С сентября 2017 года мы реализуем ФГОС ДО. Одной из основных задач является приведение в соответствие развивающей предметно – пространственной среды группы.

Предлагаю вам ознакомиться с предметно развивающей средой в средней группе, с учетом принципов и образовательных областей.

 Группу я условно разделила на 3 зоны:

1 зона - рабочая (деловая)

Охватывает такие области как:

* Познавательная
* Художественно-эстетическая
* Речевая

В рабочей зоне находятся легкие столы, которые я объединяю в один общий стол или буквой «П». Имеется доска и каврограф, для размещения дидактического материала, продуктивной деятельности, выставочных детских работ. Исходя из образовательных областей, в рабочей зоне оформлены следующие центры: Для познавательно - исследовательской деятельности - центр детского экспериментирования и экологии. Для формирования математический представлений – дидактические материалы, настольные игры, математический театр. Для продуктивной деятельности - материалы для рисования лепки, аппликации, настольные конструкторы., мозайки. Для речевой деятельности –центр детской книги, дидактический материал.

2 зона – активная

Охватывает такие области как :

* Социально-комуникативная
* Речевая
* Физическое развитие

Пространство зоны ковер. Для сюжетно – ролевой игры – игрушки и игры, разных сюжетно – образующих типов. Для продуктивной деятельности большие напольные конструкторы, маркеры. Для двигательной активности – атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование. Для театральной деятельности уголок ряженья, разнообразные виды театров. Исходя из образовательных областей, в активной зоне оформлены следующие центры: музыкальный, театральный, спортивный, уголок безопасности.

3 зона – спокойная

Охватывает такие области как :

* Социально-комуникативная
* Речевая
* Художественно-эстетическая

В спокойной зоне у меня размещена ширма и диван. На полочке имеется магнитофон с детскими сказками и музыкой. Любой ребенок может уединиться, подумать и помечтать о своем. Также просмотреть альбомы с фотографиями, книги с хорошими иллюстрациями, может порисовать или просто послушать музыку, поиграть в игрушки- шумелки.

Все зоны в группах ориентированы на соблюдение следующих принципов:

|  |  |
| --- | --- |
| принципы |  |
| 1. Насыщенности | 1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы.2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:- активность в разных видах деятельности, проявление творчества;-поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;- возможность самовыражения детей. |
| 2. Трансформируемости | 1. РППС изменяется:- в соответствии с образовательной ситуацией,- от меняющихся интересов и возможностей детей.  |
| 3.Полифункциональности | 1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре |
| 4.Вариативности | 1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;2.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;3.Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона. |
| 5. Доступности | 1.Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. |
| 6. Безопасности | Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. |

В группе имеется раздевальная комната, в которой размещены детские шкафчики, полка для обуви. Имеется уголок для приема и росписей родителей. Оформлен уголок для измерения температуры и обработки рук, а так же два контейнера для чистых и использованных защитных масок. В раздевальной комнате размещена информация для родителей по вопросам безопасности, здоровья, об жизни и событиях группы, творчества детей. Информация о занятиях и режиме дня, питании. Имеется уголок выставочных детских работ, уголок психолога и логопеда, а так же оформляются разнообразные тематические уголки (месяцы, времена года, праздники). Спланированная предметно-развивающая среда раздевальной комнаты направлена на тесное и активное сотрудничество родителей, педагога и ребенка.

Таким образом, я считаю, что спроектированная развивающая предметно – пространственная среда группы создает условия для проявления активности и самостоятельности ребенка, учит приемам доброжелательности, стимулирует речевую активность воспитанников.