

Приложение № 3
к основной общеобразовательной программе
МБДОУ «Детский сад № 20»

Принят на педагогическом совете,
протокол № 01
от «01» 09.2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 20»
Вишнякова Е.В./
09.2017 год

Рабочая программа

общеобразовательного модуля по освоению детьми четвертого года жизни
основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20» в группе
общеразвивающей направленности.

Срок реализации 1 год

Составитель:
Зюзева Л.В., методист,
Парфенова Л.А., воспитатель,

Оглавление

I Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	6
II Содержательный раздел	12
2.1. Обязательная часть программы	12
2.1.1 Социально – коммуникативное развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.....	12
2.1.2 Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	15
2.1.3 Развитие речи детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.....	18
2.1.4 Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.....	20
2.1.5 Физкультурное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.....	22
2.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности	24
2.3. Часть, формирующая участниками образовательного процесса.....	27
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	43
III Организационный раздел	44
3.1. Режим жизни и деятельности 2 младшей группы.....	44
3.2. Годовое комплексно – тематическое планирование	48
3.3. Описание особенности традиционных праздников и мероприятий	55
3.4. Описание особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	55

I - ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 20» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

- ФГОС дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 , утвержден Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Р.Ф. 29 мая 2013 года № 28564);
- Уставом дошкольного Учреждения.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 20» обеспечивает полноценное развитие личности детей в возрасте от 2 х до 7- ми лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа разработана с учетом принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В программе цели и задачи определены в терминах отечественной психолого- педагогической теории становления деятельности, сознания и личности, что позволяет ориентировать педагога именно на содействие развития, а не на организацию «предметного» обучения детей.

Цель: Создание благоприятных психолого – педагогических условий для качественного дошкольного образования и воспитания детей дошкольного возраста - формирование общей культуры, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.
2. Своевременного психического и физического развития каждого ребенка.
3. Развитие творческого воображения.

4. Формирование партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, включение их в воспитательный процесс для полноценного развития ребенка.

Учебный план разработан в соответствии с - Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 , утвержден Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Р.Ф. 29 мая 2013 года № 28564)

1 часть – обязательная		
Возрастная группа		2 младшая
Длительность учебного часа		15 минут
Основные направления развития ребенка	Виды непрерывной образовательной деятельности	
Физическое развитие	Физическая культура	45 минут (3)
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	30 минут (2)
	Рисование/ Лепка Аппликация	30 минут (2) (1+ 0,5+0,5)
Познавательное развитие	Познание	15 минут (1)
	ФЭМП	15 минут (1)
Речевое развитие	Развитие речи	15 минут (1)
Количество НОД в неделю		10
2 часть – формирующая участниками образовательного процесса, реализуется в режимные моменты		
«Мы живем на Урале»		*
Количество в неделю		30 минут
Максимальный объем недельной нагрузки		2 часа 30 минут (10 НОД)

*10 НОД каждого месяца – отбор содержания осуществляется с учетом национально – культурных традиций родного края

Характеристика группы:

Вторую младшую группу посещает 19 воспитанников, из них мальчиков 9 (47%), девочек 10 (53%); 80% детей проживают в микрорайоне детского сада, 20% - в районах других ДООУ. Детей проживающих в полных семьях 12 (80%), 3 (20%) – детей воспитывающих в неполных семьях. Воспитатели: Парфенова Л.А., подменный воспитатель Котельникова У. В.

1.1.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 3-х -4-х лет

В период от двух до трех с половиной лет ребенок переживает кризис трех лет. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно.

Их поведение – непрерывная череда волеизъявлений «я хочу» и «я не хочу» «я буду», «я не буду». Важно понимать, что чем строже вы будете вести себя с детьми, тем упрямее и непослушнее они будут становиться. Не вступайте с детьми в конфронтацию. С детьми следует обращаться мягко, без физического принуждения.

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Их Упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем. От взрослого в этот период требуется большое терпение. Показывайте детям способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон. Учите детей договариваться. Когда вам будет особенно тяжело, вспоминайте, что период кризиса заканчивается, и они станут более миролюбивыми и покладистыми. Как и все остальные дети, ваши воспитанники подрастут и станут более благоразумными.

Другой источник конфликтов - все более сложные и обширные планы и намерения, которые возникают у каждого ребенка. Реализовывать их в условиях группы, где обитают еще 15-20 столь же «самостоятельных граждан», нередко затруднительно, поскольку интересы детей сталкиваются. Кукла или машинка, которая нужна одному, в этот же момент может срочно понадобится и другому, на уютный уголок для игры могут одновременно претендовать несколько детей и т.д. Социальный опыт малышей и их речевые возможности также ограничивают способность самостоятельно находить компромиссные решения и договариваться. В таких случаях помогайте детям найти выход из сложившейся ситуации с учетом интересов каждого.

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любимым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать. В это же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир – это мир «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать.

Дети обожают возиться с самыми разными конструкторами, хотя собрать какое – то изделие в соответствии с образцом не могут.

Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что – то умеет, гордится своими умениями. Поэтому, научившись клеить, он может просто наклеить одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь собственной умелостью. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах детей именно с трех лет начинали учиться пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т.п.

Не жалейте времени на совершенствование навыков самообслуживания. Если именно в этом возрасте вы научите детей правильно мыть руки и вытирать их, чистить зубы, полоскать рот после еды, складывать одежду в шкафу, они в дальнейшем будут педантично придерживаться заведенного порядка.

Дети с удовольствием будут упражняться во вновь освоенном способе действия, если вы попросите их показывать вам, как надо это делать, попросите научить вас. Используйте этот прием для совершенствования тех навыков, которые вы обучаете детей. Если в два года ребенок доволен любым результатом своей деятельности, то к трем годам он становится более критичным и более реально оценивает его. Рассматривая то, что у него получалось, и сопоставляя результат с образом цели, который теперь формируется более ясно еще до начала

деятельности, он начинает стремиться к более совершенному результату. Ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное. Показывайте своим воспитанникам способы улучшить их работу.

Мышление детей старше трех лет носит наглядно – образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по – прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент.

Специально организованные занятия позволяют формировать начальные математические представления детей о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. В работе с детьми данного возраста важно помнить, что слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут. Для того чтобы осваивать материал, дети должны практически действовать. Проводить коллективные и индивидуальные занятия. Используйте такие формы, как демонстрационные опыты, продуктивная деятельность с математическим или познавательным содержанием.

На четвертом году жизни сохраняется те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Малыш по – прежнему зависит от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачи в деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Реализация программы ДОО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Социально – коммуникативное развитие детей

1	Ф.И. ребенка
2	Следит за своим внешним видом
3	Самостоятельно моет руки, лицо
4	Кушает аккуратно с закрытым ртом, пользуется вилкой и ложкой, использует салфетку
5	Знает и обращается к воспитателю по И.О., здоровается и прощается
6	Обращается с просьбами, за помощью, использует слово «пожалуйста».
7	Бережно относится к игрушкам, использует их по назначению.
8	Соблюдает элементарные правила поведения в раздевальной, умывальной комнатах, в спальне, на улице.
9	Имеет представление о зле и добре, взаимопомощи, дружбе.
10	Обращается к сверстникам по имени, разговаривает в приветливой форме
11	Знает, как зовут свой пол, свои особенности (какой цвет глаз, любимое занятие)
12	Знает, как зовут маму, папу, остальных членов семьи.
13	Выполняет элементарные поручения, помогает взрослому.
14	Уважительно относится к труду взрослого, сверстников.
15	Ухаживает за растениями в группе и на участке (поливает, протирает пыль)
16	Отличает проезжую часть от тротуара.
17	Знает сигналы светофора.
18	Знает, что дорогу нужно переходить, держа за руку взрослого
19	Знает источники опасности дома .
20	Знает правила игры с песком, водой, снегом.
21	Имеет представление о элементарных правилах в природе (не рвать, не ломать, не трогать).

Развитие речи

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умеет воспроизводить сложные слова со согласных	Умеет согласовывать существительные с прилагательными и числительными	Умеет образовывать существительные по аналогии	Умеет составлять рассказ по картинке
1					
2					
3...					

Познавательное развитие

№ п/п	Ф.И. ребенка	Формирование элементарных математических представлений						Конструирование		
		Умеет различать количество в пределах трех.	Умеет называть и показывать на пальцах свой возраст	Умеет считать наизусть в пределах пяти	Знает значение слов обозначающих форму: круг, треугольник, шар, куб	Различает зрительно три цвета: красный, синий, желтый	Умеет осуществлять классификацию по одному признаку	Умеет осуществлять сериацию	Называет и использует детали строительного материала	Умеет изменять на стройки , надстраивая или заменяя одни детали другими

№ п\п	Ф.И ребенка	Мир природы			Мир человека		Мир человека	
		Умеет называть и различать 2 – 3 вида деревьев	Умеет и различает 2 – 3 вида цветущих травянистых растений	Знает некоторые свойства воды (холодная, теплая, снег, лед)	Знает некоторые профессии, называет трудовые действия этих профессий	Знает основные праздники: Новый год, Мамин день, день рождения	Умеет называть свое имя, фамилию, возраст	Умеет различать и называть некоторые свойства предметов

Художественно – эстетическое развитие

№п\п	Ф.И. ребенка	Рисование, лепка			
		Способность рисовать и лепить по замыслу	Умеет передать личное отношение к объекту изображения	Умеет подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задачей	Осуществление изобразительных штампов

№п/п	Ф.И. ребенка	Музыка		
		Старается подпевать	Выполнение плясовых движений (по показу)	Различает и называет музыкальные инструменты
1				
2				
3...				

Физическое развитие

№п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Физическая культура			
			Прыжок в длину с места	Дальность броска правой рукой	Дальность броска левой рукой	Бросок меча из – за головы
1						
2						
3...						

В- высокий (показатель присутствует на достаточно хорошем уровне)

С – средний (показатель присутствует на допустимом уровне)

Н – низкий (показатель отсутствует)

II – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть программы

2.1.1 Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Социализация, нравственное воспитание

Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками. Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов. Бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях.

Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности (выступать партнером и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и подгруппам).

Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к окружающей действительности.

Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Социализация, нравственное воспитание
Познавательное развитие	Устанавливать вместе с детьми причины конфликтов; привлекать детей к поиску их решения. Поощрять самостоятельную познавательную деятельность детей, их стремление узнавать новое и прилагать к этому усилия.
Художественно – эстетическое развитие	Поддерживать стремление научиться делать что – то и радостное ощущение возрастающей умелости.
Речевое развитие	Отмечать и публично поддерживать любые успехи ребенка. Внести традицию коротко сообщать всей группе что – нибудь положительное о каждом ребенке. Помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек.
Физическое развитие	В разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Показать пример бережного отношения к природе, к другим людям. Проводить мини – праздники с природными материалами.

Ребенок в семье и сообщество.

Формировать представления и отношения к себе: обогащать образ Я ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем; формировать способность различать отношения к себе и критику продуктов своей деятельности. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной

деятельности. Укреплять доверие и привязанность к взрослому (создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу и любовь ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тепло слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребенка, помогать ему выйти из затруднительной ситуации; обеспечить всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов.)

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Ребенок в семье, сообществе, патриотическое воспитание
Познавательное развитие	Рассказывать каждому о том, каким он был маленьким и каким стал теперь.
Художественно – эстетическое развитие	Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
Речевое развитие	Вместе с детьми проговаривать Ф.И.О. сотрудников детского сада.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершенствовать трудовые усилия.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Побуждать детей к выполнению элементарных поручений. После игры убирать игровой и строительный материал.

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание
Познавательное развитие	Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности.
Художественно – эстетическое развитие	Поощрять и создавать условия для успешной реализации желания ребенка создавать что – то для последующего исполнения в его игре, в бытовку, в подарок близким по его индивидуальному замыслу.
Речевое развитие	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Физическое развитие	Формирование правильной осанки во время приема пищи.

Формирование основ безопасности

Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Формировать начальное представление о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Формирование основ безопасности
Познавательное развитие	Знакомить детей с правилами дорожного движения. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
Художественно – эстетическое развитие	Отражения знаний детей по основам безопасности через продуктивную деятельность ребенка.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы, обсуждение и разбор ситуаций.
Физическое развитие	Формировать представление о факторах, влияющих на здоровье.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей Педагогические технологии основанные на ТРИЗ
--------------------------------	--

	Педагогическая технология формирования основ безопасности
Перечень пособий	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2010г. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Мозаика – Синтез, 2010г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011 г. – 75 с.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимальный допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Игра Ситуационный разбор Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Ситуации морального выбора Продуктивная деятельность Экспериментирование Совместные праздники с родителями Минутки безопасности Экскурсии по территории детского сада Дежурство Поручение и задания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

2.1.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения (мир человека, мир природы). Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления (Дать представления о количестве, различать группы в 1-2-3 предмета. Учить сравнивать по количеству, используя обобщенные понятия «много – мало». Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимания детей на изменение количества.). Развивать исследовательскую деятельность.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	
Социально – коммуникативное развитие	<p>Знакомить с предметным содержанием окружающего мира (наименование, внешние признаки, целевые назначения и функции предметов). Знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы помощники, трудовые действия).</p> <p>Передавать информацию об отдельных представлениях растительного и животного мира (внешние признаки, яркие характерные особенности). Знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.</p> <p>Проводить простейшие демонстрационные опыты для выяснения свойств предметов и материалов.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного материала. Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности, создавать каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызывающих его интерес.</p> <p>Дать представление о порядке следования чисел от 1 до 5, используя считалки, стишки.</p> <p>На занятиях по формированию элементарных математических представлений с использованием продуктивной деятельности детей, в дидактических играх и в повседневных обучающих ситуациях учить понимать слова, выражающие контрастные качества (сильный – слабый, чистый – грязный, большой – маленький, длинный – короткий, пустой – полный, прямой – кривой, светлый – темный и т.п.). Выделять признаки и свойства предметов и называть их. Выделять группы предметов, имеющие одинаковый признак (сенсорный). Строить ряды по возрастанию и убыванию степени выраженности признака.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Изучение природного материала через продуктивную деятельность ребенка. Отражение и закрепление знаний детей через рисование, аппликацию.</p> <p>Создавать и систематически пополнять развивающую среду в группе.</p>
Физическое развитие	В игровой форме знакомить со строением собственного тела.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	<p>Метод проектов</p> <p>Самостоятельная исследовательская деятельность детей</p> <p>Педагогические технологии, основанные на ТРИЗ</p> <p>Игровая технология математического развития</p>
Перечень пособий	<p>Математика и логика для дошкольников. Математические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Е.В. Соловьева – 4 –е изд. – М.: Просвещение, 2002 – 157с</p> <p>Моя математика: развивающая книга. Для детей мл. дошкольного возраста/Е.В. Соловьева -3- е изд. – М.: Просвещение, 2006. -31с.</p> <p>Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т.И. Грузик. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 160с.</p> <p>Познаю мир: предметы вокруг нас: развивающая кн. Для детей младшего дошкольного возраста/ Т.И. Грузик. 8-е изд. – М.: Просвещение, 2006. -32с.</p>

Формы образовательной деятельности

<p>Формы образовательной деятельности, включая максимальный допустимый объем нагрузки на одного ребенка</p>	<p>Формы организации деятельности с детьми</p>
<p>Непосредственно – образовательная деятельность:</p> <p>2 младшая группа – 30 минут</p> <p>Игра</p> <p>Ситуационный разбор</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Рассказ</p> <p>Рассматривание</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Совместные праздники с родителями</p> <p>Экскурсии по территории детского сада</p> <p>Просмотр и анализ фильмов, передач.</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

2.1.3. Развитие речи детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Развитие речи детей: обогащать словарь; развивать произносительную сторону речи (развивать речевой слух); способствовать развитию грамматического строя речи. Способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая форма речи; монологическая форма речи. Вводить детей в мир художественного слова (рассказывать народные и авторские сказки, читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи.)

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Развитие речи
Социально коммуникативное развитие	Вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр – драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений. Продолжать развивать диалогическую речь как средство коммуникации (жесты, мимика, слово, фразы). Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).
Познавательное развитие	Расширить пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней. Знакомить со словами – обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т.п.). Упражняться в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; упражняться в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на). Упражняться в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе. Закреплять умения называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе (волк – волчонок - волчата). Учить распространять предложения за счет однородных членов предложения.
Художественно – эстетическое развитие	Упражняться в воспроизведении простых коротких текстов повествовательного типа с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной,

	пальчиковый, бибабо). Вызвать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно). Театрализация хорошо известных детям произведений.
Физическое развитие	Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действие детей, движение животных). Упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; вызвать, уточнить и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных). Использовать артикуляционную гимнастику, дидактические игры и упражнения.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей Педагогические технологии, основанные на ТРИЗ ИКТ – технологии в работе с детьми. Применение технологии продуктивного чтения.
Перечень пособий	Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М., АСТ, 1999 Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М., АСТ, 1999 В.В. Гербова. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».-5- изд.- М.: Просвещение, 2003. – 159с. В.В. Гербова. Учусь говорить: пособие для детей младшего дошкольного возраста -8- изд.- М.: Просвещение, 2006. – 31с.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи): 3 младшая группа - 15 минут	Групповая Фронтальная

<p>4 Игра Ситуационный разбор Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Продуктивная деятельность Экспериментирование Просмотр и анализ фильмов, передач. Наблюдение на прогулке Развивающие игры Пример Использование различных видов театров Инсценирование Разучивание стихотворений</p>	<p>Индивидуальная</p>
--	-----------------------

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Музыка. Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.

Рисование. Учить детей держать карандаш, кисть, аккуратно пользоваться краской (гуашь). Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный). Познакомить с оттенками: розовый, голубой, серый. Учить детей ритмичным нанесением штрихов, мазков. Учить проводить в разные направления прямые линии, пресекать их, сочетать прямые и наклонные линии. Учить изображать предметы и явления округлой и прямоугольной формы.

Лепка. Знакомить со свойствами глины. Учить использовать для нанесения рисунка палочку. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой и разной формы, плотно прижимая и примазывая одну часть к другой.

Аппликация. Учить раскладывать и составлять на листе бумаги изображения предметов, состоящих из 2-3 частей одинаковой и разной формы и величины, подготовленных воспитателем, затем наклеить их. Учить составлять узоры из геометрических элементов на полосе, квадрате, прямоугольнике, круге, чередуя их по цвету, форме, величине.

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Художественно – эстетическое развитие
Социально коммуникативное развитие	Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создание благоприятного эмоционального фона.
Познавательное развитие	Обращать внимание детей на красоту природы и создавать

	<p>благоприятные условия для ее созерцания. Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно – прикладного искусства, музыки. Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука.</p>
Развитие речи	Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения.
Физическое развитие	Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	<p>Метод проектов Самостоятельная исследовательская деятельность детей ИКТ – технологии в работе с детьми.</p>
Перечень пособий	<p>Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 2 - 4 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2005. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей работающих с детьми по программе «Радуга» – М.: Просвещение, 2003.</p>

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
<p>Непосредственно образовательная деятельность: 2 младшая группа: - музыка - 30 минут; - изобразительная деятельность – 30 минут Игра Беседа Рассказ Рассматривание Продуктивная деятельность</p>	<p>Групповая Фронтальная Индивидуальная</p>

Экспериментирование Наблюдение на прогулке Развивающие игры Пример	
---	--

2.1.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Физическое развитие
Социально коммуникативное развитие	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Познавательное развитие	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
Развитие речи	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Метод проектов ИКТ – технологии в работе с детьми. Здоровьесберегающие технологии
Перечень пособий	Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 – 112с. К.С. Бабаи Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. –М.: Просвещение, 1978. -96с. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи): 2 младшая группа: - физическая культура - 45 минут; Игра Беседа Рассказ Рассматривание Экспериментирование Подвижные игры Развивающие игры Пример Упражнение	Групповая Фронтальная Индивидуальная

Самостоятельные спортивные игры Утренняя гимнастика Спортивный досуг, развлечение	
---	--

2.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 -9:15 Музыка 9:25 – 9:40 Рисование	9:00 -9:15 ФЭМП 9:30 – 9:45 Физическая культура	9:00 -9:15 Музыка 9:25 – 9:40 Развитие речи	9:00-9:15 Познание 9:25 – 9:15 Физическая культура	9:00 -9:15 Физическая культура 9:25- 9:15 Аппликация \ лепка (чередование чрез неделю)

Познание

Сентябрь

1. Как я провел лето
2. Знакомство с детским садом.
3. Знакомство с группой.
4. Наш участок.

Октябрь

1. Рыбы.
2. Аквариум.
3. Совместная деятельность по созданию аквариума.
4. «Кто-кто в водяном домике живет?».

Ноябрь

1. Экскурсия в прачечную.
1. Предметы вокруг нас.
2. Новая игрушка.
3. Подарки осени.

Декабрь

1. Птицы зимой.
2. Изготовление кормушек.
3. Новая игрушка.
4. Подарки осени.

Январь

1. Экскурсия в методический кабинет.
2. Предметы вокруг нас.
3. Наш новый зеленый друг.

Февраль

1. Экскурсия на кухню.
2. Предметы вокруг нас.
3. Предметы вокруг нас.
4. Подарки зимы.

Март

1. Экскурсия в методический кабинет.
2. Предметы вокруг нас.
3. предметы вокруг нас.

4. Поздравление сотрудников детского сада.

Апрель

1. Зеленый детский сад.
2. Предметы вокруг нас.
3. Помоги зеленым друзьям.
4. Пересадка комнатных растений.

Май

1. Экскурсия (по выбору детей).
2. Подарки весны.
3. Что подарит лето нам.
4. Вот какие мы большие (итоговое мероприятие).

Развитие речи

Сентябрь

1. Бунт в игрушечном городе.
2. Продолжение НОД № 1.
3. Литературный калейдоскоп.
4. Дидактические игры и упражнения с овощами.

Октябрь

1. Незнакомка.
2. Незнакомка (продолжение НОД).
3. Звуковая культура речи: звук а.
4. Литературный калейдоскоп.

Ноябрь

1. Давайте знакомиться
2. Звуковая культура речи: звук у.
3. Кафе – мороженое.
4. Заучивание стихотворение «Слон» С. Маршак (повторение НОД 3).

Декабрь

1. Звуковая культура речи: звук и.
2. Игра – инсценировка «Шаг назад – и оглянуться!» Чтение стихотворения Я. Балтвилкса «Стишок с отгадками».

3. Звуковая культура речи: звук о.

4. Литературный калейдоскоп.

Январь

1. Знакомство детей с Аней, Мишей и Кисом.
2. Звуковая культура речи: звуки э,ы,м(ь). Чтение стихотворение А. Шибачева «Кто кем становится».
3. Рассматривание посуды и предметов бытовой техники. Звуковая культура речи: звук п (пь)
4. Литературный калейдоскоп.

Февраль

1. Будет кухня с посудой.
2. Звуковая культура речи: звук б (бь).
3. Литературный калейдоскоп
4. Звуковая культура речи. Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – пошепаянь»

Март

1. Рассматривание картины «Эля и пес». Игра – инсценировка «В няньки к глупому мышонку»
2. Звуковая культура речи: звук к(кь), г (гь)
3. Звуковая культура речи: звуки х(хь), к, д.
4. Литературный калейдоскоп.

Апрель

1. Игра – инсценировка «А у нас – лето!».
2. Звуковая культура речи: звуки ф,в.
3. Выбираем для Эли сабаку и котенка. Игра – инсценировка «Спешите! Спешите!».
4. Звуковая культура речи: звук с. Заучивания стихотворения «Трус» Е. Чарушина и Е. Шумская.

Май

1. Игра – инсценировка «За горами, за лесами...»
2. Продолжение НОД 1.
3. Звуковая культура речи: звук з
4. Звуковая культура речи: звук ц.

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь

1. Преобразования с песком
2. День Луппы – брусничника (цвет, форма, вкус)
3. Куприянов День (цвет, форма, величина, классификация)
4. День Петра и Павла - рябинников

Октябрь

1. Город цветных человечков. Красный.
2. Город цветных человечков. Желтый.

Ноябрь

1. Город цветных человечков. Синий.
2. Гусенички. Длинный – короткий.
3. Высокий – низкий.
4. Елочки.

Декабрь

1. Снеговик

Январь

1. Счет наизусть до 5.
2. Повтор НОД № 1

Февраль

1. Что плавает, а что тонет.
2. Что растворяется в воде?
3. Что притягивает магнит?
4. Смешивание красок основных цветов.

Март

1. Три букета для мамы.
2. Дикие и домашние животные (коллективная аппликация).
3. Транспорт (коллективная аппликация).
4. Овощи и фрукты (коллективная аппликация).

Апрель

1. Повтор НОД № 1 – январь.
2. Упорядоченные последовательности.

3. Классификация по форме, цвету, и размеру.

Май

1. Повторение пройденного материала на выбор воспитателя

Рисование, лепка

Сентябрь

Рисование

1. Что за палочки такие?
2. Кисточка – мама рассказывает?

Лепка

1. Пищаций комочек

Октябрь

Рисование

1. Нарисуем воду в аквариуме с рыбками.
2. Угостим игрушки соком
3. Поможем мышатам спрятаться в норки.
4. Нарисуем красивые дорожки для игрушек.

Лепка

1. Угостим птичек зернышками.
2. Проложим дорожку из камушков.
3. Домики для жуков.

Ноябрь

Рисование

1. Нарисуем травку вокруг дорожек
2. Поможем жучкам спрятаться в траве.
3. Расческа для игрушек.
4. Поможем ежику спрятаться под осенними листьями.

Лепка

1. Слепим мисочку и угостим ежика молоком.
2. Посуда для букашек.
3. Домики для жуков.

Декабрь

Рисование

1. Рельсы для игрушечной железной дороги.
2. Красивые тарелки для игрушек.
3. Прочный забор.

Лепка

1. Угощение на день рождения.
2. Сушки и баранки для угощения игрушек.
3. Красивый мостик через речку.

Январь

Рисование

1. Нарисуем шарики для украшения елки.
2. Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек.
3. Украсим пакеты для новогоднего подарка игрушкам.

Лепка

1. Сладости для новогоднего подарка игрушкам.
2. Пирамидки в подарок игрушкам.

Февраль

Рисование

1. Коврики для игрушек.
2. Салфетки для игрушек.
3. Красивые браслеты, кулоны и значки.

Лепка

1. -3. Чудесные превращения глининого столбика в змейку, булочку, улитку.

Март

Рисование

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности современных детей по результатам современных международных и российских исследований дошкольного образования (Miliar&Bizzell, 1983; Karnesetal., 1983; Schweinharti Weikart, 1997; Nabuco&Sylva, 1996; Sylvaetal., 2001; Siraj-Blatchford&Sylva, 2000).

Ранний возраст: для детей характерна повышенная потребность в получении информации; больше объем долговременной памяти; с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

1. Флакончики с цветной тушью хотят познакомиться.
2. Украсим цветные платочки тушью.
3. Красивая салфетка в подарок мама.

Лепка

1. Мячики для игрушек.
2. Фрукты для игрушек
3. Помогаем доктору Айболиту вылечить медведя.

Апрель

Рисование

1. Ящики с фруктами для игры в «Магазин».
2. Компот и варенье в баночках для игры в «Магазин»
3. Красивая розовая картина для украшения группы.

Лепка

1. Морковь для зайчат.
2. Овощи для игры в магазин (2 НОД).

Май

Рисование

1. Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы.
2. Чудесные превращения разноцветных пятен в цветы.
3. Что мы умеем и любим, рисовать (2 НОД).

Лепка

1. Рыбки (2 НОД).
2. Что мы умеем и любим лепить.

Дошкольный возраст: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры:

- современному дошкольнику интересен не только мир предметов, игрушки. Дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Человек интересен ребенку со всех сторон: как биологическое и социальное существо, как создатель и носитель культуры;
- современный ребенок - это гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свою родину, семью, сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;
- современный дошкольник хорошо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать разные явления и события;
- современные дети в большей степени ориентированы на будущее, легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать;
- старшие дошкольники не только принимают учебную задачу, но и осознают ее смысл для себя. Как правило, он связан с успешным будущим ребенка: научусь читать - буду хорошо учиться в школе - поступлю в институт - получу отличную работу - буду хорошо жить!
- современный ребенок радуется, с одной стороны, своей активностью, подвижностью, инициативностью и целеустремленностью, с другой - развитым воображением, склонностью к фантазированию и творчеству;
- дети способны самостоятельно мыслить и действовать, живут с ощущением внутренней свободы, жизнерадостны и оптимистичны, отличаются позитивизмом, развитостью интеллектуальных процессов, направленностью на познание окружающего мира;
- сегодняшний дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон, ходит вместе с семьей и друзьями в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует, ориентируется в марках автомобилей, названиях производителей одежды и т.д.;
- дети любят играть, сочинять, фантазировать, т.е. активно ориентированы на самоценные, детские виды деятельности;

- в поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих интересов, потребностей, возможностей;
- *дети живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Компьютер является не роскошью, а средством труда, познания, досуга;*
- современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, открытыми, проявляют большую самостоятельность, инициативность, они проявляют чувства свободы и независимости;
- любимыми героями современных детей являются герои детской мультипликации;
- изменения происходят и в интеллектуальной сфере детей, им присуща большая информированность они стали более развитыми, любознательными, легко и свободно ориентируются в современной технике и во взрослой жизни; что самолет приземляется на шасси, а в галактике, кроме нашей планеты, есть и другие...», «С ними можно поговорить, поспорить, такого не было раньше...»;
- предпочтения, интересы, суждения детей о жизни в значительной степени зависят от уровня жизни и возможностей родителей и изменяются от района проживания (в столичном городе, областном центре, провинции, пригороде, том или ином районе города и т.д.);
- дети стали более живыми, шумными, эмоциональными. Они лучше воспринимают разную информацию, быстрее запоминают стихи, песни;
- дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, обусловленные комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, гипоактивностью, пассивностью ребенка и пр.);
- *дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы.*

Несмотря на изменения в мире, обществе, семье, современные дошкольники продолжают оставаться детьми. Они любят играть, только содержание игр, игровые интересы несколько изменились. Наряду с сюжетно-ролевыми играми, дети выбирают игры с современными конструкторами, различные головоломки, знают и увлекаются компьютерными играми;

Содержание предлагаемое в данной образовательной программе актуально для воспитания и развития современных дошкольников.

Таким образом, при организации образовательной работы с детьми необходимо учитывать (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта, социокультурной ситуации), что современный ребенок-дошкольник обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;

- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям, происходящим в жизни ребенка.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Задачи воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста:

1. Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.
2. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город).
3. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.
4. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
4. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закалывающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;
- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;

- развивающая ситуация¹;
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- образная игра-импровизация.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.

7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.

8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

11. Развивать интерес к родному городу.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;

- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;

- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города;
- разучивание стихов и песен о городе;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;

- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходе за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеосюжетов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;

- познавательные, практические ситуации;
- чтение сказов П.П. Бажова;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала;
- «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.
- метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- путешествия по экологической тропе;
- ознакомление с экологическими правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;

- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;

5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).

6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;

- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;

- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;

- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;

- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;

- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);

- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;

- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;

- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;

- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Детский сад становится социальным партнером помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста.

Ведущая цель взаимодействия детского сада и семей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

По мнению авторов Концепции дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина и др), в отношении между родителями, педагогами и детьми центральное место должно занимать не авторитарное, а личностно – ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.

Педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребенку:

- чувство психологической защищенности;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личной культуры;
- развитие его индивидуальности.

Этот результат, может быть, достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи.

По целевым установкам можно выделить три основных направления взаимодействия семьей и детского сада:

- мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.
- мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнавать ребенка, наладить содержательное общение и т.п.
- мероприятие в семье, используемые в работе ДОО с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей.

Формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи знакомства, посещение семей, анкетирование, индивидуальные беседы, родительские собрания.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет сайт детского сада, родительская почта, доска объявлений, портфолии группы.

Образование родителей: родительский клуб, родительские собрания групповые и общие, проведение мастер – классов, тренингов, консультации, беседы.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации развлечений, вечеров, праздников для детей. Организация походов выходного дня в музей мотоциклов, народного быта, изобразительных искусств, историко-этнографический, театр. Экскурсия на страусиная ферма. Сладкий день с родителями и детьми. Участие родителей в исследовательской и проектной деятельности.

Результат взаимодействия отслеживается не по количеству проведенных совместных мероприятий, а по охвату родителей, их активности и заинтересованности, по переносу предложенных содержаний в жизнь семьи; по направленности данных мероприятий и усилий на развитие и воспитание ребенка.

III Организационный раздел

3.1. Режим жизни и деятельности 2 младшей группы

Зимний период

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30-8:00	Утренняя встреча детей. Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	30 мин	5%
8:00-8:10	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	НОД	10 мин	1.7%
8:10 – 8:20	Подготовка к завтраку	Социально - коммуникативное	САМ	10 мин	1.7%
8:20 – 8: 50	Завтрак	Социально - коммуникативное	СОВ	30 мин	5%
8:50 – 9:00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1.7%
9:00- 9:50	Непрерывной – образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД САМ	50 мин 10 мин	8.2% 1.7%
9:50 – 10.10	Самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	20 мин	3.3%
10.10 – 10.20	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное	СОВ	10 мин	1.7%

		развитие			
10:20 – 12:00	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД НОД НОД СОВ САМ САМ	100 мин 10 мин 10мин 10мин 20мин 20мин 30мин	16.7% 1.7% 1.7% 1.7% 3.3% 3.3% 5%
12:00 – 12:10	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1.7%
12:10 – 12:20	Подготовка к обеду	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1.7%
12:20 – 12:50	Обед	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	30 мин	5%
12:50 -13:00	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1.7%
13:00 0 15:00	Сон		СОВ	120 мин	20%
15:00-15:15	Постепенный подъем, закаливание	Физическое развитие	СОВ	15 мин	2.5%
15:15-15: 25	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1.7%
15:25 – 15:50	Полдник	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	25 мин	4.1%
15:50 – 16:30	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	40 мин	6.6%
16:30 – 16:40	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное	СОВ	10 мин	1.7%

		развитие			
16:40 – 17:30	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ САМ СОВ	50 мин 10 мин 25 мин 15мин	8.3% 1.7% 4.1% 2.5%
				600 мин	100%

САМ (самостоятельная деятельность)- 185 минут, 30,8%

СОВ – (совместная деятельность)- 310 минут, 51,6%

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 105 минут , 17, 6%

Летний период

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30 -7:50	Утренняя встреча детей (на улице). Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	20 мин	3,3%
7:50-8:00	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	НОД	10 мин	1,7%
8:00-8:10	Подготовка к завтраку	Социально - коммуникативное	САМ	10 мин	1,7%
8:10-8:30	Завтрак	Социально - коммуникативное	СОВ	20 мин	3,3%
8:30 – 9:00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	30 мин	5%
9:00-9:40	Непрерывно – образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное	НОД САМ	30 мин 10 мин	5% 1,7%

		развитие Физическое развитие			
9:40 – 9:50	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,7%
9:50 – 11:35	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД НОД НОД СОВ САМ САМ	105 мин 10 10 15 20 20 30	17,5% 1,7% 1,7% 2,5% 3,3% 3,3% 5%
11:35 -11:40	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	5 мин	0,8%
11:40 – 11:55	Водные процедуры, закаливание		СОВ	15 мин	2,5%
11:55-12:00	Подготовка к обеду	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	5 мин	0,8%
12:00 – 12:20	Обед	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	20 мин	3,3%
12:20 – 12:30	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,7%
12:30 -15:00	Сон		СОВ	150 мин	25%
15:00-15:10	Постепенный подъем, ленивая гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,7%
15:10-15:20	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,7%
15:20 – 15:40	Полдник	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	20 мин	3,3%
15:40 – 16:00	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное	САМ	20 мин	3,3%

		развитие Физическое развитие			
16:00 – 16:10	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,7%
16:10 – 17:30	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями - самостоятельная деятельность	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	COB CAM COB CAM	80 мин 15 20 20 25	13,3% 2,5% 3,3% 3,3% 4,2%
				600 мин	100%

CAM (самостоятельная деятельность)- 155 минут, 25,8%

COB – (совместная деятельность)- 350 минут, 58,4%

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 95 минут , 15,8%

3.2. Годовое комплексно - тематическое планирование

Период	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Взаимодействие с семьей	Итоговое мероприятие
Сентябрь					
1 неделя	До свидание лето, здравствуй детский сад	Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Познакомить детей с детским садом. Познакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игры. Формировать дружеские, доброжелательные отношения		Информация для родителей в информационных центрах на тему «Здравствуй детский сад» (режим дня, расписание НОД, возрастные особенности детей.	Музыкальное развлечение «До свидание лето, здравствуй детский сад»

		между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры).			
2 неделя	День открытых дверей	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.		Родительское собрание «Здравствуй детский сад»	Участие в концерте, посвященного Дню дошкольного работника
3,4 неделя	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе городскими, с правилами поведения в городе, ПДД. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Фотовыставка «Мои любимые места в городе Ирбите»	Подготовка материалов к фотовыставке «Мои любимые места в г. Ирбите»	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Октябрь					
1,2,3 неделя	Осень	Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное	Центр «Мир природы» (календарь наблюдений погоды, поделки из природного материала, макет «Осень наступила», муляжи фруктов и овощей, альбом для рассматривания «Осень», настольно –	Информация для родителей в информационном центре на тему «Здравствуй Осень», «Профилактика кишечных заболеваний». Выставка - конкурс поделок из	Праздник «Осень»

		отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	дидактическая игра «Времена года»	природного материала.	
4 неделя	Неделя добрых дней	Формирование положительного отношения к труду. Развивать трудовую деятельность. Формировать желание участвовать в трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд). Расширять представление о профессиях (воспитатель, мл. воспитатель, муз. Руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)	Игра «Одень куклу по сезону». Подбор оборудования для х.б. труда в центре «Мир природы»	Информация для родителей «Что должен знать ребенок в 3 года». Подготовка альбомов к фотовыставке «Машины помощники».	
Ноябрь					
1,2 неделя игры	Неделя игры	Развивать игровую деятельность. Научить объединяться для игры (сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные в группе по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умения соблюдать в ходе игры элементарные правила, выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умения взаимодействовать в	Сюжетно – ролевые игры «Парикмахерская», «Больница», «Пароход». Оборудование для театрализованных и подвижных игр. Настольные игры для всех образовательных областей.	Мастер – класс для родителей «Игры на кухне» Создание игротеки для детей с участием родителей. Материалы в информационном центре на тему «Игры для детей младшего дошкольного возраста».	

		сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама-дочка, врач – больной). В совместных дидактических играх развивать умения выполнять постепенное усложняющее правила.			
3,4 неделя	Я и моя семья	Развивать гендерное представление. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Фотоальбом «Мая семья». Оборудование для игры «Дочки – матери» (куклы, посуда, игровой уголок с детской мебелью).	Подготовка фотоматериала для альбома «Моя семья». Проект на тему «Я и мама, и не только».	Создание альбома «Мая семья» Сладкий день с мамой.
Декабрь					
1,2,3,4	Зима, новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Центр «Мир природы» (календарь наблюдения, зимние поделки из бросового материала). Макет «Зима пришла». Альбом для рассматривания «Зима». Настольно – печатная игра «Времена года». Оформление группы к Новому году.	Консультация на тему «Безопасные прогулки детей зимой». Родительское собрание на тему «Новогодние праздники» Организация субботника с целью постройки снежных фигур. Организация выставки поделок на Новогоднюю тематику.	Новогодний Утренник
Январь					
2,3,4 неделя	Зима, рождественские праздники	Расширить представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление	Макет «Птицы на кормушке». Оборудование для	Консультация «Профилактика простудных	Развлечение «Колядки»

		о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	экспериментирования с вводом и льдом.	заболеваний», «Осторожно, грипп».	
Февраль					
1,2,3 неделя	День защитника отечества	Патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Макет военизированной техникой и солдатиками. Альбом «Военная техника». Контурные картины «Военные машины»	Поздравительная открытка ко Дню защитника Отечества. Проект «Мой папа самый лучший»	Праздник для пап
Март					
4 неделя февраля 1 неделя	8 марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитывать уважение к воспитателям.	Альбом «Мамы разные нужны»	Поздравительная открытка к празднику мам. Подарки к празднику мам. Консультация «Осторожно, гололед»	Утренник «Мамин день»

2,3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Центр художественного творчества – выставка дымковской игрушки, матрешки, свистульки из дерева, контурные картины.	Проект «Фольклор в жизни моего ребенка»	Развлечение «Масленица»
4 неделя	Неделя дружбы	Формирование первичных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы дружба.	Подбор художественной литературы о дружбе «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Кошкин дом», «Три поросенка» и т.д.	Показ кукольного спектакля «Заюшкина избушка»	Показ кукольного спектакля «Заюшкина избушка»
Апрель					
1 неделя	Неделя здоровья	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за лицом и телом. Формировать представление о вредной и полезной пищи. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы здоровья.	Оборудование для профилактики плоскостопия. Альбом для рассматривания зимних и летних видов спорта.	Консультация «Профилактика здоровья», «Дыхательная гимнастика»	Веселые старты
2,3 неделя	Весна	Расширить представления о весне. Воспитывать бережное отношение к	Центр природы (календарь наблюдения).	Консультация «Осторожно,	Музыкальный праздник

		природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях. Расширять представление о простейших связях в природе.	Макет «К нам пришла весна». Альбом для рассматривания «Весна». Оборудование для посадки лука.	половодье»	«Веснянка»
4 неделя	Неделя добра	Формирование первичных представлений о добре и зле. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы добра.			
Май					
1,2 неделя	Патриотическая неделя, 9 мая	Воспитывать любовь к Родине. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы 9 мая – день победы. Воспитывать чувство гордости и достоинства за свою страну, Родину.	Альбом «Города герои»	Консультация «Острые кишечные инфекции» «Правила пожарной безопасности»	Беседа, просмотр презентации «Этот день победы»
3,4 неделя	Лето	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях природе, одежде людей, на участке детского сада. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту летней природы.	Центр природы (календарь наблюдения). Рассматривания «Лето». Оборудование для игры на участке. Оборудование для экспериментирования с водой, песком, ветром.	Консультация «Солнечный удар», «Осторожно, насекомые» Родительское собрание «Наши успехи за год»	Праздник «Ура, лето»
106 -31.08	Детский сад работает в режиме ЛОП				

3.3 Традиционные праздники и мероприятия

Период	Мероприятие
1 сентября	Развлечение «День знаний «
12 сентября	День открытых дверей
27 сентября	Концерт «День дошкольного работника»
Октябрь	Тематический досуг «Осенины»
Ноябрь (последняя неделя ноября)	Концерт с элементами развлечения «День матери»
Декабрь (последняя неделя)	Новогодние утренники
Январь (4 неделя)	Колядки. Зимние развлечения
23 февраля	Патриотические игра, концерт к Дню защитника отечества
Февраль (2 неделя)	Масленица. Прощание с зимой.
8 марта	Женский день, праздник мам
Март (последняя неделя марта)	Тематический досуг «Веснянка»
12 апреля	День космонавтики
24 апреля	День рождения детского сада
9 мая	День победы
30 мая	Выпускной балл
Июнь	Летние олимпийские игры
Июль	Праздник семьи
Август	Музыкально – литературный вечер посвященный России

3.4. Описание особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др., игрушки и оборудование для игр во время прогулок.

В качестве центров развития выступают следующие уголки (центры):

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок для уединения;
- уголок безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.