Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 20»

Сборник конспектов занятий по технологии «Река времени», «Путешествие по карте», «Квест- игра» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:Воспитатель Парфенова Л. А. |

Ирбит 2023

Оглавление

Введение………………………………………………………………………..3

1. **Цикл занятий по технологии «Река времени»………………………..4**
	1. Конспект занятия «Живопись»
	2. Конспект занятия «Мой город»

1.3 Конспект занятия «История возникновения куклы»

1.4. Конспект занятия «Путешествие в прошлое оружия»

**2. Цикл занятий по технологии «Путешествие по карте»………………19**

2.1. Конспект занятия «Знакомство с народами России»

2.2. Конспект занятия «Путешествие в «Лес»»

2.3. Конспект занятия «Путешествие на Северный полюс»

2.4. Конспект занятия «Океаны и его обитатели»

#  **3. Цикл занятий по технологии «Квест – игра»…………………………28**

3.1. Конспект квест-игры «По дороге с Красной шапочкой»

 3.2. Конспект квест –игры «День здоровья*»*

# Введение

Добро пожаловать, уважаемые коллеги!

Я рада поделиться с вами своим опытом и идеями для работы в дошкольном учреждении.

Я, Парфенова Людмила Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №20» г. Ирбит

Сборник создан для моих воспитанников и родителей, коллег и для всех тех, кому интересен увлекательный мир детства!

«Воспитатель – это волшебник,

Который открывает детям дверь в мир взрослых.

И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то,

чему и как он научит своих воспитанников».

К. Гельвеций

# **Цикл занятий по технологии «Река времени»**

Автор Н. А. Короткова, способствуют развитию у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, систематизировать свои знания, обосновывать свою точку зрения, создать в воображении ребенка целостные образы истории человечества.

Особенно актуально использование данной технологии в старшем дошкольном возрасте, когда у детей имеется уже определенный багаж знаний. С помощью нее легко окунуться в прошлое, посмотреть с чего все начиналось, и проследить динамику изменений от прошлого к настоящему.

*1.1 Конспект занятия «Живопись»*

Цель: Обобщить знания детей о развитии живописи от древности до нашего времени.

Задачи:

Образовательные:

• Сформировать у детей познавательного интереса к развитию живописи древности, старины, наших дней;

• Познакомить с некоторыми знаменитыми живописцами и их произведениями.

Развивающие:

• Формировать умения находить пути решения проблем, умение анализировать ситуацию;

• Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность.

• Усидчивость, умение отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.

Речевые:

• Развивать связную речь, обогатить словарь детей.

• Развивать слуховое внимание.

Воспитательные:

• Воспитывать интерес к живописи, любознательность.

• Воспитывать коммуникативные навыки у дошкольников: умение выслушивать друг друга, работать в группах, отстаивать свою точку зрения.

Оборудование: Костюм «Художник», макет «Река времени», фотографии живописи: древности, старины, нашего времени, уголь, влажные салфетки, ватман, ноутбук с видеоматериалами, классическая музыка.

Ход занятия:

Здравствуйте ребята! Я так рада встречи с вами! Сегодня, я встречаю вас в необычном образе. Как вы думаете, кто я? Правильно - художник. Скажите ребята, чем занимается художник? (ответ детей) Молодцы! Рисует картины. А вы любите рисовать? Чем? (ответ детей)

Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие. Я познакомлю вас с развитием живописи по реке времени. Ребята вам знакомо слово живопись? Что оно обозначает? (ответы детей) Молодцы ребята!

Слайд №2. Перед вами представлены разные формы живописи. ЖИВОПИСЬ - очень древнее искусство. Ребята. Вы знаете, что давным-давно наши предки жили в пещерах? Как вы думаете, пещерные люди умели рисовать? А где они рисовали? А что они любили рисовать? Чем они рисовали? (ответы детей)

Слайд №3. Молодцы ребята! Правильно! Рисовали они на стенах в пещерах. Такие рисунки назывались - НАСКАЛЬНЫЕ. Наскальная живопись.

Слайд№4. Люди того времени верили в магию: они считали, что с помощью картин и других изображений можно воздействовать на природу. Считалось, например, что нужно поразить стрелой или копьём нарисованного зверя, чтобы обеспечить успех настоящей охоты.

Слайд № 5. Давайте встанем, и представим, что мы с вами охотники. Повторяйте движения за мной.

Физминутка

Мы шагаем по тропе

И несем копьё в руке.

Остановка. А теперь

Поглядим, где же зверь?

Может он вверху над нами?

Может где-то за кустами?

Притаимся, отдохнем,

Вновь охотиться пойдем.

Слайд№6. Посмотрите, как правильно древние люди изображали животных! Лёгкой и гибкой линией передавали они позы и движения зверя.

Слайд№7. Рисунки выполнялись пальцами на камнях, специальными кисточками из волос животных, куска камня, красками из толченого камня и воды, углями. Что делало цвет пещерных росписей особенно ярким.

Слайд № 8. Ребята. В наскальных рисунках также можно различить некоторые символы: треугольники, квадраты, круги, полукруги, открытые углы, кресты и группы точек, значки деревьев и хижин.

ЗАДАНИЕ (тихий музыкальный фон)

Представьте, что вы древние люди и рисуете на скале. Рисовать будем древесным углем, а вместо скалы у нас будет обычная бумага. Ребята подойдите к столу и возьмите по угольку.

(Воспитатель объясняет и показывает, как работать с таким графическим материалом как уголь, раздает салфетки.)

Беседа в ходе работы:

Древние люди верили в магию и придавали рисункам значение оберегов и талисманов. Изображения притягивали удачу, и ограждали людей от злых духов. Давайте попробуем нарисовать точку-круг (символ солнца) это символ счастья, доброты. А теперь нарисуем волнистую линию- это символ речки (вода) дарующая жизнь.

Ребята, а вы хотите узнать, что рисовали люди в старину. Тогда проходите и занимайте свои места.

Слайд № 9. Шли века, одна эпоха сменяла другую. Менялись условия жизни, общественный строй, менялось и искусство. Появлялись дома, храмы, часовни, большие и красивые здания. Так же стремительно развивалась и живопись. Появились разнообразные техники живописи.

Слайд № 10. Люди продолжают рисовать на стенах опять-таки на религиозную тематику. Эти рисунки называют - фрески.

Слайд № 11. Темперой расписываются иконы.

Слайд №12. Изображение в мозаике собирают из хорошо пригнанных друг к другу и укреплённых на цементе или специальной мастике кусочков природного цветного камня или кусочков цветного непрозрачного стекла. Пишутся картины с помощью масленой краски – растёртыми на растительных маслах. При масляной живописи можно накладывать красочные слои друг на друга, при высыхании она часто темнеет и теряет звонкость цвета.

Слайд №13. Картины пишут и пастелью – специальными цветными мелками.

Слайд № 14. (фоном играет тихо классическая музыка) Художникам так понравилось рисовать, что они рисовали все что хотели! Так в живописи появляются жанры.

Слайд № 15. В средневековье было огромное количество знаменитых художников и их знаменитых картин.

Слайд № 16, 17.

Слайд № 18. Ребята, вы узнаете кто нарисован на картинах? Правильно сказочные персонажи! А нарисовал эти картины В.М. Васнецов. Он любил рисовать по мотивам сказок, рисовал иллюстрации к народным сказкам, песенкам, потешкам.

Слайд № 19. Посмотрите, какие сказки изображены на слайде? (ответы детей)

Дети, давайте встанем и начнем рисовать, но с помощью игры! Повторяйте за мной.

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре руки шире.

Пять - руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

Будем дружно рисовать,

И картины создавать. (Выполняем движения руками в воздухе, соответствующие тексту: рисуем солнце, лучики. Рисуем квадрат.)

Ребята, а вы знаете, то что вы сейчас нарисовали, называется современное искусство! Вы хотите продолжить наше путешествие и увидеть уже нашу современную живопись? Тогда вперед!

 Слайд № 20. Живопись уже не зависит от религии. Современное искусство живописи удивляет своими разнообразными направлениями.

Слай № 21. Фовизм в переводе – дикий, яркий колорит, пронзительная чистота и резкие контрасты цвета. Экспрессиони́зм - это «выражение». Выражение эмоции (обычно человека или группы людей) или эмоционального состояния самого художника.

Слайд № 22. Супремати́зм в переводе наивысший. Направление в искусстве, где нет изобразительного смысла в геометрических формах прямой линии, квадрата, круга и прямоугольника. Куби́зм направление в изобразительном искусстве, характеризующееся стремлением «раздробить» реальные объекты на стереометрические примитивы.

Слайд№23. Абстракциони́зм - удаление, отвлечение. Создание определённых цветовых сочетаний и геометрических форм, чтобы вызвать у зрителя разнообразные ассоциации. Сюрреали́зм – сверхреализм. На картинах присутствует узнаваемые предметы, но выглядят они странно или в необычной композиции.

Слайд № 24. Фотореализм Фотореалист использует камеру и фотографию для сбора информации. Фотореалист использует механические и электромеханические средства для переноса информации на холст. Поп-а́рт -отрывистый удар, хлопок. Используются образы продуктов потребления.

Слайд № 25. Ребята, вам понравилось современная живопись? Какая она на ваш взгляд? (ответ детей) Давайте мы сейчас подойдем к столу вспомним и разложим фотографии 3х веков в правильном порядке на нашу реку времени. Молодцы! Наше путешествие подходит к концу. Скажите мне, вам понравилось наше путешествие? Что нового и интересного вы узнали? Какие новые и незнакомые слова вы запомнили? А может быть, вам запомнился художник или картина? Живопись, какого века вам понравилась: древней, старины или современная? Почему? Кому вы сегодня расскажите о нашем путешествии? Ребята, о чем бы вы хотели узнать в следующее наше путешествие? (ответ детей)

Ребята, я так рада, что вам понравилось наше путешествие. Вы так много узнали нового, так старались, внимательно слушали. Спасибо вам за очень интересное путешествие. С вами оно получилось очень увлекательным и незабываемым! До свидания ребята! До скорой встречи на реке времени!

* 1. *Конспект занятия «Мой город»*

Цель: Расширение знаний дошкольников о достопримечательностях родного города, воспитание гражданско-патриотических чувств.

Задачи:

-закреплять знания о родном городе;

-прививать интерес к истории родного города, воспитывать любовь к своей малой Родине;

-воспитывать чувство гордости и патриотизма к своему городу;

-формировать представления о прошлом города;

-развивать целостное восприятие, логическое мышление, стимулировать внимание;

Возрастная группа: подготовительная группа.

Предварительная работа:

Заранее оформляется выставка рисунков «Мой город», фотовыставка «Памятные места в Ирбите». Проводятся беседы о почетных гражданах Ирбита.

Ход занятия:

Воспитатель:

Ребята мне правится путешествовать.

А вы любите путешествовать? (ответы детей)

Сегодня я предлагаю вам, отправится в путешествие, а куда вы должны отгадать:

Мне дороже и ближе на свете

Край, в который душою влюблен,

Ты – частица великой России,

Наш старинный (Ирбит дорогой.)

(Ответы детей)

Воспитатель: правильно — это наш город Ирбит.

Читает стихотворение:

Люблю, Ирбит, твои просторы,

Красоты рек, лесов, лугов

И радуг яркие узоры

Над тишью вод и берегов.

С утра надев косоворотку,

Спешу Ирбитку навестить.

Приду, бесшумно сяду в лодку –

И нет желания отплыть.

Воспитатель: А мы с вами поплывём по реке времени. Вам интересно, что же было на месте города Ирбита раньше?

Для начала мы отправимся в древность,

(версии детей)

Воспитатель рассказывает: в древние времена на месте, где сейчас находиться наш город было море. С веками (много прошло времени), море исчезло, и здесь обитали древние животные. Ведь до сих пор по берегам рек находят фрагменты костей мамонта, шерстистого носорога, бизона и даже зубы акул. Эти экспонаты можно увидеть в нашем Ирбитском музее.

Выходит, мальчик из древнего мира и предлагает свою игру. (Игра из прошлого)

А сейчас мы с вами отправимся в старину

Прошло ещё много веков(времени) древние животные вымерли и сюда на лодках приплыли свободные люди. Поселились здесь, обосновались стали жить, так возникла Ирбеевская слобода.

Основание первого поселения на месте современного города относится к 1631—1632 гг., когда близ устья Ирбеи было положено начало Ирбитской (Ирбеевской) слободе.

Так и возник наш город ИРБИТ.

Со своей символикой

Герб Ирбита.

"В верхней части щита в серебряном поле голубой Андреевский крест, показывающий непоколебимую верность жителей города Ирбита; в нижней части в красном поле положенные накрест сабля и Меркуриев жезл золотые, означая: первое - поражение этим оружием злодеев, а второе - упражнение в торговле жителей сего места".

Чем же занимались в городе? Основным была торговля. Чем же прославился наш город на весь мир? (ответы детей). Конечно же ЯРМОРКОЙ. Из года в год, веками в одно и то же время она вошла в жизнь, в быт. По ней строилась хозяйственная жизнь, по ней шёл счет времени и событий.

Зазывалка

Что за шум, что за крик?

Это ярмарка шумит,

Шумит, зазывает,

В гости приглашает:

По рядам скорей пройдитесь,

На товар любой дивитесь!

В Ирбите строились дома, гостиницы, дворы специально для гостей ярмарки ведь на неё приезжали торговцы из разных стран.

(Выходит "красная девица" и проводит игру «Ручеек»)

А теперь отправимся в наше время

Но одно время про ярмарку как-то забыли и только в наше время ярмарка снова возродилась:

Стихотворение

На ярморочной площади

Людской водоворот,

И песня в сердце просится,

А в сердце хоровод.

На ярмарку Ирбитскую

Спешит и стар и мал.

Давно такого праздника

Наш город не видал.

Мы всех любовью жалуем,

А сердце говорит:

Пожалуйте, пожалуйте

На ярмарку в Ирбит!

Ребята я вам предлагаю попутешествовать по нашим Ирбитским улицам.

 (Ответы детей)

Воспитатель: Это - Пассажон был открыт как крупнейшее торговое здание Ирбита. Первоначально это здание строили как театр. В старину возле пассажа располагалась огромная торговая площадь. В данное время пассаж является также торговым центром.

Стихотворение

Нам экскурсовод сказал,

Как пройти в такой-то зал.

Мумию мы посмотрели,

В чем ходили, разглядели.

Даже мамонт здесь стоит,

Глаз закрыл, как будто спит.

Если ты не ротозей,

То иди скорей в.…(музей) (ответ детей)

ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ

Краеведческий музей является одним из старейших музеев Свердловской области. В экспозиции представлены товары Ирбитской ярмарки, внутреннее убранство домов крестьян, одежда, музыкальные инструменты манси, а также уникальная археологическая коллекция, посвященная прошлому краю.

 Музей изобразительных искусств в Ирбите фактически представляет собой единственный в стране специализированный музей гравюры и рисунка, чьё собрание насчитывает свыше девяти тысяч произведений.

Старейший на Урале и в России Ирбитский театр на протяжении всей своей, более чем полуторовековой истории, всегда был центром культурной жизни города. В 1950 году за творческие достижения театру было присвоено имя великого русского драматурга А.Н. Островского.

Кто был в театре? (ответы детей). На какие спектакли вы ходили? (ответы детей)

Воспитатель: У меня есть карандаш,

Разноцветная гуашь,

Акварель, палитра, кисть

И бумаги плотный лист,

А еще – мольберт-треножник,

Потому что я …(художник)

Художественная школа.

На улице Советская находится старинное здание. Раньше здесь был Детский сад. Это здание отреставрировали. И сейчас это – Художественная школа. Более 400 детей учатся здесь.

Кто из вас ходит в художественную школу? (ответы детей)

Воспитатель: Площадь Жукова.

Она находится в центре нашего города. В 1994 году 21 июля в Ирбите был открыт памятник Георгию Константиновичу Жукову. Как ни удивительно, но это первый в нашей стране ростовой монумент прославленному маршалу – до этого ему устанавливались только бюсты. Вдоль площади можно также увидеть бюсты героев Великой Отечественной войны, родившихся в нашем районе.

Ещё наш Ирбит славится своими спортсменами мотогонщиками

Более 60 лет в Ирбите действует одна из лучших в стране школ мотоспорта в категории «мотоциклов с колясками». Начиная с 1945 года, 59 Ирбитских гонщиков становились чемпионами СССР и России – на их счету более 226 золотых наград! Кто по одному разу, а кто и более десятка раз завоевывал этот высокий титул. И у нас часто проходят Мотокроссы. А теперь и байк -слеты.

(Выходит девочка и проводит современную игру, предложенную детьми.)

А теперь я предлагаю подойти к нашей реке времени и правильно разместить данные фотографии в соответствии со временем.

• Вот сколько интересного мы узнали о нашем городе.

• Понравилось вам наше путешествие?

• Что нового вы узнали?

• Что о нашем городе вы хотели бы ещё узнать?

• С кем вы поделитесь?

Ребята, раз вам понравилось узнавать наш город, то я предлагаю, на следующей недели посетить один из музеев Ирбита!

*1.3 Конспект занятия «История возникновения куклы»*

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель: познакомить детей с историей возникновения куклы.

Задачи:

Обучающие задачи:

Познакомить с историей и видами древних и старинных кукол.

Рассмотреть предпосылки возникновения куклы, изменения куклы за время существования;

Развивающие задачи:

Развивать активную речь и наблюдательность детей.

Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре.

Ход занятия:

- Добрый день ребята!

- У вас хорошее настроение? Вы готовы к новым открытиям и путешествиям?

Ответы детей

- Эта история началась очень давно. Еще с детства я обожала игрушки, а именно куклы.

- А что такое кукла?

- Есть ли у вас любимая кукла?

Жила я в деревне, кукол у нас не продавали, а я так мечтала иметь куклу Барби! Ее я увидела на картинке в молодежном журнале. Я сама изготавливала куклы, шила, лепила из глины и придумывала материалы. Когда я выросла, я собрала коллекцию некоторых старинных кукол. И сегодня, я хочу ее вам показать! Да и вы принесли свои любимые куклы! Я их разместила вместе, и они подружились! Вы хотите посмотреть, как живут наши куклы? Давайте посмотрим!

Сл.1.

- Ребята, вы догадались, о чём будет наша встреча?

-А вы хотели бы отправиться в путешествие и посмотреть, где появились первые куклы?

-А поможет нам в этом вот эта «машина времени».

- Присаживайтесь поудобнее и закройте глазки.

Звучит космическая мелодия.

-Ребята, закройте глаза, сейчас мы перенесемся из настоящего в древность.

 Мы оказались с вами в глубокой древности. Скажите, вы знаете, как жил первобытный человек? (Ответы детей)

Слайд 2.

Давным – давно, когда на земле жили первобытные люди, их жильём была пещера. Добыча огня и пищи была целью их выживания. Взрослые уходили на охоту, на рыбалку, дети оставались одни.

Чем же было заняться малышам? Какие же это были игрушки?

Доски, гальки – самые первые куклы. У них просили пощады от огня, воды и солнца, ветра; ведь многие изменения в природе они объяснить не могли. Впервые куклы облегчили жизнь людей, потому что можно было её попросить о помощи, ей пожаловаться, спеть для неё.

Слайд.3

Самым древним египетским куклам около 4 тыс. лет. Паяца - археологи находят в могилах маленьких египтян. Кукла иногда представляет собой грубый чурбанчик без рук, без ног. Головы украшались париками из деревянных и нитяных бус. Но служили эти куклы не детям, а взрослым и были связаны с различными формами религии. Такие игрушки, хотя и очень условные, были преимущественно плоские, лишенные ног и скругленные в нижней части туловища.

- Шло время, менялись люди, менялась их жизнь. Холодная каменная пещера осталась далеко в истории прошлого.

«Машина времени» нас переносит в старину. Закрывайте глаза мы отправляемся в СТАРИНУ.

Слайд 4

Первой куклой у славян была кукла – полено. Звали её «Колодней». В дальнейшем появились новые имена: Морена, Кострома, Купала, Русалка. Куклу – полено наряжали в сарафан или юбку, в цветной платочек.

Как вы думаете, интересно было играть куклой – поленом? А почему?

Слайд 5

- Крестьяне научились делать кукол из соломы. С песнями водили они вокруг них хороводы; носили на руках, играли около них. Были обряды, когда разыгрывали или сжигали соломенную куклу. Один обряд остался и знаком нам. В наши дни встречают и провожают Масленицу, сжигают её. А потом лакомятся вкусными, сытными блинами.

Слайд 6

-Любимой куклой крестьянских ребятишек была тряпичная кукла, то есть сделанная из ткани. До появления в семье малыша, мама из тряпочек, свивальничка готовила куколку, приговаривая: «Сонница – бессонница, не играй с моей дитяткой, а играй с этой куколкой». Звали её Берегиней. Когда мама шила куколку, напевала колыбельные песенки:

«Баю, баю, баюшок,

Кладу Катю на пушок,

На пуховую кровать,

Будет Катя крепко спать.

Баю, баюшки, баю,

Не ложися на краю,

Придёт серенький волчок,

И укусит за бочок».

Слайд 7

Россия долго была лишена красивых кукол - вплоть до XVIII в., пока в страну не стали завозить фарфоровые диковинки из Европы. Эти куклы были настолько дорогими, что детям из царской семьи они попадали в руки только по праздникам. Будущие великие княгини мастерили игрушки сами: пришивали заграничные фарфоровые головки к мягким самодельным нарядам.

Появившиеся в это время куклы из фарфора стоили огромных денег, поскольку фарфор был открыт совсем недавно и ценился очень высоко.

Слайд 8. Включить отрывок из видео ролика «Музей уникальных кукол».

«Машина времени» приглашает нас познакомиться с куклами наших дней. Вы готовы?

Слайд 9.

В 90-х, российские дети познакомились с куклой Барби. На Западе дети узнали о ней раньше. Первая в мире кукла Барби появилась на свет в 1959 году. Изобретательница самой известной в мире куклы была очень богатая женщина и назвала Барби в честь своей дочери Барбары. Первая Барби была продана очень дешево. Да и нарядов у нее было не много. Постепенно Барби начала обзаводиться собственным имуществом: нарядами, домами, автомобилями, посудой, домашними животными и прочими материальными ценностями, олицетворяя собой американскую мечту. В настоящее время существует 150 разновидностей куклы Барби.

Слайд10.

В наши дни промышленное производство кукол достигло неимоверного развития. Кукла стала неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, неким напоминанием о детстве или просто красивым аксессуаром, предметом интерьера. Куклы встречают нас в театре, в магазине, они смотрят на нас с экранов телевизоров или становятся частью рекламных акций. И все же, на фоне победоносно шагающих серийных игрушек, в XX веке появляется новый жанр искусства, странный и загадочный, - авторская художественная кукла.

Слайд 11. Игра разминка.

Слайд 12.

Как я уже говорила, самые красивые куклы пошли из Европы. И сейчас я хочу познакомить вас с государством -Германия. Так вот в Германии есть три города, в которых есть самые уникальные места игрушек. Они очень знамениты по всему миру и являются достопримечательностью этих городов. Это Берлин, Гамбург и Мюнхен. Давайте посмотрим на карту.

Слайд 13.

Что бы вам было легче запомнить Германию скажу, что в этой стране родились и жили великие писатели Братья Грим. Кто помнит их сказки? Молодцы!

Слайд 14.

А теперь, внимание на экран. Я приглашаю вас в Берлинский знаменитый легодент.

Слайд 15.

Ребята, сейчас мы с вами посмотрим крупнейший в мире макет «Миниатюрная страна чудес» в Гамбурге.

Слайд 16.

И наконец мы с вами в Мюнхенском музее игрушек!

Слайд 17.

Наше путешествие подходит к завершению.

-Возьмите по одной картинке и расположите на макете «Реки времени» что было сначала, что потом. (Дети выполняют задание.)

Вот так человек на протяжении всего времени пришёл к созданию кукол, и сейчас продолжает делать его всё лучше.

- Ребята понравилось вам путешествие?

- Что нового интересного вы узнали?

Сейчас, я предлагаю нам пройти в группу, на мастер- класс «Тряпичная кукла». А потом, мы оформим выставку ваших работ!

*1.4. Конспект занятия «Путешествие в прошлое оружия»*

Возрастная группа: старшая группа

Цель: Привлечение родителей воспитанников к совместному активному отдыху.

Задачи:

1. Формировать представления детей о государственном празднике – Дне защитника Отечества.

2. Развивать заинтересованность, любознательность;

3. Воспитывать интерес к истории оружия;

4. Расширять знания о боевой технике.

5. Пополнять словарный запас ребенка новыми словами: булава, аркебуз, мушкет, порох, ядерное оружие;

6. Развивать физические качества – стремление к победе, быстроту, ловкость и т.д.;

7. Доставить детям и родителям чувство радости и спортивного азарта.

Ход занятия:

Дети, родители, гости находятся в зале. Ведущая выходит с небольшим мешочком.

Ведущая: здравствуйте мальчики и девочки! Мамы и папы! Гости, болельщики, друзья! Мы рады приветствовать всех вас в нашем зале, на нашем мероприятии, посвящённом 23 февраля! С праздником поздравляем сегодня всех защитников нашей Родины: дедушек, пап и всех мальчишек!

-Ребята, я знаю, что вы очень любознательные, умеете рассуждать, делать выводы. А могли бы вы угадать на ощупь, что у меня в мешочке?

-Что это? Как назвать эти предметы одним словом?

-Что такое оружие?

Для чего нужно оружие?

-Из чего делают оружие?

-Всегда ли оружие было изготовлено из металла?

-Вы, наверное, слышали, что наши предки, давным-давно жили в пещерах? И их называли-пещерные люди. Кто знает, из какого материала в древние пещерные времена люди изготавливали оружие?

-Если вам интересно узнать историю возникновения оружия? Узнать, какое самое удобное в использовании оружие? Тогда я предлагаю вам отправиться со мной в путешествие по «Реке времени».

-На каком транспорте мы отправимся в путешествие?

-Правильно, на «Машине времени»!

-Занимаем места.

Перелет на «Машине времени». На экране «Древность».

— Это было давним -давно в далекой древности. Посмотрите, как жили люди того времени. В их пещере практически ничего не было. Магазинов тоже не было, а кушать что-то нужно было. А еще нужно было чем-то защищать свою семью от врагов и диких зверей. Поэтому, древний человек изготовил первое оружие. Сначала оно было необходимо ему для выживания, так как приходилось охотиться. Нужно было защищать территорию охоты от различных претендентов на нее-как людей, так и диких животных.

-Посмотрите на экран, может быть вы знаете, как называлось это первое оружие?

— Правильно-это дубина.

-Из чего она была сделана?

-Как вы думаете, легко ли было изготовить такое оружие?

-Чуть позже люди придумали булаву с каменным набалдашником.

-Подумайте, чем бы вы воспользовались при защите? - каменной булавой или деревянной дубиной?

-Почему?

- Как вы думаете, удобно ли было пользовать таким оружием в то время?

- Почему?

- Вы сделали правильные выводы. Вспомните, из каких материалов было изготовлено оружие в древности? (на мультимедиа)

Ребята, со временем жизнь людей поменялась. Появились дома, крепости. Появилось и другое оружие. Хотите узнать какое?

- Тогда мы занимаем места и отправляемся в «Старину».

2. (на экране выводится картинка «Старины»).

- Рассаживаемся поближе у экрана

Время шло, и вместо камня и дерева люди стали использовать -метал. Лук со стрелами, металлические копья, мечи, щиты, кольчуги и мн.др. Еще позднее появилось первое ручное огнестрельное орудие. Это была короткая металлическая труба, прикрепленная к длинной деревянной стойке, выполняющей функцию ложи. Но что бы оно стреляло, нужно было поджечь порох. Первое время поджигали углями или горящими щепками.

-Как вы думаете удобно ли было пользоваться таким оружием? Время шло и чуть позже люди придумали новое оружие такое как -Аркебуза, мушкетон.

-Как вы считаете безопасным ли для человека было это оружие? -Почему?

- Как вы думаете, легко ли было изготовить огнестрельное оружие? -Я с вами согласна, вы сделали правильный вывод. В старину оружие было тоже не просто изготовить, и поэтому таких огнестрельных оружий было мало и стоили они очень дорого. Оружия изготавливали специальные мастера оружейного дела. И эти ружья были очень красивыми.

Но время летит и приближается наше время. Занимайте места.

- Пришла пора возвращаться в «Настоящее время».

-«Река времени» неси нас в «Настоящее время»

3.- Прошло еще какое-то время и возникла потребность создавать много оружия. Оружие создавалось уже не так для охоты. Оно создавалась для людей. Стало очень много войн, и человек придумал огнестрельное оружие, которое было более эффективное, прочное, стреляло намного дальше и точнее, и не только одиночным выстрелом, но и очередью.

- Посмотрите, какое красивое и прочное современное оружие (картинка на мультимедиа).

-Вы знаете, как оно называется?

-А это?

- Удобно ли пользоваться современным огнестрельным оружием?

-Давайте посмотрим на картинку, каким оружием удобнее всего пользоваться: дубиной, булавой, мушкетам или современными пистолетами и автоматами?

- Почему?

-Сделайте вывод.

Я с вами согласна!

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам разместить предложенные картинки на панно «Река времени»

-Предлагаю проверить, правильно ли размещены картинки. А родители помогают.

-На «Реке времени» появилась зеленая стрелка, которая указывает дорогу в будущее. Попробуйте, пофантазировать дома придумать какое же в будущем может, быть оружие, из какого материала он может быть изготовлен, удобное ли оно будет в использовании.

- Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по «Реке времени». Вы узнали историю оружия? Вы, наверное, устали? Тогда я приглашаю наших гостей.

Звучит музыка и в зал входят три мальчика.

Я- пещерный человек

Я-русский богатырь

Я- русский боец.

Мы прилетели к вам на машине времени, чтобы поздравить вас с наступающим праздником!

Песня «Бравые солдаты». Поют дети.

— Вот и хорошо, поможете нам провести настоящую боевую эстафету! У нас сегодня будет з команды. У каждой команды свой талисман (мальчики из разных столетий).

1. Первая эстафета –«Древность». Как вы уже посмотрели, пещерным людям, чтобы пользоваться таким примитивным оружием, нужно было быть очень быстрыми и ловкими. Быстрота и сила -главное оружие пещерных людей.

У вас критическая ситуация. На вас идет стадо мамонтов. Вам нужно спасти ваше племя. Папам нужно перетащить как можно больше детей в укромное место. Обхватываем ребенка со спины и задом наперед перетаскиваем его на другой берег. Кто из пап спасет больше детей, тот получает 1 бал.

2. Вторая эстафета «Средневековье». Оружие у людей тех времен было -мечи, стрелы и первое мушкеты. Следовательно, у воинов должна быть развита меткость. Вы воины средневековья. Впереди вас вражеский замок Ваша задача метнуть шарик так, чтобы он попал в цель. (Мягкий дарц).

3. Третья эстафета «Наше время». Оружие самое мощное, опасное и сильное. И самое опасное это мины. Поэтому это задание только для саперов. -пап. Поэтому для вас мы подготовили минное поле (20 воздушные шарики). Ваша задача их разминировать.

4я эстафета «Будущее». Я думаю, что какое бы оружие не изобрели наши будущие люди, мы должны оставаться сильными и позитивными! Проверить нашу дружбу поможет «Веревочка дружбы» (канат).

Жюри подводит итоги.

Звучит торжественная музыка. Награждение. Фотосессия.

# **Цикл занятий по технологии «Путешествие по карте»**

Путешествие по карте – современная форма непосредственной образовательной деятельности старшего дошкольного возраста в ДОО методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Автор Н.А. Короткова, способствуют развитию у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, систематизировать свои знания, обосновывать свою точку зрения, создать в воображении ребенка целостные образы истории человечества.

*2.1. Конспект занятия «Знакомство с народами России»*

Возрастная группа: старшая группа.

Средства:

наглядные: демонстрационный материал, наборы иллюстраций по теме, карта или глобус

мультимедийные: компьютерная презентация

музыкальные: звуковые эффекты

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация.

Цель: Формирование у детей целостной картины мира, расширение кругозора.

Задачи:

Обучающая:

• Познакомить детей с народами России -Чукчи;

• Учить понимать значение праздника «День народного единства»;

• Обогащать словарный запас детей.

Развивающая:

• Развивать познавательный интерес, монологическую речь, конструктивные способности детей;

• Продолжать развивать психические процессы: произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость, зрительное восприятие, элементы логического мышления, память;

• Продолжать развивать ориентир в пространстве, эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, фотографий.

Воспитательная:

• Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальных принадлежностей;

• Стремление жить в мире и дружбе со всеми народами России.

• Воспитывать аккуратность, усидчивость.

Ход занятия:

-Ребята, совсем скоро 4 ноября, вся страна будет отмечать большой праздник –День народного единства! Как вы думаете, что это за праздник? Давайте подумаем. Единство –единение -одно целое и сплоченное. Народного -народ. Сплочение народа.

Наша страна очень большая и в ней живут народы разных национальностей. Какие вы знаете? Я предлагаю вам, знакомиться с разными народами России путешествуя по стране. Вы хотите в гости?

Для начала, давайте посмотрим на нашу карту и найдем, где мы с вами живем.

Мы -русские. У нас есть свои символы, национальные костюмы, свои праздники и мн.др.

Давайте вспомним символы России. (текст по презентации.)

 Ребята, какие еще наши символы вы увидели? Молодцы!

Помимо символики, у нас в стране есть яркие традиции и праздники. Давайте их вспомним.

Правильно молодцы! А есть еще и народные Русские игры, и забавы!

И в одну из них мы сейчас поиграем.

А сейчас я предлагаю вам познакомиться с Чукотским народом. Они тоже проживают в России, на Чукотке. Поэтому их называют –Чукчи (правильные люди).

Посмотрите, у них тоже есть свои национальные костюмы. Они очень красивые и теплые. Посмотрите, какую удобную и теплую одежду они шьют из оленьих шкур. У мужчин длинная накидка с капюшоном, а у женщин длинная шуба, подвязанная ярким поясом. Всю одежду женщины украшают вышивкой из бисера, аппликацией из меха.

Давайте посмотрим на карте места их проживания.

Рядом с ними можно встретить еще разные национальности. Посмотрите на картинку.

Ну что, поедем к ним в гости? Тогда нам нужно выбрать транспорт.

 На самолете, это всех быстрее, молодцы!

А сейчас нужно выбрать одежду, ведь вы посмотрели какие у них теплые шубы? Наверное, там очень холодно.

Тогда проходите в салон самолета, и пристегните ремни безопасности, мы взлетаем!

Полет.

 Ну вот мы и приехали. А нас уже встречают. Коренными жителями Чукотки являются чукчи. На Чукотке холодно, зима длинная, лето короткое, часто дуют ветра. Это суровый край, но в этом краю столько прекрасного и удивительного. Это край огромных заснеженных просторов, длинной, вьюжной зимы и полярной ночи, но какой бы ни была длинной зима, на смену ей приходит короткое, яркое лето. Чукотка находится рядом с Северным ледовитым океаном. В нём обитают морские животные: тюлени, моржи, киты и белые медведи. На Чукотке много диких животных: полярная сова, лемминг, песец, северный олень. Как и у нас, на Чукотке есть не только свои народные костюмы, но и своя символика. Давайте их рассмотрим. Умелые руки у народов Крайнего Севера. Их вышивка тоже стала символом их народа. Давайте посмотрим, где же проживают эти народы.

Похожие на палатки - яранги. Они сшиты из шкуры оленей и моржей. Они легко собираются и разбираются. Освещается и отапливается яранга каменной, глиняной или деревянной жировой лампой. Мужчины - занимаются охотой и рыболовством. Занимаются оленеводством (разводят оленей). Оленя называют "хозяином тундры». Олени питаются мхом – ягелем и корой кустарников. Олень кормит человека, перевозит вещи, возит нарты для охотников и рыбаков, из шкуры оленя шьют одежду и используют для строительства жилища – яранги. Оленья упряжка для чукчей – это средство передвижения. Женщины - занимаются домашними делами и рукоделием. В свободное время чукчи занимаются ремеслом – резьба по кости (из бивней моржа вырезают украшения, статуэтки, фигурки). В этих фигурках они изображают жизнь и быт людей. Изготавливают кукол. Украшения и обереги. У них тоже есть свои традиционные праздники, к которым они все готовятся, любят и ждут. Давайте с ними познакомимся.

Интересные факты.

Ну и конечно же у них есть свои игры и развлечения. Я предлагаю вам поиграть в их народную игру.

Ребята, вам понравилось наше путешествие? Нам с вами пора лететь домой!

Взлетаем!

Ну вот мы и дома. Скажите мне пожалуйста, у какого народа мы с вами побывали? С какой национальностью вы сегодня познакомились? Вам понравилось путешествие? Давайте на нашей карте отметим, где мы сегодня побывали. Я предлагаю вам в следующем месяце познакомиться еще с некоторыми народами России. Вам интересно как они живут?

А вам понравились костюмы? Тогда я приглашаю всех ребят в группу на изготовление костюма русской красавицы и чукотской девочки! А потом, мы можем организовать выставку «Национальных костюмов»!

*2.2. Конспект занятия «Путешествие в «Лес»»*

Возрастная группа: средняя группа.

Задачи: развивать познавательную мотивацию ребенка (любознательность), логическое и творческое мышление, воображение, внимание. Формировать представления детей о лесе и его обитателях. Воспитывать у детей чувство прекрасного, интерес к природе.

Предварительная работа: беседа о лесах, деревьях, лесных обитателях. Рассматривание леса на карте, в детских книжках.

Материал и оборудование: дидактический материал для игр, презентация, мультимедиа, звуки зимнего леса, музыка для физминутки.

Ход занятия:

Ведущий: Ребята, давайте посмотрим в окно. Как красиво на улице! Первый снег, деревья уже все сбросили свои листочки, природа готовиться к зиме. А как, наверное, красиво сейчас в лесу?! Вот бы нам сейчас там оказаться! Вы хотите? Тогда давайте попробуем! Проходите в зал. слайд 1.

Слайд 2. Ребята, как вы думаете, что это за рисунки? Правильно-это карта! А для чего она? Правильно. И мы с вами, чтобы не заблудиться, сейчас тоже нарисуем маршрут по нашей карте от детского сада до леса.

Ну вот наша карта готова, можно отправляться в путь! Но для начала, давайте вспомним, какой лес бывает? Посмотрите на экран. слайд 3.

Зимний, осенний, весенний, летний. А как вы определили? Правильно, молодцы ребята!

А посмотрите еще на экран, какой лес вы видите? Слайд 4. Правильно, с одной стороны картинка хвойного леса, с другой –лиственного. А если в лесу растут и хвойные и лиственные деревья, то такой лес будет называться СМЕШАННЫМ! Ребята, а какие деревья вы знаете? Молодцы ребята! А давайте поиграем в игру «Деревья». (рассортировать хвойные и лиственные деревья).

Слайд 5. Молодцы! А как вы думаете? В какой лес мы с вами сегодня отправимся, если сейчас у нас зима? Правильно, в зимний!

Слайд 6. Давайте определимся, на чем мы отправимся? Из всех предложенных вариантов нам ничего не подходит. Правильно, лес недалеко, и нас много, и мы отправимся пешком! Слайд 7. А как нам правильно одеться? Кто знает? Что мы оденем?

Игра «Убери лишнее» 1. Одежда. 2.Что возьмем с собой?

Ну вот, мы с вами готовы идти в зимний лес. Давайте построимся друг за другом и проходите за мной. Слышите, как скрепит снег под нашими ногами. А теперь метет метель. Холодно. Вы замерзли? Предлагаю поиграть и согреться!

Физ минутка «Снег руками разгребаем.»

Слайд 8. Ребята, а как вы думаете, каких зверей можно встретить в лесу? А вы хотите узнать, как звери готовятся к зиме? Тогда давайте посмотрим.

Видеофильм «как звери готовятся к зиме»

Ребята, а птички в лесу есть? А каких птиц вы знаете?

Картинки птиц

Ребята, многие птицы на зиму улетели в теплые края. Теперь в лесу не найти ни грибов, ни насекомых, ни ягод. Чем птичкам питаться? Хотите узнать?

Видеофильм «Птицы зимой»

Предлагаю поиграть в игру «Кто здесь лишний» Зимой в лесу.

Слайд 9. Ребята, сегодня мы с вами оказались в лесу. Лес — это домик для лесных жителей, мы в нем гости. Как вы думаете, как нужно вести себя в лесу? Правильно. Молодцы ребята! А сейчас пришла пора возвращаться домой. Давайте построимся парами и пройдем за мной. Слайд 10.

Шум ветра и скрип снега

Ну вот мы и дома! Вам понравилось наше путешествие? А что именно! А что не понравилось? А все ли задания были легкие? Тогда я предлагаю всем ребятам отметить наш маршрут на карте. А что бы карта была более красочной, предлагаю нарисовать вам небольшие деревья, птиц или зверушек, вырезать их и приклеить на нашу карту. Так мы оформим наш лес!

Тогда вперед в группу, рисовать!

*2.3. Конспект занятия «Путешествие на Северный полюс»*

Возрастная группа: средняя группа

Цель: дать представление о Северном и Южном полюсах.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать у детей положительное отношение к миру, самому себе; интерес к путешествию как форме познания окружающего мира. В доброжелательной форме высказывать свою точку зрения, учитывать интерес и чувства других.

Развивающие: развивать воображение в разных видах деятельности. Развивать навыки поисковой деятельности. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи, умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться. Активизировать словарь: Северный полюс, Арктика, Южный полюс, северное сияние, полярная ночь, полярный день.

Обучающие: дать детям элементарные представления об особенностях географического положения полюсов. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; систематизировать знания детей о животном мире.

Методы воспитания: беседа, вопросы, поощрение, исследовательская деятельность, развивающее задания.

Методы обучения:

Наглядные: мультимедийная установка, карта.

Практические: самостоятельное выполнение заданий

Дидактические средства: картинки животных, людей, занятых трудом.

Предполагаемый результат:

Сформированы представления о полюсах, животном и растительном мире, о людях, особенностях рода занятий.

Проявляют интерес к путешествиям.

Развита диалогическая форма речи.

Дети положительно относятся к самому себе и другим людям.

Ход презентации.

1 сл. Ребята, присаживайтесь поудобнее рядом со мной. Скажите пожалуйста, что у меня в руке? Правильно –глобус! А что такое глобус? Правильно, это наша планета, только очень маленькая. Как вы думаете, что на глобусе изображено зеленым цветом? А синим? А белым? Правильно ребята! Если мы посмотрим на нашу планету, мы увидим, что у нее есть два полюса (где много льда) Северный полюс и Южный полюс. Мы с вами знаем, что там очень, очень холодно! И мы с вами, планировали совершить путешествие именно на Северный полюс! А посмотрите, что у меня еще есть. Что это? Правильно карта мира. Это как будто бы я, наш глобус, перерисовала на бумагу. Давайте посмотрим, где находимся мы с вами. А теперь мы прорисуем наш маршрут до Северного Полюса! Видите, как далеко! Вы хотите отправиться в путешествие? Тогда проходите за мной.

2. сл. Это наша планета! А это кто? Правильно- белый медведь! Кажется, он что -то хочет нам сказать?

3. сл. Ребята, мишка нас ждет в гости!

4сл. А как вы думаете какой там климат? Тепло или холодно? Нам срочно нужно выбрать правильную одежду.

5сл. А теперь нам нужно определиться с транспортом. На чем можно быстрее всего добраться до полюса? Правильно! Лучше всего на самолете.

6 сл. Пристегните ремни. Стюардесса нам поможет, если в пути у вас будут проблемы или вопросы по перелету.

7 сл. 8 сл. Ребята слышите звук самолета? Мы летим. Посмотрите в иллюминатор. Как красиво в небе!

9 сл. На севере дорог нет. И там очень холодно и метут метели. Поэтому люди передвигаются на вездеходах, но самый распространённый транспорт у местных жителей- это упряжки. Посмотрите. Поэтому дальше мы поедем на них.

10.сл. Я слышала, что Северный полюс называют ледяной шапкой Земли, как вы думаете, почему? (Ответы детей)

11.сл. А еще его так называют потому, что океан в этом месте покрыт льдом, толщина которого равна высоте трехэтажного дома. В этих местах холодно в течении всего года: зимой и летом.

12.сл. Послушайте, какие необычные звуки можно услышать в вечных ледяных просторах.

 13. И день с ночью не чередуется, как это происходит в том месте, где мы живем. Там на полгода солнце скрывается за горизонтом, а затем также долго не сходит с неба. Здесь царит долгая полярная ночь.

14. А сейчас, я предлагаю вам немного поэкспериментировать.

15. Давайте посмотрим, кого можно встретить на севере?

16. Конечно. Самый большой зверь-белый медведь!

17.-24. Слайды.

25 Так же, можно увидеть моржа!

26-27. Тюлени.

28. Очень красивый зверь-писец!

29. Можно встретить даже северного хомячка.

30. В более теплое время, можно увидеть некоторых птиц.

31. Многие северные животные питаются рыбой, которую они вылавливают в океане. Да-да! Они с удовольствием погружаются в эту холодную воду и совсем не мерзнут. Почему? Шерсть многих северных животных и птиц очень густая и хорошо согревает их от холода. Кроме того, она смазана особым животным жиром, поэтому не намокает в воде. Еще у северных животных под кожей находится толстый-толстый слой жира, который их согревает не хуже теплой шубки. Посмотри какой толстый этот тюлень! У него почти нет шерсти, но его кожа и жир такие толстые, что ему не холодно в самые лютые морозы и на суше, и на море.

32. Ребята, а сейчас я предлагаю всем немного размяться и бодрыми продолжать наше путешествие!

33. А теперь мы с вами оказались уже совершенно на другом поясе! Не на Северном, а на Южном!

34. Южный полюс тоже весь во льдах. Но в отличие от северного полюса, на южном - немного другой климат и другие животные, и птицы.

35.Только здесь можно встретить пингвинов.

36. птицу Альбатроса. 37. Морского леопарда. 38. Ледяную рыбу.

38. А теперь вам загадка: «Подумайте, охотятся ли белые медведи на пингвинов?». 39. Правильно, нет. Ведь они живут на разных полюсах. 40. Вот еще одна загадка! 41. Молодцы!

Ребята, нам с вами нужно возвращаться домой! Пристегивайте ремни, мы взлетаем! Вот мы и дома!

1.Рефлексия.

2. Ребята, приглашаю вас в группу, рисовать открытку с мишкой или пингвином. Кто вам больше понравился. А эти открытки, мы отправим на Север мишке!

*2.4. Конспект занятия «Океаны и его обитатели»*

Возрастная группа: средняя группа.

Задачи: Развивать познавательную мотивацию ребенка (любознательность), логическое и творческое мышление, воображение, внимание. Формировать представления детей об океанах и обитателях подводного мира. Воспитывать у детей чувство прекрасного, интерес к природе.

Предварительная работа: беседа об океанах, рассматривание их на карте, чтение энциклопедии «Подводный мир».

Материал и оборудование: загадки о жителях морей и океанов, картинки с изображением животных, карта мира, презентация, мультимедиа.

Ход занятия:

Ребята, на прошлой неделе мы с вами совершили поход в зимний лес и узнали много нового и интересного. Сегодня я собираюсь отправиться в путешествие по океанам, мне очень хочется посмотреть на огромные океаны и на жителей подводного мира. Я хочу пригласить вас, как юных путешественников, отправиться со мной в экспедицию по океанам? Как вы думаете, сколько у нас океанов? (ответ). Правильно много. Давайте вместе найдем океаны на карте и узнаем их названия. Давайте найдем на карте место, где мы находимся. А теперь нарисуем линию до Тихого океана (Самый большой и самый глубокий океан на Земле. Расположен между материками Евразией и Австралией на западе, Северной и Южной Америкой на востоке, Антарктидой на юге). Что мы можем взять с собой в путешествие? (ответы)

Дидактическая игра «Убери лишнее».

Как вы думаете, каких обитателей Тихого океана мы можем встретить? На чем мы можем добраться до Тихого океана? (ответы). Хорошо, дети, давайте до Тихого океана поедем на поезде. Возьмем с собой карту, она нам может пригодиться. Рассаживаемся в вагоны (слайд с поездом):

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

К океану мы доедем,

Там мы сможем отдохнуть.

Посмотреть морские дали,

И обитателей глубин.

Ребята, вот и наша остановка, выходим из вагонов? Как у вас настроение? (ответ). Давайте немного отдохнем с дороги, присаживайтесь, пожалуйста. Тихий океан - самый большой и самый глубокий. Давайте закроем глаза и послушаем как шумит океан. (звук плеска волн). Вы хотите узнать, какие обитатели живут в Тихом океане? Тогда усаживайтесь поудобнее (презентация). Вам понравилось в Тихом океане? А кто из обитателей Тихого океана вам запомнился больше всего? Скажите, а для чего рыбам нужна яркая, пестрая окраска? Давайте на карте Тихого океана расположим его обитателей, которые нам только что повстречались (раскладываем картинки). Дети, нам нужно двигаться дальше. Как вы думаете, на чем мы можем передвигаться по воде? (ответы). А вы хотите отправиться дальше на корабле? Проходите на корабль, устраивайтесь поудобнее. Давайте возьмем «бинокли», «подзорную трубу» и полюбуемся красотой океана (слайд с кораблем, звучит музыка шум моря). Вижу, что мы уже добрались до Атлантического океана, он второй по величине и глубине океан Земли. Предлагаю посмотреть на обитателей Атлантического океана (презентация). (После просмотра): Кого можно встретить в Атлантическом океане?

Физминутка «А рыбы в море плавают вот так.»

Молодцы, а сейчас давайте расположим на карте обитателей Атлантического океана. Дети, нам пора продолжать путь. (слайд) Проходите на подводную лодку, поедем в Индийский океан (звук волн) – третий по величине и глубине океан Земли. Дети, а вы знаете, почему вода в морях не замерзает? Слушайте интересный факт из энциклопедии:

«Оказывается, при нуле градусов в лёд превращается только пресная вода. Морская вода, в зависимости от степени солёности, замерзает при минусе двух градусов.» Вот и приехали, посмотрите, как здесь красиво! Хотите посмотреть на обитателей Индийского океана? (презентация). Какие обитатели Индийского океана вам понравились? Чем они вам понравились? Что у них есть? Чем питаются? Что помогает защищаться от врага?

Давайте приклеим на карте обитателей Индийского океана. Молодцы! Вы настоящие путешественники! Дети у нас проблема: У нас осталось побывать в Северном Ледовитом океане, самом маленьком, океане Земли. На корабле нам придется возвращаться назад, а это очень долго. На чем мы можем до него добраться? (ответы) Хорошо, давайте полетим на самолете (слайд).

Дети, Северный Ледовитый океан самый холодный, поэтому давайте наденем шапки, куртки, штаны, варежки и займем места. Проходим на места. Вос-ль: Вот мы и прилетели! Выходим из самолета. Как здесь холодно! Хотите узнать, кто живет в Северном Ледовитом океане? (презентация). Дети, вам понравилось в Северном Ледовитом океане? Чем покрыта земля и вода океана? Какие обитатели вам запомнились? (ответы). Давайте разместим на карте обитателей Северного Ледовитого океана. Ребята, нам уже пора возвращаться в детский сад, предлагаю поехать снова на поезде, кто согласен? Тогда рассаживаемся в вагоны (слайд с поездом).

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

В детский садик мы приедем,

Там мы сможем отдохнуть.

Чу-чу-чу-чу-чу!

Бежит паровоз.

В детский сад всех ребят он повез!

Как здорово, дети, вы настоящие путешественники! Предлагаю вам поиграть в игру «На что похоже?»

Дети, вам понравилось наше путешествие по океанам? Что вам запомнилось больше всего? Кому бы вы хотели рассказать о нашем путешествии? Вечером, когда придут родители, вы сможете показать на карте, где мы сегодня с вами путешествовали.

# **Цикл занятий по технологии «Квест – игра»**

Квест – это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в дошкольном образовании, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность.

Интерактивная игра — наиболее эффективная и оригинальная образовательная технология, которой под силу создать благоприятные условия для активизации у детей интереса к познавательной деятельности.

*3.1. Конспект квест-игры «По дороге с Красной шапочкой»*

Цель: Воспитывать дружеские отношения и заботу о близких.

Задачи:

1. Учить работать в команде и ориентироваться по карте;

2. Закрепить знания о безопасности в окружающем мире;

3. Сформировать представления о нравственных понятиях «Помощь, помогать, благодарность»;

4. Воспитывать доброту, сострадание к окружающим;

5. Развивать математические и познавательные способности.

Материалы: Музыкальное сопровождение, маршрутные листы, станции с дидактическим оборудованием, подарки.

Ход игры:

Звучит музыка из красной шапочки

КШ: здравствуйте ребята! Вы меня узнали? Правильно, -Я Красная Шапочка! А кто знает, почему меня так называют? Вам, наверное, очень нравятся сказки? Здорово! Я тоже их люблю. А какие сказки вы знаете? Молодцы! Как здорово, что я вас встретила! Мне нужно навести мою любимую бабушку! Она у меня такая хорошая и так меня любит! А у вас есть бабушки? Как их зовут?

Раз вы так любите своих бабушек, то я возьму вас с собой! И мы все вместе навестим мою бабушку! Хотите? Тогда вперед!

Домик с гусями. Там ждет мама КШ.

Атрибуты: Костюм женщины, качан капусты, пирожки, корзинка, фонограмма.

КШ: Мама! Я иду к бабушке не одна! Это мои друзья, и они идут вместе со мной!

Мама: здравствуйте ребята! Очень приятно познакомиться! Я –мама КШ. Доченька, но я не успела состряпать пирожки! Как быть? Может ребята нам помогут? Давайте попробуем? Сначала мы приготовим начинку для пирога -капусту. Я думаю, ребята младшей группы мне помогут.

 (пальчиковая игра) «Мы капусту рубим, рубим. Мы капусту трем, трем. Мы капусту солим, солим. Мы капусту жмем, жмем. Пробуем и в мисочку кладем».

Молодцы! А теперь можно стряпать. Покажите мне ребята, как вы пирожки стряпаете? (муз фонограмма «Я пеку пеку, пеку, пеку- деткам всем по пирожку»).

Какие вы молодцы! Посмотрите, какие пирожки получились- красивые, аппетитные! Можно идти к бабушке. (отдает корзину с пирожками КШ).

Около мостика -Ширма, над ней крутится Колобок и плачет.

Атрибуты: Ширма, колобок, веселая быстрая музыка.

КШ: Ребята, кажется кому-то нужна наша помощь? Кто это? Колобок, почему ты плачешь? Что случилось?

Колобок: Я от бабушки убежал, от дедушки убежал и заблудился. (плачет).

КШ: Колобок! Ну как ты мог! Даже ребята знают, что из дома не льзя убегать, тем более от бабушки с дедушкой! Ну хорошо, мы тебе поможем. Ты адрес свой знаешь? Где ты живешь?

Колобок: нет, я не помню.

КШ: вот видите ребята, как важно знать свой адрес! А вы знаете? В каком городе мы живем? Правильно в Ирбите! Молодцы! Но нужно знать еще улицу и дом! Выходи к нам колобок, мы поможем тебе найти твой дом.

Колобок: а вы меня не скушаете? А вы со мной поиграете?

(К.Ш. берет колобок в руки и предлагает игру «Горячий колобок». Включается веселая, р.н. музыка, дети быстро передают колобок из рук в руки).

Слышится голос издалека

- Колобок! Ты где???

Колобок: Ребята меня зовут!!!Это моя бабушка с дедушкой кричат!!!До свидания ребята! Спасибо!!!

(КШ убирает –прячет потихоньку колобка)

КШ: смотрите ребята! Перед нами очень трудная тропинка. Нам нужно ее пройти! Повторяйте за мной и вперед!

(полоса препятствий из больших модулей)

 Участок младшей группы. Мишка горюет.

Атрибуты: Костюм мишки, 4 корзины, 4 картинки, шарики).

Мишка: здравствуйте ребята!

КШ: здравствуй мишка! Ты чего такой грустный?

Мишка: да вот я набрал много ягод, их нужно отнести моим друзьям, но отнести нужно ровно столько сколько они просили, а я считать не умею.

КШ: не переживай мишка, ребята старшей группы тебе помогут!

(Карточки: Лисе-4 ягоды, заяцу-5, Ежику- 3, Белке -8)

Медведь: спасибо большое ребята!

Из-за веранды средней группы выскакивает волк.

Волк: ух ты, как много детей!

КШ: Ребята, — это злой волк!

Волк: А куда это вы идете? А где живет ваша бабушка?

КШ: А вот этого мы тебе не скажем, потому что наши ребята знают, что разговаривать с незнакомыми нельзя и тем более сообщать свой адрес! Правильно ребята? Уходи! Пошли ребята!

Спортивный участок. Домик. Возле огорода работает бабушка…Атрибуты: подарки и грамоты ребятам.

КШ: А вот и домик моей бабушки! Прежде чем войти в дом нужно постучаться, а потом поздороваться!

Бабушка: здравствуйте ребята! Я так рада видеть вас!

КШ: здравствуй бабушка! Мы пришли навестить тебя и принесли пирожки!

Бабушка: спасибо ребятки! А я как раз хотела к вам идти! Вы ведь из 20 садика? Я знаю, что вы всю неделю читали сказки, рисовали и лепили своих любимых героев! Да, сказки нужно читать и любить! В сказках всегда есть чему поучиться. Есть такая русская пословица: «Сказка ложь да в ней намек - добрым молодцам урок!» Давайте ее все вместе проговорим.

Слушая сказки, вы уже можете различать плохих героев и хороших, добрые поступки от плохих. Через сказки вы учитесь доброте, сопереживанию, состраданию и даже гордости! Учитесь совершать добрые дела. Вот сегодня, по пути ко мне, вы помогли маме, колобку, мишке. Молодцы ребята!

А сейчас пришло время наградить ребят, которые вместе с родителями участвовали в нашем конкурсе поделок и рисунков!

(награждение)

*3.2. Конспект квест –игры «День здоровья»*

Цель: воспитывать любовь к ЗОЖ.

Задачи:

1. Учить работать в команде;

2. Развивать силу, ловкость, сообразительность;

3. Закреплять знания об основных элементах ЗОЖ.

Материалы: музыкальное сопровождение на каждой станции, карточки «Лимончики» и «Апельсинчики», маршрутные листы, Станции с атрибутами: «Баба Яга», «Мишка», «Грибок-лесовик», «Лисичка»; подготовить героев: «Доктор», заяц Крош, яблоки.

Ход игры:

Вед: Добрый день мальчики и девочки, мамы и папы, гости и друзья! Сегодня 7 апреля – Всемирный День здоровья! Поэтому, мы с вами, как самые здоровые, сильные и спортивные будем веселиться, играть, состязаться и проведем время в очень активной форме –в форме КВЕСТА! Хотите?

(музыка доктора)

Доктор: Так-так-так! Здравствуйте ребята и уважаемые гости! А куда это вы без меня собрались? А кто это вам сказал, что вы самые спортивные, веселые и здоровые…а…? Я как доктор, категорически запрещаю вам участвовать в данном мероприятии!

Вед: да что вы доктор! У нас все в порядке- спасибо зарядке! Наши ребята закаляются, ходят на физкультуру, правильно питаются и много играют на свежем воздухе! Посмотрите, какие они веселые!

Доктор: ой, и вправду веселые! Это хорошо! Смех ребята — это тоже здоровье! А вот какие вы спортивные и здоровые мне нужно проверить!

Вед: конечно! Смотрите! Приглашаю всех участников на нашу спортивную разминку!

(разминка)

Доктор: да, действительно спортивные и активные! Я как доктор, допускаю вас до участия в квесте!

Вед: Ребята, сейчас я предлагаю вам разделиться на две команды. Для этого вам необходимо вытянуть карточку, на которой изображены лимончики и апельсинчики. Тот, кто вытянет картинку с лимоном пойдет в команду «лимончиков». Тот, кто вытянет картинку с апельсинчиком, соответственно пойдет в команду «апельсинчики». Каждой команде будет выдан маршрутный лист, на котором будет обозначен ваш маршрут и задания. На каждом этапе, по окончании задания вам будут выдаваться карточки, их нужно собрать, не потерять. Команды сформированы, прослушайте задание. Ваша задача как можно быстрее пройти свой маршрут и вернуться к нам. Кто первый справиться с заданием -того ожидает сюрприз! Вы готовы! Тогда вперед!

Станции

Грибок-боровичок:

Здравствуйте ребята! Я грибок-боровичок! В лесу живу -здоровый образ жизни веду. А вы в детском саду зарядку делаете? А физкультурой занимаетесь? А водичкой умываетесь? Молодцы! Давайте поиграем.

Если вредно говорим – вредно, и наоборот, полезно – говорим – полезно!

• Читать лежа.

• Смотреть на яркий свет.

• Умываться по утрам.

• Смотреть близко телевизор.

• Долго сидеть за компьютером.

• Употреблять в пищу морковь, лук.

• Тереть глаза грязными руками.

• Заниматься физкультурой.

• Вести здоровый образ жизни

Молодцы! А вот скажите мне, чем полезна для здоровья:

Вода

Морковка

Березка

Подорожник

Молодцы! Получите картинку и спешите дальше.

Баба Яга:

Здравствуйте мои хорошие! Я так рада видеть вас. Я- Баба Яга-костянная нога. Сижу скучаю, поиграть во что не знаю. А вы играть любите? Вижу, что любите! Давайте поиграем в игру «Вредно-полезно». Я вам показываю картинку с едой, если она полезная складываем в корзинку, если она вредная в ведерко. Готовы?

Молодцы ребята! А я еще одну игру знаю, про меня. Вставайте в круг, а я встану в серединку. Идем по кругу проговаривая и показывая.

«Бабка Ежка костяная ножка

С печки упала, ножку сломала (показывают)

Вышла на улицу -напугала курицу, (показывают)

Прибежала в детский сад- рассмешила всех ребят(показывают)

Б.Яга: «Ах вы смеяться, надо мною потешаться! Если только захочу вас в «лягушек» превращу. (дети приседают и прыгают как лягушки). Игра 2 раза (лягушки, птички).

Б Яга: Молодцы! Заслужили картинку. Спешите дальше.

Мишка:

Здравствуйте ребята! Узнали вы меня?

Я мишка косолапый –а вы мои друзья!

Я очень рад, что вы пришли ко мне поиграть. Я для вас очень интересную игру приготовил. Вот вы знаете, что я в лесу самый сильный и здоровый? Это потому, что я мед и ягоды люблю. Они полезные. А еще я много хожу и ползаю. А вы умеете? Сейчас и проверим.

Игра «Пролезть через обручи».

Молодцы ребята! Держите свою картинку и бегите дальше. Удачи!

Лисичка:

Здравствуйте ребята! Я лисичка сестричка. Под мосточком сижу, вас жду! Знаете, какая я ловкая, да прыткая?! Это все потому, что я все тропки и следочки знаю. И знаю, как по ним быстро добраться…вот, так и тренируюсь. А хотите я и вас научу? Посмотрите на мою дорожку…чьи это следочки, как вы думаете? Следочки идут и на лево и на право, и вообще задом наперед…А вы так сможете? Давайте проверим. Только вам я дам ваши –детские следочки. Готовы? Тогда вперед!

Игра «Следочки»

Молодцы ребята! Держите свою картинку и бегите дальше. Удачи!

Вед: вот и встретились наши команды! По итогам прохождения у вас должно быть 5 карточек. Прошу каждую команду соединить карточки в пазл и сказать, кто у вас на картинке? …Конечно же самый спортивный и активный заяц- КРОШ!!! Встречайте!

(музыка, выход Кроша!)

Крош: Привет друзья! Я так рад встречи с вами! Я прихожу только к тем ребятам, кто любит спорт и ЗОЖ. Вы сегодня были очень активные, веселые и спортивные! За это, я хочу подарить вам корзинку витаминов! (яблоки).

Вед: Давайте все вместе, скажем Крошу его любимые слова: «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!» УРАААА.

А сейчас, я приглашаю всех сделать фото на память!

(дискотека)