультирование]; A --> C[Мастер-класс]; A --> D[Тренинги]; A --> E[Беседы];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a light blue rounded rectangle containing the text 'Работа с родителями'. From the bottom of this rectangle, four arrows point downwards to four separate light blue rounded rectangles arranged in a 2x2 grid. The rectangles contain the text 'Консультирование', 'Мастер-класс', 'Тренинги', and 'Беседы' respectively.

Консультирование

Мастер-класс

Тренинги

Беседы

Мастер – класс «Методы и приемы песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья»

Знакомство с видами песка **Здоровья»**



«Обитатели леса»



«Пустыня»



Основные преимущества песочной терапии в эмоциональном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

- 1) Освобождает творческий потенциал и внутренние чувства;
- 2) Снимает мышечную напряжённость;
- 3) Позволяет преодолеть чувство страха, помогает ребёнку почувствовать себя защищённым в комфортной для него среде;
- 4) Обеспечивает непосредственно игру, где нет никакого правильного или неправильного пути;
- 5) Возможность перейти из роли пострадавшего в роли созидателя.