


Приложение № 3
к основной общеобразовательной программе
МБДОУ «Детский сад № 20»

Принят на педагогическом совете,
протокол № 01
от «01» сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 20»
/Вишнякова Е.В./
сад «01» сентября 2020 год



Рабочая программа

общеобразовательного модуля по освоению детьми третьего года жизни
основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20» в группе
общеразвивающей направленности.

Срок реализации 1 год

Составитель:
Зюзева Л.В., методист,
Парфенова Л.А., воспитатель,

Оглавление:

I Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе возрастные особенности детей раннего возраста	9
1.2.1. Характеристика дошкольной образовательной организации	9
1.2.2. Возрастная характеристика детей раннего возраста	9
1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы	12
II Содержательный раздел	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	15
2.1.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	19
2.1.3. Развитие речи детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	22
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности...	25
2.1.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	26
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	52
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.6. Коррекционная работа	58
III Организационный раздел обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	72
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3. Распорядок и режим дня	
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	
3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	
Рабочая программа Воспитания	
Приложения:	
1. Шкалы индивидуального развития ребенка по освоению основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20»	

2. Планирование образовательной деятельности. Тематическое планирование на год	
3. Режим дня и распорядок	
4. Материально – техническое оснащение программы	
5. Примерный перечень художественной литературы для чтения детям 3 –го года жизни	

I- ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 20» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 21 декабря 2012 года № г № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- ФГОС дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом дошкольного Учреждения (редакция № 9).

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в возрасте от 2 –х лет до 7- ми лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Основные цели программы:

1) проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

2) обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Радуга, авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В. Соловьева.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольной организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологической основой Программы являются: общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева; культурно – исторический подход Л.С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы – представление о творческом характере развития. Мы рассматриваем ребенка как субъекта индивидуального развития, активно присваивающей культуры. С этих позиций определены и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, рассматривается позиция содействия психологическому развитию ребенка. Психологическое развитие – это становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формирования целей деятельности педагогов.

Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразиями целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

- познавательную деятельность, результатом которой являются новые знания самого ребенка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладения способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);

- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;

- овладение начальными формами исследования и наблюдения;

- деятельность общения, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);

- разнообразную продуктивную деятельность, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата – труд;

- игровую деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;

- учебную деятельность, которая становится ведущим видом деятельности ребенка в младшем школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать ее предпосылки.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций – познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте – формирование мотивации учения.

Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребенком целей – целеполагания.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать игровую мотивацию.

В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций – внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Деятельность может быть организована как самостоятельная или как совместная. Совместная деятельность со сверстниками и со взрослым – важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры.

Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о себе самом, а также осознанием им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление знаково-символической функции, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребенка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами.

Таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

- развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формированию грамматического строя речи; совершенствованию качества произвольной стороны речи; развитию связной речи, формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте, направленная на подготовку к овладению чтением и письмом;
- познавательному развитию ребенка;
- интеллектуальному развитию ребенка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления;
- становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность, как система трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. (В.Н. Мясищева)

Формирование этих отношений - не только самостоятельная программная задача, но и важная составляющая программы по познавательному развитию ребенка.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порожденный культурой деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения:

бережное отношение к продукту труда людей;
уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
заинтересованное, эмоциональное окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Среди отношений к другим людям выделяется отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение к взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми – одна из центральных задач в работе по программе «Радуга». Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечить соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивается в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально – коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

1.2. Значимые характеристики для реализации программы, в том числе возрастные особенности детей раннего возраста

Дошкольная организация располагается в южной части микрорайона мотоциклетного завода. Адрес: г. Ирбит, Свердловской области, улица Максима

Горького, дом 5а. В районе детского сада находится Дворец культуры им. В.К. Костевича, детская библиотека № 2, 2 спортивный комплекс «Олимп», «Юность», государственный музей мотоциклов, 5 дошкольных Учреждений: № 22,19,10,23,16, 2 средние общеобразовательные школы: № 10,8, музыкальная школа.

Первая младшая группа находится на первом этаже детского сада. В групповой ячейке имеются: раздевальная, групповая, умывальная, спальная комнаты. В группе имеется необходимое материально – техническое оснащение (стульчики, столы, шкафы и т.д.)

Количество воспитанников первой младшей группы 10, из них 6 мальчиков – 60%, 4 девочки – 40%, 70% воспитанников группы детского сада проживают в микрорайоне ДОУ, 30% - в районах других ДОУ. Детей, проживающих в полных семьях – 90%, 10% - в неполных семьях, 20% детей воспитываются в многодетных семьях.

Образовательный процесс осуществляется по режиму возрастной группы (Приложение № 3), с учетом теплого и холодного периода года, группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. ДОО работает в условиях сокращенного дня (10,5 часов).

Группа здоровья воспитанников

Группа здоровья			
I	II	III	IV

Возрастные характеристики детей раннего возраста

Возрастные особенности детей 2х -3х лет

В мире ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый. От него зависит появление у малыша ощущения защищенности или тревоги, тепла или покинутости, радости или уныния. Дети во многом несамостоятельны, и поэтому для них важно быть уверенными, что воспитатели — люди, которые в любой момент придут на помощь, поддержат, утешат и найдут способ преодолеть любую проблему.

Без помощи взрослого ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами. Например, он уже способен самостоятельно раздеться, но одевание удается не каждому и не всегда. Самостоятельно есть ложкой многие уже могут, а разделить на части котлету еще не умеют. Столь же трудны и некоторые моменты туалета. Помогайте ребенку в решении бытовых проблем. Тем самым вы создадите у него чувство защищенности — основу психологического комфорта.

В своих маленьких делах ребенок часто попадает в трудные и неприятные ситуации: то коленку больно ушиб, то мяч закатился — не достать, то сверстник отнял лопатку и не отдает или сердитая собака бежит навстречу. Во всех случаях ребенок ищет у взрослого не только помощи и защиты, но и сочувствия.

Ребенок, как и любой человек, нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений. Психолог М. И. Лисина и ее сотрудники показали, что возникающая уже у младенца потребность во внимании и доброжелательности взрослого не исчезает с возрастом.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Сделайте так, чтобы уважение к ребенку стало нормой жизни в группе.

Дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность осуществить выбор, но в то же время они должны чувствовать, что их призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства. Устанавливайте простые и понятные нормы жизни группы, которые обеспечивают безопасность и защиту каждого. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Ясно формулируйте, чего вы хотите от ребенка. Не пускайтесь в разъяснения, давайте ясные инструкции по поводу желательного поведения.

Маленькие дети не могут познать мир, если взрослые не объяснят им смысл того, что они видят, слышат и т. д. Нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий. Называйте предметы, описывайте события, ощущения, чтобы помочь малышу выучить новые слова.

Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. Больше разговаривайте с каждым ребенком глаза в глаза. Фронтальные формы работы со всей группой, построенные на речи, в этом возрасте малоэффективны.

Побуждайте детей пользоваться речью, дожидаясь ответа далее от тех детей, чья речь пока ограничена. Голос взрослого не должен доминировать.

В то же время помните, что речь ребенка только формируется и он еще не понимает многое из того, что вы говорите. Используйте более простые конструкции и короткие предложения.

В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — ребенка также вводят взрослые. Как можно больше читайте и рассказывайте детям, не жалеете на это времени.

Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно. Многократно повторяйте спектакли, сказки, истории. Не жалеете времени и не спешите вводить новую игру, песенку, танец, если дети еще не до конца освоили предыдущий материал.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Детям нужно обеспечить разнообразную предметную среду, которая позволяет активно исследовать не только внешние свойства различных предметов, но и их внутреннее устройство.

Малыш внимательно обследует с помощью всех своих органов чувств, включая вкус и обоняние, внешнюю оболочку каждого предмета. Теперь наступает время интереса к тому, что у этого предмета внутри. Наиболее привлекательными становятся предметы, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-либо положить, а затем вынуть. Надолго завладеет вниманием малыша вещь, которую он сможет разбирать на части. И большой интерес

представляют детали, из которых можно что-то сконструировать самостоятельно. Итак, ребенок использует три типа действий: разобрать на части, сконструировать нечто, заполнить и опустошить полость в предмете.

Ребенок двух-трех лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку, так же как он это делает с пластмассовой машинкой. В этом возрасте такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым ребенок усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

Реагируйте на такое поведение ребенка адекватно, не порицая его, а объясняя, что бабочка живая и ее нельзя «разбирать на части» — она не сможет жить, погибнет, и ей больно. Систематически показывайте образцы различного поведения по отношению к живым и неживым объектам.

Предоставляйте детям разнообразные емкости, которые можно заполнять и опустошать: банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы. Делайте вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, емкостей от «киндерсюрпризов» и т. д., наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком и т. п.

Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Они могут вкладывать что-то в коробочку или кошелек и затем вынимать, открывать и закрывать замочек сумочки или сундучка, выдвигать и задвигать ящики, застегивать и расстегивать различные замки, включать и выключать свет. Необходимо внести в среду предметы, которые позволяют совершать такие действия.

Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются. Поэтому им необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с веревочкой, заводные, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов и клюющих курочек.

Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов: ребенок пробует нажимать на клавиши, дергать струны, дуть в свисток, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой.

Желательно, чтобы через игрушки ребенок смог познакомиться с самыми разнообразными материалами: тканями разной фактуры (шелк, плюш, вельвет, шерсть, лен), деревом, глиной, металлом, пластиком, резиной.

Предоставляйте детям также разнообразные изобразительные материалы (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумагу различной фактуры, кисти, штампы и т. п.).

К трем годам ребенок осваивает на уровне практического действия операцию сериации — упорядочения по размеру. Предоставляйте детям достаточно пирамидок на конусной основе, матрешек, формочек-вкладышей.

Формирование представлений о цвете, форме, размере предметов требует использования специальных дидактических игрушек, которые могут дать детям так называемые эталонные представления.

На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру.

Ребенок двух-трех лет проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и

не может по своей воле «немедленно прекратить реветь», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить эмоциональное равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Все чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние, новолуние и другие природные факторы. После начала кризиса трех лет вспышки негативных эмоций сопровождают и попытки взрослых навязать ребенку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с требованиями организма: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

Восстановлению эмоционального равновесия способствуют игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, игры на коленях, пальчиковые игры и т. п.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к трем годам):

- ребенок интересуется определенными предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия и игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатах своих действий;

- ребенок использует специфическое, культурно фиксируемые предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и рп.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в

движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

По итогам освоения программы ребенок:

Педагогическая диагностика (наблюдение). Реализация программы ДОО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — адаптационные листы, шкалы индивидуального развития (приложение № 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II– СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с принципами Программы, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, спецификой их индивидуальных потребностей и интересов, при организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, предусмотрено следование принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

Содержание Программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Организация адаптационного периода в группе детей раннего

Преадаптационный этап

Цель:

Обеспечение максимально безболезненного вхождения ребенка в новое социальное окружение на основе прогнозирования возможной степени адаптации каждого ребенка и его индивидуальной подготовки к посещению детского сада.

Задачи:

1. Выявление тревогоформирующих факторов, определяющих возможную степень адаптации каждого ребенка к новым социальным условиям.

2. Разработка системы деятельности специалистов ДООУ и родителей, обеспечивающей максимально безболезненное вхождение ребенка в новое социальное окружение, подборка игр на данный период.

3. Осуществление индивидуальной подготовки ребенка к посещению детского сада.

Длительность: 2 -3 месяца до поступления детей в ДООУ.

Участники: Специалисты ДООУ, семья ребенка.

Взаимодействие с родителями

Приоритетное направление работы с родителями: максимальное вовлечение семьи в процесс адаптации детей ДООУ.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

1. индивидуально-дифференцированный подход (корректная адресная помощь семье, взаимная поддержка в рамках родительского сообщества);
2. систематичность и последовательность (постоянный контакт с семьей, включение родителей в деятельность детского сада – помощь в оформлении и подготовке группы, спальни к приему детей, др.);
3. доверительные отношения между воспитателем и членами семей воспитанников (бабушки, дедушки, близкие родственники родителей);
4. уважение норм и ценностей семьи.

Формы взаимодействия с родителями:

групповые

подгрупповые

индивидуальные

Предпочтение индивидуальным формам: беседам, рекомендациям, консультациям и т.д.

Взаимодействие ДООУ и семьи ребенка раннего возраста в доадаптационный период.

Организация первой встречи с семьей ребенка раннего возраста

Задачи:

1. Знакомство и установление эмоционального контакта с родителями и ребенком;
2. Выявление факторов, влияющих на детей в период привыкания к новым условиям, на основе изучения уровня социального развития ребенка, особенностей его семейного воспитания;
3. Обсуждение с родителями хода индивидуальной подготовки ребенка к посещению ДООУ.

Решение первой задачи: знакомство и установление эмоционального контакта с родителями и ребенком.

Форма: организация «Дня открытых дверей»: предложение визиток с телефонами специалистов, занятий по подготовке ребенка к посещению ДООУ.

Решение второй задачи: выявление факторов, влияющих на детей в период привыкания к новым условиям, на основе изучения уровня социального развития ребенка, особенностей его семейного воспитания.

Инструментарий для выявления тревогоформирующих факторов, оказывающих влияние на детей в период привыкания к ДООУ:

- диагностический комплекс, включающий наблюдение, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование.

Время проведения диагностических форм и процедур – до начала посещения ребенком детского сада

Решение третьей задачи: обсуждение с родителями хода индивидуальной подготовки ребенка к посещению детского сада:

Организация доадаптационного периода

Задачи:

1. Включение родителей в процесс подготовки ребенка к ДОУ.
2. Установления эмоционального контакта воспитателя с ребенком и постепенное освоение ребенком пространства ДОУ.
3. Совместная (родителей и педагогов) подготовка к организации этапа непосредственной адаптации ребенка к ДОУ.

Особенности реализации задач

Решение задачи: включение родителей в процесс подготовки ребенка к детскому саду:

1. Обогащение представлений родителей об адаптации, рисках адаптационного периода, факторах, влияющих на адаптацию ребенка к детскому саду, роли родителей в обеспечении максимально безболезненного вхождения в новые социальные условия.
2. Предложение рекомендаций для родителей:
 - о психологической подготовке ребенка к ДОУ: «Как подготовить ребенка, к поступлению в детский сад»;
 - о первых ступеньках адаптации.

Решение задачи: установление эмоционального контакта воспитателя с ребенком и постепенное освоение ребенком пространства ДОУ:

- Установление эмоционального контакта воспитателя группы раннего возраста с будущими воспитанниками до того, как ребенок зайдет в группу ДОУ:
- организация первой встречи воспитателя с ребенком в знакомых для него условиях – на прогулке на территории, где обычно гуляет ребенок с мамой, либо на площадке ДОУ, посещение воспитателем ребенка на дому (по приглашению родителей и ребенка).

Решение задачи: подготовка родителей к организации этапа непосредственной адаптации ребенка к ДОУ:

- обогащение и уточнение представлений родителей о создании необходимых условий в период вхождения в группу ДОУ.

Консультации для родителей:

- основные правила поведения взрослых в период, когда ребенок начал посещать ДОУ;
- основные показатели изменений в поведении ребенка в период адаптации;
- первые признаки того, что ребенок адаптировался и показатели окончания адаптационного периода.

Этап непосредственной адаптации

Организация постепенного привыкания ребенка к условиям детского сада

На 2-м этапе в организации адаптации, когда происходит набор детей, главной задачей является объединение усилий коллектива ДООУ и родителей по обеспечению успешной адаптации каждого ребенка.

На этом этапе также должно происходить взаимодействие с семьями воспитанников.

На уровне специалистов ДООУ их готовность к организации этапа непосредственной адаптации зависит от уровня их профессиональной компетентности в решении проблем адаптации, аналитико-проектировочных умений:

- анализировать результаты адаптационного периода предыдущего года, результаты организации настоящего доадаптационного периода, оценить эти результаты, выявить факторы и причины, повлиявшие и определившие результат.

- проектировать и создавать условия медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания ребенка к условиям ДООУ с учетом аналитических данных.

Введение детей раннего возраста в группу ДООУ с учетом прогноза степени адаптации (Приложение 2)

Детей с легкой адаптацией (по прогнозу) к ДООУ родители могут приводить с 7.30 до 12-13 часов

Родителям, у чьих детей прогнозируется адаптация средней тяжести, предлагается приводить ребенка на прогулку к 9 часам.

Родители и педагоги должны соблюдать общие правила ведения ребенка находящегося уже в группе детского сада:

- укороченное время пребывания в дошкольном учреждении (оно увеличивается постепенно, в зависимости от поведения ребенка, на 1–2 часа в день);

- сохранение привычных для малыша воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и т. д.), причем, чем младше ребенок, тем это более необходимо;

- организация бодрствования вновь поступающих детей с учетом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т. д.);

- исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта (рекомендовать вечером дома теплые водные процедуры).

В адаптационный период ребенку особо необходимы любовь и чуткость взрослого, его поддержка. Воспитатель заменяет воспитанникам мать в ее отсутствие, а, следовательно, должен и вести себя по-матерински, не скупясь на внимание, доброе слово, ласку, теплоту, сердечность, на готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку, т.е. на действенное проявление любви.

Особое значение имеет материнская функция воспитателя, проявляющаяся в теплом, сердечном и заботливом отношении к каждому малышу, в готовности прийти на помощь, терпеливо и доброжелательно приучать детей к совместному образу жизни и сильной для них самостоятельности. Быть веселой, улыбчивой, ласковой, изобретательной и

терпеливой – обязательное условие успешной работы воспитательницы с малышами. В «педагогической копилке» воспитателя всегда должен быть запас различных игровых приемов, занимательных игр, шуток, образных импровизаций, прибауток, стишков.

Вспомогательные мероприятия, направленные на регуляцию процесса адаптации:

- использование телесной терапии (взять ребенка на руки, обнять, погладить);

- сон с мягкой игрушкой. «Сонные» игрушки - помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния в период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации на режимный момент, имеют релаксирующую особенность, используются во время укладывания ребенка на сон;

- рассказывание сказок, пестушек, прибауток, пение колыбельных. Пестушки создают положительные радостные эмоции, прибаутки удовлетворяют потребности ребенка в радости, смехе, юморе и игре, психотерапевтический эффект колыбельных песен – успокоение, выравнивание эмоционального фона, создание ситуации защищенности и эмоциональной комфортности;

- использование игровых методов во взаимодействии с ребенком;

- создание позитивной установки у ребенка на все предстоящие режимные процессы, предварительное проговаривание их.

Наличие в приемной и группе:

- стенда «Здравствуй, я пришел!» с фото детей (приходя в детский сад, ребенок переворачивает лицом свое фото к окружающим, таким образом, заявляя о своем присутствии в группе);

- картотеки игр-минуток «вхождения в день» («Комплименты», «Эхо», «Ласковое имя» и т.п.);

- музыкальных игрушек, шкатулок; • подушек - «думок», подушек – «плакушек», мягких игрушек разных размеров – обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением;

- альбомов с семейными фотографиями воспитанников – в любой момент ребенок может его открыть и мысленно оказаться рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире;

- телефона, по которому малыш «звонит» маме или папе, поделиться чем-то сокровенным и т.д.

Проведение специальных адаптационных игр: «Под зонтом», «Зайка», «Божья коровка», «Огуречик», «Солнышко и дождик», «Веселый мячик», «Ловись, рыбка», «Солнечные зайчики», «Мыльные пузыри», «Мы топаем ногами» и др.

Организация подвижных и эмоционально-насыщенных игр:

- игры с песком и водой, пальчиковые игры: «Пальчик-мальчик», «Ладушки», «Пальчики спать хотят»; – игры-забавы: «Книжка-игрушка», «Покатаемся на лошадке»; «Иди ко мне», «Поезд».

Организация предметно-развивающей среды

Важным условием поддержания положительного эмоционально-чувственного состояния у детей в период адаптации является их занятость, т.к. бездеятельность утомляет ребенка и даже может явиться причиной плача, агрессии и других отрицательных эмоций.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности ребенка.

Для обеспечения занятости детей раннего возраста в группе необходимо создать соответствующую их возрасту предметно-развивающую среду, которая включает в себя:

- пространство сюжетно-ролевых игр, где отдельно представлена зона разряжения, книжный киоск, зона сенсорного развития и развития мелкой моторики.

- место в группе для двигательной активности, где имеется спортивный щиток с оборудованием, соответствующим возрасту детей;

- пространство изо-творчества со свободным доступом к карандашам, что поможет малышам выплеснуть на бумагу свои чувства, как только возникала потребность выразить себя.

Постадаптационный этап

3-й этап организации адаптации

Цель: взаимодействия с семьей: оказание помощи детям в развитии и оздоровлении.

Принципы взаимодействия: дифференцированный подход.

Задачи

- согласование действий педагогов и родителей по сопровождению развития ребенка;

- совместный поиск методов и приемов развития и оздоровления ребенка;

- развитие умений родителей наблюдать за ребенком, «сопровождать», отмечать его достижения;

- обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком в игровой деятельности и т.д.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

2.1.1 Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральное и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- Формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно – двигательной координации.

Для этого необходимо:

- обеспечить ребенку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда;

- на глазах детей как можно чаще выполнять разнообразные, но не сложные и понятные им трудовые действия;

- привлекать детей к участию в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарем.

- Содействовать развитию детской игры через передачу ребенку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы – заместители. Это позволяет сформировать у ребенка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;

- Способствовать становлению целенаправленности деятельности через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности.

Для этого необходимо создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т.п.).

- В продуктивных видах рисовании, лепке, конструировании помогать ребенку сформировать свою собственную цель, соответствующую его эмоциональным впечатлениям, и достичь ее.

Для этого необходимо: при добровольном участии ребенка создать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам; комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению заданий, всемирно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий.

- Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определил (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который будет создавать при активном участии ребенка.

Для этого необходимо:

- организовывать совместную деятельность (конструктивную и продуктивную) помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели;

- задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении;

- обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использован результат конструктивной и продуктивной деятельности ребенка, его творение;

- побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым;

- подытожить результат детской деятельности в форме короткого текста об использовании созданного ребенком продукта;

- внимательно и заинтересованно относиться к результатам деятельности, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей;

- поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, текста, звукоподражания.

• Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Для этого необходимо:

- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки;

- приучать детей к аккуратности и опрятности на собственном примере;

- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расческой, стаканам для полоскания рта, полотенцем и т.п.).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я;

- учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на свое имя;

- дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;

- учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей; отмечать собственные действия и взаимоотношения взрослых и сверстников, литературных героев;

- создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого общения ко взрослому или сверстнику, всегда внимательно выслушивать детей, деятельно реагировать на все просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;

-формировать традиционную культуру в общении с детьми.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: Развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность. Для этого необходимо:

-поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всём. что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы.

-отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей,

-при необходимости осуждения некоторых поступков ребёнка не критиковать его самого как личность;

-не критиковать результаты деятельности ребёнка;

-формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия.

Содействовать становлению социальных взаимодействий со сверстниками;

-формировать доброжелательные взаимодействия между сверстниками; содействовать развитию эмпатии;

-формировать представление о равноправии. Как норме отношений со сверстниками;

-предотвращать негативное поведение;

- обеспечить каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;

-формировать представление о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения / «нельзя» и «не надо»/

Для этого необходимо:

-собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчения сверстника, жалеть его, стараться утешить,

-демонстрировать своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому маленьким подарком-сюрпризом

-ввести традицию выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы.

-Закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.

Для этого необходимо:

-в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребёнком, проявить индивидуальную работу и оказывать помощь, стремиться стать надёжной опорой для ребёнка в трудных и тревожных для него ситуациях;

-установить ритуалы ежедневной встречи прощания с каждым ребёнком, приласкать каждого ребёнка перед дневным сном;

-поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми

-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

-Формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности;

Для этого необходимо:

-создать в группе предметную развивающую среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей.

-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами;

-поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

-открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимальный допустимый объём нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Игра	Групповая

Ситуационный разбор Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Ситуации морального выбора Продуктивная деятельность Экспериментирование Совместные праздники с родителями Минутки безопасности Экскурсии по территории детского сада Дежурство Поручение и задания	Подгрупповая Индивидуальная
--	--------------------------------

Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагог развивает активный интерес ребёнка к другим детям и окружающему миру, - создаёт разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному взаимодействию с предметами, игрушками, сверстниками, поощряет самостоятельность детей, умение устанавливать взаимоотношения с другими детьми.

2.2.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

«Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- Содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;
- Через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представление детей;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбивание на части, открытие и закрытие и т. п.);
- Активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- Расширять и обогащать представление детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);

- Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;

- Знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;

- Соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка путём формирования познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.

Для этого необходимо:

Создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми предметных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта);

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

- Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы.

Познавательное развитие: математические представления.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки -вкладыши);

- формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;

- на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например, по цвету, размеру;

- создавать условия для развития свойственному возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций:

- Обеспечить разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики).

- Предоставлять детям различные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);

- Делать вместе с детьми звучащие игрушки («щумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);

- создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий – основы формирования обратимости мышления.

Для этого необходимо вводить в доступном количестве в среду предметы и игрушки, пособия, которые имеют внутреннюю полость и которые можно многократно заполнять и опустошать; разнообразные запоры и застёжки, которые можно открывать и закрывать, застёгивать и расстегивать; сложную внутреннюю структуру, что даёт возможность ребёнку выдвигать и задвигать ящики, открывать и закрывать дверки, включать и выключать свет; создавать условия для исследования принципов движения. Для этого необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с верёвочкой, заводные игрушки, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки богородских медвежат – кузнецов и клюющих курочек.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;

- создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество:

- много - мало, пустой - полный, а также обобщённую характеристику размера: большой – маленький;

- учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;

- учить показывать простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб;

- учить показывать основные цвета - красный, синий, жёлтый;

- создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;

- знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, несколько, ещё, кусочек.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности через поддержание интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно – имитационного плана.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимальный допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
--	---

<p>Непосредственно – образовательная деятельность: 1 младшая группа – 20 минут Игра Ситуационный разбор Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Продуктивная деятельность Экспериментирование Совместные праздники с родителями Экскурсии по территории детского сада Просмотр и анализ фильмов, передач. Наблюдение на прогулке Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
---	--

Способы и направления поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Создание условий - Разнообразный дидактический материал: дидактические игры, книги, альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей. Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении).

Позиция педагога - В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, поощрять детскую инициативу;
- поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; - необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям; если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

Организация детей

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные).

-
Использовать игры для развития сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, коммуникаций. При развитии познавательно-исследовательской, поисковой деятельности использовать симбиоз различных ее видов (опыты, эксперименты.)

2.2.3. Развитие речи детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звукового аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путем создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

Целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:

- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
 - учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);
 - формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображенные на картинке (кто что делает? – мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
 - развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);
 - побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
 - расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки – голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли – ручки, крышка, дно);
 - поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;
- способствовать развитию грамматического строя речи:

- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперед, назад, рядом);
- поощрять использование в речи уменьшительно – ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка);
- помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы) состоящие из двух – трех слов;
развивать произносительную сторону речи:
 - способствовать развитию речевого слуха;
 - побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметами (поезд: у-у-у);
 - развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);
 - дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку - ко-ко; му-му – мур-мур; ха-ха – ах-ах и др.);
 - развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;
- обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:
 - создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
 - вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
 - формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
 - рассказывать народные и авторские сказки;
 - вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
 - вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
 - привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи): 1 младшая группа – 20 минут 2 Игра Ситуационный разбор	Групповая Фронтальная Индивидуальная

Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Продуктивная деятельность Экспериментирование Просмотр и анализ фильмов, передач. Наблюдение на прогулке Развивающие игры Пример Использование различных видов театров Инсценирование Разучивание стихотворений	
--	--

Способы и направления поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий – Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки. Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей. Книжный уголок с художественной литературой для детей.

Позиция педагога - Развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов.

Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения.

В качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям. Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением. Поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями.

Организация детей - Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные).

Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей. Организовать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей.

2.2.4. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др).

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;

- знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т.п.);

- дать представление о разных способах звукоизвлечения:

- знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;

- предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;

- изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки – «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;

- учить детей петь простейшие детские песни;

- создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников- иллюстраторов;

- вводить детей в мир детской художественной литературы:

- рассказывать народные и авторские сказки;

- использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;

- не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;

- привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом);

- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;

- обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
Непосредственно образовательная деятельность: 1 младшая группа: - музыкальная деятельность - 20 минут; - изобразительная деятельность – 10 минут - продуктивная деятельность – 10 минут Игра Беседа Рассказ Рассматривание Продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение на прогулке Развивающие игры Пример	Групповая Фронтальная Индивидуальная

Способы и направления поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии

Создание условий - Разнообразный материал: бумага, карандаши, гуашь, кисти, печатки, дидактические игры, музыкальные инструменты

Позиция педагога

- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий;
- использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми, практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога;
- включать выполнение коллективных работ; - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.

Организация детей

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные).

2.2.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- Содействовать полноценному физическому развитию:
 - Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
 - Обеспечить необходимый двигательный режим в течении дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке
 - Создавать условия для игр с мячом;
 - Обогащать опыт детей подвижными играми, движениям под музыку;
 - Обеспечить безопасность жизнедеятельности:
 - Строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
 - Обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
 - Строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
 - Соблюдать режим проветривания;
 - Укреплять здоровье детей:
 - Создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребенка в детском саду;
 - Создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегченную одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
 - Закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
 - Проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путем развития основных видов движений:

- Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезаний, а так же катаний, бросаний, метаний.
- Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

Педагог должен соответствовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания:

- Формировать основы культуры здоровья;
- Прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

- Терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;
- На личном примере приучать детей к опрятному виду и нормам поведения;
- Приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания и т.п).

○ *Формы образовательной деятельности*

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
<p>Непосредственно образовательная деятельность:</p> <p>1 младшая группа:</p> <p>- физическая культура - 20 минут;</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Рассматривание</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Пример</p> <p>Упражнение</p> <p>Самостоятельные спортивные игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Спортивный досуг, развлечение</p>	<p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>

Способы и направления поддержки детской инициативы в физическом развитии

Создание условий - Разнообразный материал: мячи, султанчики, флажки, игрушки.

Позиция педагога при организации двигательной деятельности детей применять различные приемы: показ взрослого, поощрения, оказание помощи,- поощрение стремлений детей к самостоятельной двигательной активности с различными предметами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.

2.4. Технологии реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями

Социально – коммуникативное развитие

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- Целенаправленно создают пространство, приглашающее к разнообразной предметной исследовательской деятельности, сменяемое в течении дня;
- Подают детям пример желаемых реакций и поведения;
- Устанавливают четкие ритуалы режимных моментов, единообразие их исполнения (приветствие и приход в группу утром, прощание вечером, укладывание спать, ритуалы трапезы, празднование дня рождения и т.д.);

- Вводят добрые традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Сладкий час»;

- Вводят нормы жизни группы, обязательные для выполнения всеми членами группы, включая взрослых;

- Используют игровые персонажи как субъекты оценки продуктов деятельности детей и их поведения;

- Открывают ребенку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому объекту или явлению;

- Используют индивидуальный контакт в качестве основной формы общения с ребенком данного возраста;

- Практикуют повторения в реализации содержания образовательных областей для лучшего усвоения этого содержания детьми;

- Отвлекают и переключают ребенка с одного состояния на другое в случае, если испытываемая им эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, что бы успокоиться, восстановить равновесие;

- Соблюдают соответствующий возрастным физиологическим особенностям ритм режима для поддержания ровного положительного эмоционального фона;

- Проводят пальчиковые игры;

- Проводят артикуляционные звуковые игры.

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

1 младшая группа (дети 3 –го года жизни)

Целью формирования у детей познавательных действий, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации взрослые (педагоги):

- Создают условия для постижения предметного содержания мира с помощью анализаторов и манипулирования с объектами (по принципу «Что вижу, с чем действую, то и познаю»);

- Создают условия для интенсивного эмоционального освоения окружающего мира;

- Проводят адаптационные мероприятия;

- Организуют наблюдения («Мир за окном», прогулки)

- Организуют экспериментирование;

- Формируют сочувственное и бережное отношение к миру посредством решения «проблем игрушек» (их ремонта), изготовления подарков и сюрпризов для малышей;

- Проводят мини- праздники;

- Проводят педагогические беседы;

- Проводят регулярные прогулки;

- Создают каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес «сокровищницы».

Познавательное развитие: математические представления

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира педагоги:

- создание в группе педагогически целесообразную, сменяемую комфортную развивающую образовательную среду, богатую различными дидактическими материалами, сенсорными эталонами для освоения количественных и качественных признаков окружающих их предметов;

- привлекают внимание детей к сенсорному материалу (создают дидактическую сенсорную коробку, содержимое которой формируется по тематическому принципу и обновляется, меняется два – три раза в неделю);

- поддерживают и сопровождают детскую деятельность речевыми комментариями, характеризующими признаки окружающих предметов, называют их с использованием прилагательных;

- использует в работе фольклор, рассказывают сказки с циклическим сюжетом («Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка»), организуют их прослушивание детьми в аудиозаписи, просмотр мультфильмов, разыгрывание с помощью настольного театра и кукол бибабо;

- создают условия и организуют самостоятельную деятельность детей в комфортной развивающейся среде.

Самостоятельная деятельность детей при педагогической поддержке организуется:

- ежедневно в утреннее время – в группе или во время прогулок;

- индивидуально или с маленькими подгруппами детей по три – пять человек;

- кратковременно (5-7 минут).

Организация самостоятельной деятельности детей планируется в соответствии с данными обследования, проводимого в начале учебного года (сентябрь) индивидуально по каждому ребенку; на основании этого педагог определяет группы детей, нуждающихся в особо тщательной проработке тех или иных программных блоков, а затем планирует временный график работы с каждой группой.

При организации образовательного процесса педагог уделяет особое внимание детям, отстающим в развитии мышления и речи.

Речевое развитие

1 младшая группа (дети 3 –го года жизни)

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги:

- используют в обращении к детям содержательную, эмоциональную речь, соответствующую возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, четкости артикуляции, выразительности;

- приводят речевые образы;

- рассказывают народные и авторские сказки;

- проводят речевые игры;

- вводят в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;

- вызывают у детей интерес к книгам, их рассматривают как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;

- вводят традиции ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;

- применяют прием многократного чтения или рассказывания одного и того же хорошо знакомого детям произведения, не отказывают в его многократном повторении;

- привлекают детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия звукоподражания, отдельные слова, короткие предложения в соответствии с контекстом);

- проводят сказки – инсценировки;

- проводят игры - драматизации;

- проводят экскурсии (по группе, по детскому саду);

- детально реагируют на просьбы детей, их предложения, вопросы;

- используют в работе задания типа «покажи», «принести», «сделай»;

- используют хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.

Художественно – эстетическое развитие

1 младшая группа (дети 3- го года жизни)

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирование навыков деятельности с различными изобразительными средствами педагоги:

- организуют наблюдение детей (неоднократное, отсроченное во времени) за деятельностью воспитателя по созданию рисунков, фигур из пластилина;

- создают несложные, знакомые ребенку конструкции, изображения, комментируя свои действия;

- организуют наблюдения за действиями взрослого, предлагают детям различные изобразительные материалы, привлекают к совместной деятельности по созданию изображений;

- создают изображения совместно с ребенком, подчеркивая его авторство и успешность его действий;

- используют созданные воспитателем или воспитателем совместно с детьми изображения в качестве образца для последующего самостоятельного воспроизведения ребенком;

- задают ребенку вопросы о содержании его работы и намерениях;

- побуждают детей дополнять созданное изображение деталями, задавая вопросы. Помогают детям в дополнении изображения выразительными деталями, конкретизируя его, тем самым поддерживают ребенка в реализации его замысла;

- раскрывают возможности изобразительных материалов; показывают различные приемы работы с ними;

- практикуют специально организованную совместную с детьми образовательную деятельность, занятия четырех типов:

- занятия, на которых воспитатель знакомит детей с изобразительными материалами и на которых он рисует или лепит сам, а дети наблюдают;

- занятия, на которых воспитатель создает изображение персонально для каждого ребенка, привлекая к этой деятельности детей, предлагая им действовать самостоятельно, подражая действиям педагога;

- занятия, на которых представляется ребенку возможность выразить свое эмоциональное состояние, рисуя или вылепливая то, что он сам хочет и в том количестве, в каком хочет;
- занятия, на которых ребенку педагог постепенно подводит детей к тому, чтобы они ставили перед собой задачи и добивались их достижения;
- создают в течение дня условия для самостоятельной творческой деятельности в течение 10 -20 минут;
- показывают пример пения, музицирования, рисования, лепки, конструирования.

Физическое развитие

1 младшая группа (дети 3- го года жизни)

С целью приобретения опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере педагога:

- планируют двигательную активность детей с приоритетом на развитие локомоторных движений, связанных с формированием бега, прыжков, бросание;
- включают в организацию ежедневной жизни детей в детском саду в обязательном порядке физические упражнения для развития динамического и статистического равновесия при перемещении в пространстве, при движении в различных условиях;
- обеспечивают при организации двигательной активности детей обязательность учета упражнений на укрепление различных мышечных групп с целью развития соответствующих нервных центров по управлению их работой и выработке пластичности высшей нервной системы;
- используют общеразвивающие упражнения в ходе специально организуемых физкультурных занятий с целью развития ребенка в управлении движениями;
- используют имитацию с целью эмоционального воздействия на ребенка и достижения точности в выполнении общеразвивающих упражнений;
- используют при выполнении общеразвивающих упражнений произнесение слов и звуков на выходе в согласовании с движениями, чтобы избежать задержки ребенком дыхания на выходе;
- обеспечивают детям возможность развивать мелкую моторику за счет укрепления мышц кистей и развития произвольности управления их движениями в разнообразных действиях (прокатывании, продвижении, бросании, ловле) с различными предметами (мячами разных размеров, в том числе массажными, кубиками, шишками и т.д.);
- создают условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, поощряют и поддерживают ее, оказывая детям необходимую помощь.

С целью развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий педагога:

- создают условия для воспитания культурно-гигиенических навыков;

- создают условия для формирования умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- создают условия для формирования потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.5. Технология создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

1) организуют условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:

- осваивать новое пространство - группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

- осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приема пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

- устанавливать контакты со сверстниками;

2) создавать общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- осваивают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч», «Сладкий час»;

- учитывают настроение и пожелание детей при планировании жизни в течение дня;

- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

- создают уютный, теплый, гармоничный, эстетичный целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;

- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;

- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу;

- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального сродка; поют перед сном колыбельные песни;

3) поощряют желание детей свободного и выразительного двигаться под музыку;

4) организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;

- организуют праздники – сюрпризы;

- отмечают традиционные, общегосударственные праздники: Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;

- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала – Осенины, праздник урожая хлеба, встречи или проводы зимы, встреча весны;

5) приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер – классов, концертов;

б) удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности; сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;

- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

- способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукты его творческой деятельности (танец, стихотворения, рисунки и т.п) интересуют другим (родителям, родным и близким, сотрудникам и т.п);

- создают условия для работы с различными материалами;

- вовлекают детей в разные виды художественно –эстетической деятельности, в сюжетно – ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);

- поощряют проявления детской непосредственности;

- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;

- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;

- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

7) создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;

- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встреча с интересными людьми»;

- предлагают исследование и творческие семейные проекты;

- проводят для родителей с детьми творческие мастер – классы

2.5.1. Организация жизни группы

Норма жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всей группы правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые поступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть немногочисленной (2,3 ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других людей;
- уважение к деятельности и её результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий час» («Сладкий вечер»)

Проводить эту традицию лучше в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, можно провести в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогам темы для разговора и не должны превращаться в образовательное мероприятие.

Праздники

Традиционными и общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: Осенины, праздник урожая, праздник встречи и проводов зимы, встреча весны.

- общегражданские праздники: Новый год, день защитника Отечества, Международный женский день.

Традиции – ритуалы

Общегрупповой ритуал приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и применяется согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что – то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие – то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения

Нужно выбрать единый сценарий, который будет реализовывать при чествовании каждого изменника. Выберите традиционную хороводную игру, например «Каравай», разучите с детьми величальные песенки для мальчиков и для девочек. Подарки для детей должны быть одинаковые.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбивание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право

выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целью взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать потребности и запросы семей, воспитанников в ДОО;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня ребенка дошкольного возраста;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений по защите прав и достоинств в дошкольной организации и в семье.

Примерный план работы с семьями воспитанников детей 3 - го года жизни

Месяц	Направление, форма взаимодействия с семьями воспитанников	Результат	Ответственный
Сентябрь			
1.	«Для Вас родители» (информационный центр) «Адаптация – что это такое?»	Психолого педагогическое просвещение родителей	Педагог - психолог
2.	Анкетирование родителей	Сформировать банк данных о семьях воспитанников 1 младшей группы	Воспитатель
3.	Консультация «Первый раз в детский сад»	Повысить родительскую	Воспитатель

		компетентность по адаптации ребенка в детском саду.	
4.	Выставка поделок из овощей «Осенний вернисаж»	Привлечь родителей к созданию осенних поделок.	Воспитатель
Октябрь 1.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2 – 3 лет. Цели и задачи воспитания программы «Радуга»	Познакомить с задачами обучения и воспитания на 2022 – 2023 учебный год	Воспитатель
2.	Консультация «Живу по расписанию»	Повысить родительскую компетентность по соблюдению режима детей дошкольного возраста	Воспитатель
Ноябрь			
1.	Беседа «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»	Привлечь родителей к художественно – эстетическому воспитанию детей, совместному труду	Воспитатели
2.	Фото – выставка «Моя мама!»		Воспитатели
3.	Консультация «Если ваш ребенок кусается»		Воспитатели
Декабрь 1.	Проект «Зимушка – зима» Участие в конкурсе «Нарядилась наша ёлочка»	Приобщить родителей к совместной деятельности с детьми и воспитателями, проявлять инициативу и выдумку	Родители, воспитатели
2.	Постройка снежных построек на участке	Установить дружеские отношения между родителями и педагогами	Родители и педагоги
3.	Новогодний утренник	Привлечь родителей к созданию	Родители и воспитатели

		новогодних костюмов для детей	группы
4	«Мастерская Деда Мороза»	Привлечь родителей к оформлению группового помещения зимними поделками	Родители
Январь 1.	Беседа «Играем дома»	Педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей	Воспитатель
2.	«Трудимся вместе» (изготовление атрибутов для театральной деятельности)	Осознать значимость помощи родителей в создании благоприятных условий для пребывания детей в ДОУ	Родители и педагоги
3	Консультация «Такие разные мальчики и девочки»		Воспитатель
Февраль 1.	Родительское собрание, «Пальцы помогают говорить»		Воспитатель
2.	Фото выставка «Мой папа»		Воспитатель
Март 1.	Консультация «Какие сказки читать детям»		
2.	Оформить фото – выставку «Это мамочка моя»	Продемонстрировать уважительное внимание детского сада к роли матери в воспитании ребёнка	Воспитатель
3.	Утренник, посвящённый 8 Марта (чаепитие)	Способствовать формированию доверительных отношений между родителями, сотрудниками и детьми	Воспитатель
4.	Стендовая информация «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии	Привлечь внимание родителей к проблеме использования	Воспитатели

	речи детей»	детских книг	
Апрель			
1.	Консультация «Кризис трёх лет»	Повысить знания родителей по вопросам психологии детей	Воспитатель
2.	Консультация «Этикет для малышей»		Воспитатель
3.	Оформить фото газету «Весенняя прогулка в д/с»	Донести до родителей наглядную информацию в доступной форме	Воспитатель
Май			
1.	Мастер – класс «Пальчиковые игры, как средство развития речи детей раннего возраста»	.Сформировать у родителей представление о роли пальчиковых игр в развитии речи детей.	Воспитатели
2.	Итоговое родительское собрание «Наши успехи»	Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	Воспитатель
3.	Консультации: «Полезные привычки», «Гиперактивные дети»		Воспитатель

2.9. Коррекционная работа

«... В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделении данного раздела не являются обязательным ... »

2.10. Часть, формирующая участниками образовательных отношений

Аннотация к ОП «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их

приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

расширить представление о жанрах устного народного творчества;
показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи:

содействие атмосфере национального быта;
широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.

Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие детей

1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.

2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

3. Формирование основ безопасности в различных видах деятельности.

2.1.2. Познавательное развитие детей

1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.

2. Воспитывать нравственно - патриотические чувства.

3. Формирование целостной картины мира.

4. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).

5. Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами.

2.1.3. Речевое развитие детей

1. Широкое использование фольклора: песен, сказок, пословиц, загадок, поговорок, развитие устной речи.

2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубление знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.

3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

1. Знакомить детей с народной декоративной росписью.

2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.

3. Учить детей различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклора произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

2.1.5. Физическое развитие детей

1. Сохранение и укрепление физического здоровья детей.

2. Развитие физических качеств и нравственных чувств посредством знакомство и проигрывание народных подвижных игр.

3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

2.2. Формы работы для реализации программы

Ранний возраст (дети 3 –го года жизни)
1. Игровая беседа с элементами движений
2. Игра, подвижная игра
3. Ситуативный разговор
4. Проблемная ситуация
5. Рассматривание
6. Игровое упражнение
7. Чтение
8. Беседа
9. Наблюдение
10. Праздник
11. Поручение
12. Игровая ситуация
13. Дидактическая игра
14. Рассказ
15. Хороводные игры с пением
16. Игра -драматизация
17. Выставки
18. Продуктивная деятельность
19. Разучивание народных танцев
20. Экскурсии
21. Разучивание фольклора
22. Ситуации морального выбора
23. Использование различных видов театров

3. Организационный раздел

3.1. Тематическое планирование

Номер занятия, дата (месяц)	Тема	Содержание
1.	«Милости просим гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её хозяйкой.
2.	«Ходит сон близ окон».	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.
3.	«Во саду ли, в огороде».	Знакомство с огородом Д/С.
4.	«Репка».	Знакомство со сказкой «Репка».
5.	«Чудесный сундучок».	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.
6.	«Как у нашего кота».	Знакомство детей с обитателями «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».
7.	«Котик, котик поиграй».	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котёнком в катушку на ниточке.
8.	«Снегурушка и лиса».	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал? (угадывание по голосу).
9.	«Водичка, водичка умой моё личико».	Знакомство детей с рукомыльником. Разучивание потешки «Водичка, водичка умой моё личико».
10.	«С гуся вода, а с Ванечки худоба».	Повторение потешки «Водичка, водичка умой моё личико».
11.	«Идёт коза рогатая».	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идёт коза рогатая».
12.	«Волк и 7 козлят».	Знакомство со сказкой «Волк и 7 козлят».
13.	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча».	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.
14.	«Колобок».	Знакомство со сказкой «Колобок».
15.	«Уж ты зимушка- зима».	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».
16.	«Сундучок Деда Мороза».	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.
17.	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством.
18.	«Фока воду кипятит	Знакомство детей с самоваром.

	и как зеркало блестит».	Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».
19.	«Гость нагость – хозяйке радость».	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка «Посуды».
20.	«Три медведя».	Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя».
21.	«Маша и медведь».	Знакомство со сказкой «Маша и медведь».
22.	Хозяйкины помощники.	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.
23.	«Половичку курочка веничком метёт».	Разучивание потешки «Наша – то хозяйюшка сметлива была».
24.	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая».	Знакомство детей с Масленицей.
25.	«Нет милее дружка, чем родная матушка».	Этическая беседа «Моя любимая мама».
26.	«Приди, весна с радостью».	Разучивание заклички «Весна – весна красная».
27.	«Петушок- золотой гребешок».	Знакомство детей с новым персонажем – петушком. Разучивание потешки о петушке.
28.	«Заюшкина избушка».	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».
29.	«Трень – брень, гусельки».	Знакомство с русскими народными инструментами – гусями.
30.	«Кот, лиса и петух».	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух».
31.	«Петушок с семьёй».	Знакомство с семьёй петушка. Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьёй».
32.	«Курочка ряба».	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба».
33.	«Здравствуй, солнышко – колоколнышко».	Разучивание потешки про солнышко.
34.	«Сорока – белобока кашу варила».	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком.
35.	Кто в тереме живёт?	Знакомство со сказкой «Теремок».
36.	Прощание с избой.	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с хозяйкой до осени.
37.	«Наши уточки с утра».	Разучивание потешки «Наши уточки с утра». Дидактическая игра «Кто пришёл и кто ушёл?».

38.	Стихотворение «Мячик» А. Барто	Разучивание стихотворения. Рассмотрение картины «Спасаем мяч» Е. Батурина
39.	Игра с матрёшками.	«У Ляли болят зубы» - дидактическое упражнение на звукопроизношение.
40.	«Ах, ты радуга – дуга».	Разучивание потешки «Ах, ты радуга – дуга».
41.	Чтение детям рассказа «Курочка» Е. Чарушина.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций к тексту.
42.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	Рассматривание куклы.
43.	Ознакомление детей с качествами предметов.	Дидактическое упражнение «Пароход».
44.	Чтение стихотворения «Свети, свети солнышко...» Е.Благининой	Рассматривание картины «Праздник веснянки в детском саду».
45.	«Травка – муравка...».	Разучивание потешки. Дидактическая игра «Кто что ест».

Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

Возрастная группа	Количество НОД, совместная деятельность взрослого и ребенка
2-3 года	*

Одна неделя каждого месяца - отбор содержания осуществляется с учетом парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева

3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Создание в детском саду убранство «Избы» в соответствии с учебно методическим пособием парциальной программы¹.

¹ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2 – е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2016 г. стр – 10 - 18

3.3. Литература

Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная программа.
Куприна Л.С., Бударина Т.А.	Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие.

III Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды:

- Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и

развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

- Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс

с учетом индивидуальных особенностей детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др., игрушки и оборудование для игр во время прогулок.

В качестве центров развития выступают следующие уголки (центры):

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок для уединения;
- уголок безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки,

материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, две спортивные площадки, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, процедурный кабинет, физкультурные уголки в группах.

Для художественно – эстетического развития функционирует музыкальный зал, уголки творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития функционирует – экологическая тропа на территории детского сада. В групповых комнатах – уголки природы, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально – коммуникативного развития детей функционирует кабинет психолога, игровое оборудование на участке и в группе, площадка на территории детского сада с разметкой по правилам дорожного движения.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемого оборудования и игрушек определяется самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Стиль «радужной группы»

Развивающую предметно – пространственную образовательную среду «радужных» дошкольных групп отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации.

Богата зона познавательного развития, зона математики и грамоты.

В свободном доступе для детей должны быть разнообразные изобразительные материалы. Организовано «Полочка красоты».

На стенах группы всегда висит несколько сделанных самими детьми дидактических коллективных работ, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, - классификация «Гора самоцветов», математические панно и коллаж и др.

Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды для детей раннего возраста.²

3.2. Материально – техническое обеспечение Программа

Минимальный перечень необходимый для реализации Программы

1 младшая группа (дети 3 –го года жизни)

² Радуга. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева – 2 е изд., перераб.- М. Просвещение, 2016 г. – стр. 221- 225

Вид Деятельности	Наименование	Количество на группу
Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей	Набор картинок, отражающее эмоциональное состояние людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, удивленный, испуганный и др)	1 набор
	Фотоальбом с фотографиями детей	1 альбом по количеству детей
	Фотоальбом с семейными фотографиями	1 альбом по количеству детей
Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр	Кукла большая	2 шт.
	Кукла маленькая	2 шт.
	Кукла - голыши	2 шт.
	Мишка плюшевый	1 шт.
	Кошка (мягконабивная игрушка)	1 шт.
	Собачка ((мягконабивная игрушка)	1 шт.
	Стационарная или настольная кукольная мебель (столик, стульчик, кроватки и т.д.)	Набор
	Набор «Кухня»	1 шт.
	Посуда, столовые приборы	Не менее 1 набора
	Ванночка для купания кукол	1 шт.
	Набор «Доктор»	1 набор
	Коляски	Не менее 2 шт.
	Игра «Парикмахерская»	1 набор
	Игра «Магазин»	1 набор
	Машины - грузовые	2 шт.
	Машина «Скорая помощь»	1 шт.
	Машина пожарная	1 шт.
	Легковые и гоночные машины	3 шт.
	Самолет	1 шт.
	Корабль	1 шт.
	Поезд	1 шт.
	Телефон (детский)	2 шт.
	Предметы - заместители в коробке (кубики, палочки, шишки, желуди)	1 набор
Набор мягких модулей для строительства	1 набор	
Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей	Пирамидки (возможны Дары Фрёбеля)	3 шт.
	Большая напольная пирамида	1 шт.
	Матрешки	1 шт.
	Набор кубиков и объемных тел	1 набор

	Игрушки - орудия (совочек, ведерка, набор формочек)	2-3 набора
	Набор объемных вкладышей	2 набора
	Мозаика	1 набор
	Конструкторы	Не менее 2 –х видов
	Игрушки – забавы (неваляшки)	1 шт.
	Игрушки – забавы (клюющая курочка)	2 шт.
	Игрушки – забавы (звучащие, шумовые коробочки)	2-3 шт.
	Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки)	3-4 шт.
Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования	Столы - поддоны с песком и водой	1 набор
	Детские приборы (лупа, бинокли, калейдоскоп, электрический фонарик, магнитные игрушки)	1 набор
	Игрушки из резины	1-2 набора
	Игрушки из дерева	1-2 набора
	Пластические материалы (глина, тесто)	По количеству детей
	Материалы для пересыпания и переливания (пустые баночки и бутылочки)	2-3 шт.
	Трубочки для продувания, просовывания	5-6 шт.
	Наборы предметных картинок и сюжетных картин по темам: Домашние и дикие животные, деревья, кустарники, травы, Насекомые, птицы, Профессии, Правила дорожного движения, Сезонные изменения в природе)	Наборы по темам
	Книги, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.	3-4 книги
Материалы для развития речи	Книжки с картинками: - потешки; - стихи; - прибаутки; - сказки; - рассказы.	2-3 шт. 2-3 шт. 2-3 шт. 2-3 шт. 2-3 шт.
	Предметные и сюжетные картинки для группировки: - одежда; - посуда;	Наборы по темам

		-мебель; -животные; -транспорт; -профессии; - игрушки.	
Материалы и оборудование художественно-эстетического развития	для	Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства	Наборы по видам искусств
		Альбом с фотографиями музыкальных инструментов	Не менее одного
		Фланелеграф	1 шт.
		Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок	1 шт.
Материалы для изобразительной деятельности		Набор цветных карандашей	По количеству детей
		Набор фломастеров	По количеству детей
		Набор цветных мелков	По количеству детей
		Краски для рисования	По количеству детей
		Палитра	По количеству детей
		Емкость для воды	По количеству детей
		Картон цветной	По количеству детей
		Альбом для рисования	По количеству детей
		Глина	По количеству детей
Материалы для музыкального развития		Мольберт	1шт.
		Бубны	1 шт.
		Барабан	1 шт.
		Трещотки, маракасы	2-3 шт.
		Металлофон	1 шт.
		Синтезатор (для проведения музыкальных занятий)	1 шт.
		Магнитофон	1 шт.
		Звуковые книжки	1-2 шт.
	Шумовые инструменты (в том числе и самодельные)	3-4 шт.	
Материалы для театрализованной деятельности		Набор кукол	1- 2 набора
		Ширма для кукольного спектакля	1 шт.
		Костюмы	2-4 костюма
		Маски	5-8 шт.
		Театральные атрибуты	
		Фланелеграф (коврограф)	1 шт.
		Виды театров: - бибабо; - настольный плоскостной; - магнитный; -теневой	1шт 1шт 1шт 1шт.
Материалы и	Массажные мячики	По количеству детей	

оборудование для физического развития	Мячи разных размеров	3- 4 шт
	Музыкальный центр	1 шт.
	Коврик массажный	Не менее одного
	Картотека подвижных игр	
	Художественная литература	Не менее 4 –х книг
	Картотека «Игры, которые лечат»	
	Обруч плоский, обруч малый	1 шт.
	Иллюстрационный материал для воспитания культурно – гигиенических навыков	1 шт.
	Игры – персонажи (маски)	5-8 шт.
	Ленты	По количеству детей
Настольно –печатные игры	Картинки – пазлы большие	2- 3 шт.
	Кубики с предметными картинками	1-2 шт.
	Лото – лего «Животные»	1 шт.
Техническое оснащение	Компьютер	1 шт.

3.3 Планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

Период	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя	До свидание лето, здравствуй детский сад	Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Познакомить детей с детским садом. Познакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметном окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игры. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры).	Музыкальное развлечение «До свидание лето, здравствуй детский сад»
2	День	Формирование представлений и	Участие в

недел я	открытых дверей	положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	концерте, посвященного Дню дошкольного работника
3,4 недел я	Мой дом, мой город	Знакомство детей с родным городом: его названием, объектами, с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский)	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Октябрь			
1,2,3 недел я	Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширить представления о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осени»
4 недел я	Неделя добрых дней	Формирование положительного отношения к труду. Развивать трудовую деятельность. Формировать желание участвовать в трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд). Расширять представление о профессиях (воспитатель, мл.воспитатель, муз. Руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)	
Ноябрь			
1,2 недел я игры	Неделя игры	Развитие игровой деятельности. Формировать умения проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Развитие умения играть вместе со сверстниками в сюжетно – ролевые и подвижные игры простого содержания. Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной	

		конвой. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.	
3,4 неделя	Я и моя семья	Развивать гендерное представление. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Создание альбома «Моя семья» Сладкий день с мамой.
Декабрь			
1,2,3,4 неделя	Зима, новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний Утренник
Январь			
2,3,4 неделя	Зима, рождественские праздники	Расширить представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Развлечение «Колядки»
Февраль			
1,2,3 неделя	День защитника отечества	Патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Праздник для пап
Март			
4	8 марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи,	Утренник

недел я февра ля 1 недел я		любви к маме, бабушке, сестре. Воспитывать уважение к воспитателям.	«Мамин день»
2 ,3 недел я	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлече ние «Масленица»
4 недел я	Неделя дружбы	Формирование первичных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы дружба.	Показ кукольного спектакля «Колобок»
Апрель			
1 недел я	Неделя здоровья	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за лицом и телом. Формировать представление о вредной и полезной пищи. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы здоровья.	Веселые старты
2 ,3 недел я	Весна	Расширить представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях. Расширять представление о простейших связях в природе.	Музыка льный праздник «Веснянка»
4 недел я	Неделя добра	Формирование первичных представлений о добре и зле. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы добра.	Подарки родителям

Май			
1,2 неделя	Патриотическая неделя, 9 мая	Воспитывать любовь к Родине. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы 9 мая – день победы. Воспитывать чувство гордости и достоинства за свою страну, Родину.	Беседа, просмотр презентации «Этот день победы»
3,4 неделя	Лето	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях природе, одежде людей, на участке детского сада. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту летней природы.	Праздник «Ура, лето»
1.06 -31.08		Детский сад работает в режиме летне – оздоровительного периода	

В тематическом плане основной общеобразовательной программы сформулированы общие принципы, используя которые педагог составляет свой собственный план работы с детьми на месяц, отвечающий интересам конкретных детей и его педагогическим интересам.

Отправной точкой для составления плана должен быть выбор тематических оснований.

Примерное планирование образовательной деятельности в группах _____ возраста (пример)

Месяц	Тема: (в соответствии с тематическим планированием)			
	1 –я неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Физическое развитие:				
Закаливание				
Утренняя гимнастика				
Подвижные игры на прогулке				
Подвижные игры в группе				
...				
Познавательное развитие				
Эксперименты и опыты				
Наблюдение				
Коллекционирование				
Технология «Река				

времени»				
...				
НОД				
Развитие речи				
Игры на развитие речи				
Чтение художественной литературы				
...				
НОД				
Социально – коммуникативное развитие				
Игры с правилами				
Экскурсии				
Сюжетно – ролевые игры				
...				
Художественно – эстетическое				
НОД (рисование, лепка, аппликация)				
Наблюдение				
Настольные игры				
...				

Примечание: культурные практики определяет воспитатель в соответствии с тематическим планированием, возрастными и индивидуальными возможностями детей, а также материально – техническими возможностями группы.

3.4. Режим дня и распорядок

Зимний период

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30-7:50	Утренняя встреча детей. Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	20 мин	3,1%
7:50 -	Утренняя	Физическое	СОВ	10 мин	1,5%

8:00	гимнастика	развитие			
8:00 8:10	Подготовка к завтраку	Социально - коммуникативное	САМ	10 мин	1,5%
8:10 –8:40	Завтрак	Социально - коммуникативное	СОВ	30 мин	4,7%
8:40 – 9:00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	20 мин	3,1%
9:00- 9:10	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД	10 мин	1,5%
9:10 – 9:20	Самостоятельная деятельность (динамическая пауза)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	10 мин	1,5%
9:20 – 9:30	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД	10 мин	1,5%
9:30 – 9.55	Самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное	САМ	25 мин	4,0%

		развитие Физическое развитие			
9:55- 10:00	Подготовка ко второму завтраку	Социально – коммуникативное	COB	5 мин	0,7%
10:00 - 10:10	Второй завтрак	Социально - коммуникативное	COB	10 мин	1,5%
10.10 – 10.25	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	COB	15 мин	2,3%
10:25 – 11:50	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	COB COB COB COB CAM CAM	85 мин 10 мин 10мин 10мин 15мин 20мин 20мин	13,5% 1,6% 1,6% 1,6% 2,3% 3,2% 3,2%
11:50 – 12:00	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,5%
12:00 – 12:10	Подготовка к обеду	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,5%
12:00 – 12:30	Обед	Социально – коммуникативное развитие	COB	30 мин	4,7%
12:30 - 12:40	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,5%
12:40 - 15:30	Сон		COB	170 мин	27,0%
15:30- 15:45	Постепенный подъем, ленивая гимнастика	Физическое развитие	COB	15 мин	2,3%
15:45-15: 55	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	COB	10 мин	1,5%
15:55 – 16:15	Полдник	Социально – коммуникативное развитие	COB	20 мин	3,1%
16:15 –	Игры,	Познавательное	CAM	35 мин	5,5%

16:50	самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие			
16:50 – 17:00	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,5%
17:00 – 18:00	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ САМ СОВ	60 мин 15 мин 30 мин 15мин	9,5% 2,4% 4,7% 2,4%
				630 мин	100%

САМ (самостоятельная деятельность)- 170 минут, 27%

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение)- 440 минут, 70 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 20 минут, 3,0%

Прогулка – 145 минут – 2 часа 25 минут

Дневной сон – 180 минут – 3 часа

Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

Летний период

1 младшая группа (дети 3-го года жизни)

Время	Модель	Образовательная область	Вид деятельности	Часы (мин.)	%
7:30 – 7:50	Утренняя встреча детей (на улице). Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	20 мин	3,2%

		развитие			
7:50-8:00	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6%
8:00-8:10	Подготовка к завтраку	Социально - коммуникативное развитие	САМ	10 мин	1,6%
8:10-8:30	Завтрак	Социально - коммуникативное развитие	СОВ	20 мин	3,2%
8:30 – 9:30	Самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	60 мин	9,5%
9:30 – 9:40	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
9:40 – 11:10	Прогулка - наблюдение - опыт - труд - подвижная игра - сюжетно – ролевая - самостоятельная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	НОД НОД НОД СОВ САМ САМ	80 мин 10 10 10 10 10 30	12,7% 1,6% 1,6% 1,6% 1,6% 1,6% 4,7%
10:00 - 10:10	Второй завтрак (во время прогулки)	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
11:10 - 11:20	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
11:20-11:30	Подготовка к обеду	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
11:30 – 12:00	Обед	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	30 мин	4,7%
12:00 – 12:10	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%

12:10 - 15:10	Сон		СОВ	180 мин	28,5%
15:00- 15:10	Постепенный подъем, ленивая гимнастика	Физическое развитие	СОВ	10 мин	1,6%
15:10- 15:20	Подготовка к полднику	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
15:20 – 15:40	Полдник	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	20 мин	3,2%
15:40 – 16:00	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	САМ	20 мин	3,2%
16:00 – 16:10	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие	СОВ	10 мин	1,6%
16:10 – 18:00	Прогулка: - индивидуальная работа - подвижные игры, сюжетно – ролевая игра - работа с родителями - самостоятельная деятельность	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	СОВ САМ СОВ САМ	110 мин 20 30 30	17,4% 3,3% 4,7% 4,7%
				630 мин	100%

САМ (самостоятельная деятельность)- 210 минут, 33,3%

СОВ – (совместная деятельность, включая экспериментирование, опыты, гимнастика, наблюдение) - 390 минут, 61,9 %

НОД (непрерывно образовательная деятельность) – 30 минут, 4,7%

Прогулка – 190 минут – 3 часа 10 минут

Дневной сон – 180 минут – 3 часа

Бодрствование (2 периода) – от 5,5 – 6,5 ч.

3.5. Перечень литературных источников

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. ; науч. рук. Е.В. Соловьева – 2 –е изд. пераб. – М.Просвещение, 2016 г. – 232 с.
2. Е.В. Соловьева. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представление. Методическое пособие для воспитателей. М.Просвещение, 2016 г., 174 с.
3. Речевое развитие детей 2-3 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. М.: Просвещение, 2016 г. – 152 стр.
4. И.Г. Галянт. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие дошкольной образовательной организации, М.6 Просвещение, 2015 г.
5. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. М. Просвещение, 2016 г. – 2018 стр.
6. Художественное творчество детей - 2-8 лет.методическое пособие для воспитателей. Т.И. Доронова., М. Просвещение, 2017 г.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозайка – Синтез, 2016 г.
8. Методическая работа по программе «Радуга». Пособие для специалистов в дошкольной образовательной организации. Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. М.: Просвещение, 2015 г.
9. Н.С. Бабина Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада – М. : Просвещение, 1978 год – 96 с.
10. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.
11. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
12. Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников.- М., 1998

3.6. Примерный перечень художественной литературы для чтения детям 3 –го года жизни

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра.»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька.»; «Чики, чики, кички.»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор.»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком.»; «Огуречик, огуречик.»; «Солнышко, ведрышко.»

Сказки.»Репка», «Колобок», «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел.»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай.»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г.

Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар.»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет.» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец.» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь.»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».! из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.

2.3. Примерное годовое планирование непосредственно - образовательной деятельности по Программе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>9:00-9:10</u> Лепка (1 подгруппа) <u>9:10 – 9:20</u> Лепка (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> Музыка	<u>9:00 – 9:10</u> Физическая культура (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> Физическая культура (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> Развитие речи <u>9:40 – 9:50</u> Развитие речи (2 подгруппа)	<u>9:00 - 9:10</u> Познание (1 подгруппа) <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> Музыка	<u>9:00 – 9:10</u> Физическая культура (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> Физическая культура (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> ФЭМП - сенсорное развитие (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> ФЭМП - сенсорное развитие (2 подгруппа)	<u>9:00 – 9:10</u> Рисование (1 подгруппа) <u>9:10 – 9:20</u> Рисование (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> Физическая культура (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> Физическая культура (2 подгруппа)
Сентябрь месяц 1,2,3,4 неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> Тема: «Пищаций»	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> культура (1 подгруппа)	9:00 – 9:10 <u>Познание</u> Тема: «Наша группа»	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> культура (1 подгруппа)	9:00-9:10 <u>Рисование</u> Тема: «Что за

<p>комочек» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u></p>	<p>9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> «Милости просим гости дорогие» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)</p>	<p>(1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u></p>	<p><u>9:10 - 9:20</u> Физическая культура (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> ФЭМП - сенсорное развитие Тема: «Наш участок» (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> ФЭМП - сенсорное развитие (2 подгруппа)</p>	<p>палочки такие» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> Физическая культура (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)</p>
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Колбаски на тарелочках» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50</p>	<p>9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> Чтение</p>	<p><u>9:00 - 9:10</u> <u>Познание</u> <u>Тема:</u> «Наш участок» (1 подгруппа) <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> Музыка 9:00-9:10</p>	<p><u>9:00 – 9:10</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> Физическая культура (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u></p>	<p>9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Королева – кисточка рассказывает» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа)</p>

<u>Музыка</u> :	стихотворения Е. Благиной «Алёнушка» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)		ФЭМП - сенсорное развитие <u>Тема:</u> «Всё увидим, обо всём узнаем» (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> ФЭМП - сенсорное развитие (2 подгруппа)	<u>9:30 – 9:40</u> Физическая культура (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Брёвнышки» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> стихотворение А. Барто «Лошадка» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	9:00 - 9:10 <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Наблюдение за объектами на прогулке» <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> Музыка 9:00-9:10	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> <u>Тема:</u> «Ознакомление с окружающим осенью»	9:00 – 9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Трава для зайчат» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> Физическая культура (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)

			(1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> (2 подгруппа)	
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Гусеница» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> повторение сказки «Репка» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	<u>9:00 - 9:10</u> Познание (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Исследование качеств отдельных предметов» <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>Музыка</u> 9:00-9:10	<u>9:00 – 9:10</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> <u>Тема:</u> «Повторение по выбору педагога» (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u>	9:00 – 9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Трава на лужайке» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)

			<u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)	«Морковки для зайчика»
Октябрь месяц 1,2.3.4 неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> Тема: «Баранки» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> Тема: «Игрушки» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	<u>9:00 - 9:10</u> <u>Познание</u> (1 подгруппа) Тема: «Листочки осенью» <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>Музыка</u>	<u>9:00 – 9:10</u> <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> Физическая культура (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> Тема: «В мире цвета» (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)	9:00-9:10 <u>Рисование</u> Тема: «Цветы осени» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Витамины» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> «Гости» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	9:00 - 9:10 <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Знакомство с нашей группой» 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 - 9:20 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (2 подгруппа) 9:30 - 9:40 <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> <u>Тема:</u> «В мире цвета» (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> (2 подгруппа)	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Трава под лесенкой» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) 9:30 – 9:40 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:40 - 9:50 (2 подгруппа)
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Яблоки» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа)	9:00 - 9:10 <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Знакомство с грибами» 9:10 – 9:20	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 - 9:20 <u>Физическая</u>	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Осенний листопад» (1 подгруппа)

(2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	<u>Развитие речи</u> Тема: «Кто что делает?» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	(2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> Музыка	<u>культура</u> (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> Тема: «В мире цвета» (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> (2 подгруппа)	9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> Физическая культура (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> Тема: «Колобки» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> Тема: Рассказ Е. Чарушина «Курочка»» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50	<u>9:00 - 9:10</u> <u>Познание</u> (1 подгруппа) Тема: Знакомство со сказкой «Колобок» <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> Музыка 9:00-9:10	<u>9:00 – 9:10</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> Тема: «В мире цвета»	9:00-9:10 <u>Рисование</u> Тема: «Рисуем для птичек» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u>

	(2 подгруппа)		(1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> (2 подгруппа)	(2 подгруппа)
Ноябрь месяц 1,2,3,4 неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Испечём оладушки» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> «Овощи» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	<u>9:00 - 9:10</u> <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Кукла обедает» <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>Музыка</u> 9:00-9:10	<u>9:00 – 9:10</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> <u>Тема:</u> «Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник».	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Тарелки и блюда с полосками» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)

			(1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> (2 подгруппа)	
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Угостим кукол конфетами» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> Русская народная сказка «Теремок» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	<u>9:00 - 9:10</u> <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> Знакомство со сказкой «Репка» <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>Музыка</u> 9:00-9:10	<u>9:00 – 9:10</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> <u>Тема:</u> «Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник». (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП -</u>	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Сушки и печенье для лесного магазина» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)

			<u>сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)	
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Мячики» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> Народная игра «Зеркало» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	9:00 - 9:10 <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Кукла ложится спать» 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u> 9:00-9:10	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 - 9:20 <u>Физическая культура</u> (2 подгруппа) 9:30 - 9:40 <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> <u>Тема:</u> «Знакомство с новыми геометрическими фигурами: овал, прямоугольник». (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Разноцветные клубочки» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) 9:30 – 9:40 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:40 - 9:50 (2 подгруппа)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Клубочки» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> стихотворение А. Барто «Снег» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	9:00 - 9:10 <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Знакомство с мебелью» 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u> 9:00-9:10	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 - 9:20 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (2 подгруппа) 9:30 - 9:40 <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> <u>Тема:</u> «Шар и куб». (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> (2 подгруппа)	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Выпал первый снежок» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) 9:30 – 9:40 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:40 - 9:50 (2 подгруппа)
Декабрь месяц 1,2,3,4 неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u>	9:00 - 9:10 <u>Познание</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u>	9:00-9:10 <u>Рисование</u>

<p><u>Тема:</u> «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u></p>	<p><u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> Русская народная песенка «Заинька, походи» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)</p>	<p>(1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Пришла зима» <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>Музыка</u></p>	<p><u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая культура</u> (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> <u>Тема:</u> «Рисование фигур». (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)</p>	<p><u>Тема:</u> «Снег идёт» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)</p>
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Печенье и пряники» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u></p>	<p>9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> «Русская</p>	<p><u>9:00 - 9:10</u> <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Знакомство с одеждой для мальчиков и девочек» <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u></p>	<p><u>9:00 – 9:10</u> <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая культура</u> (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u></p>	<p>9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Норка для мышонка» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа)</p>

	<p>народная песенка «Петушок, петушок» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)</p>	<p><u>Музыка</u></p>	<p><u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> <u>Тема: «Большой - маленький»</u> (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)</p>	<p><u>9:30 – 9:40</u> Физическая культура (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)</p>
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Мы скатаем снежный ком» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u></p>	<p>9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> «Повторение русских народных песенок» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)</p>	<p><u>9:00 - 9:10</u> <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема: «Кто живёт у нас в аквариуме»</u> <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> Музыка</p>	<p><u>9:00 – 9:10</u> <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> Физическая культура (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> <u>Тема: «Большой - маленький»</u> (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП -</u></p>	<p>9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Украсим шарфик» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)</p>

			<u>сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)	
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Новогодние подарки игрушкам» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> Сказка Д. Биссета «Га – га – га» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	<u>9:00 - 9:10</u> <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> Знакомство с праздником «Новый Год» <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> Музыка	<u>9:00 – 9:10</u> <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая культура</u> (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> <u>Тема:</u> «Большой, маленький, поменьше» (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Огоньки на ёлочке» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)

Январь месяц				
1.2,3неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Птички и кормушки» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> «Высоко - низко» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	9:00 - 9:10 <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Знакомство с дикими животными» 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 - 9:20 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (2 подгруппа) 9:30 - 9:40 <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> <u>Тема:</u> «Высокий – низкий, одинаковые по высоте» (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Снежный ком» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) 9:30 – 9:40 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:40 - 9:50 (2 подгруппа)
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u>	9:00 - 9:10 <u>Познание</u> (1 подгруппа)	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u>	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u>

<p>«Снеговик» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u></p>	<p>(1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> Тема: «Рассматривание одежды куклы Кати» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)</p>	<p><u>Тема: «Знакомство с домашними животными»</u> <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> Музыка</p>	<p>(1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая культура</u> (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> Тема: «Группировка предметов по двум формам» (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)</p>	<p>«Веточка ели» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> Физическая культура (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)</p>
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> Тема: «Кукла - матрешка» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20</p>	<p>9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u></p>	<p><u>9:00 - 9:10</u> <u>Познание</u> (1 подгруппа) Тема: «Кошечка» <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u></p>	<p><u>9:00 – 9:10</u> <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая культура</u></p>	<p>9:00-9:10 <u>Рисование</u> Тема: «Дорога для автобуса» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30</p>

(2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	<u>Тема:</u> «Девочка разбила чашку» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	<u>Музыка</u>	(2 подгруппа) 9:30 - 9:40 <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> <u>Тема:</u> «Много - мало» (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)	(2 подгруппа) 9:30 – 9:40 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:40 - 9:50 (2 подгруппа)
---	--	---------------	---	---

Февраль месяц

1,2,3,4 неделя

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Вот как мы умеем» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> «Куда что положить» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50	9:00 - 9:10 <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Кукла собирается идти на прогулку» 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 - 9:20 <u>Физическая культура</u> (2 подгруппа) 9:30 - 9:40 <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u>	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Платок для больной куклы» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) 9:30 – 9:40 <u>Физическая</u>

	(2 подгруппа)		<u>Тема: «Большой – маленький, много - мало»</u> (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)	культура (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Котенка - коток» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> Русская народная сказка «Колобок» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	9:00 - 9:10 <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> Знакомство со сказкой «Теремок» 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 Музыка	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 - 9:20 <u>Физическая культура</u> (2 подгруппа) 9:30 - 9:40 <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> <u>Тема:</u> «Большой – маленький, много - мало» (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>ФЭМП - сенсорное</u>	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Колобок катится по дорожке» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) 9:30 – 9:40 Физическая культура (1 подгруппа) 9:40 - 9:50 (2 подгруппа)

			<u>развитие</u> (2 подгруппа)	
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Баранки - калачи» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> Русская народная сказка «Колобок» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	9:00 - 9:10 <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Разные домики» 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 - 9:20 <u>Физическая культура</u> (2 подгруппа) 9:30 - 9:40 <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> <u>Тема:</u> «Закрепление» (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Заборчик для петушка» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) 9:30 – 9:40 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:40 - 9:50 (2 подгруппа)
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u>	9:00 - 9:10 <u>Познание</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u>	9:00-9:10 <u>Рисование</u>

<u>Тема:</u> «Башенка» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	<u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> «Устроим кукле комнату» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	(1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Папин праздник» <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>Музыка</u>	<u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> <u>Тема:</u> «Закрепление» (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> (2 подгруппа)	<u>Тема:</u> «Снежинки» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> Физическая культура (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)
--	---	--	--	---

Март месяц

1,2,3,4 неделя

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Для любимой мамочки испеку я прянички» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u>	9:00 - 9:10 <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Весна пришла» <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (2 подгруппа)	9:00-9:10 <u>Тема:</u> «Сосульки повисли с крыши» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30

<p>(2 подгруппа) 9:40 – 9:50</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)</p>		<p><u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> Тема: «Что мы умеем делать» (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> (2 подгруппа)</p>	<p>(2 подгруппа) 9:30 – 9:40 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)</p>
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>9:00 – 9:10</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Мисочка для собачки Жучки» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u></p>	<p>9:00 – 9:10</p> <p><u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> Тема: «Наблюдение за рыбками» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)</p>	<p><u>9:00 - 9:10</u> <u>Познание</u> (1 подгруппа) Тема: «Мамин праздник» <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> Музыка</p>	<p><u>9:00 – 9:10</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> Тема: «Что мы умеем делать» (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u></p>	<p>9:00-9:10 Рисование Тема: «Сосульки капают» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) 9:30 – 9:40 Физическая культура (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)</p>

			<u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)	
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Тарелочки с яблоками» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> Русская народная песенка «Ай, качи – качи – качи»» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	9:00 - 9:10 <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Здравствуй цветочек» 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 - 9:20 <u>Физическая культура</u> (2 подгруппа) 9:30 - 9:40 <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> <u>Тема:</u> «Что мы умеем слушать» (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Солнышко» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) 9:30 – 9:40 Физическая культура (1 подгруппа) 9:40 - 9:50 (2 подгруппа)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Пластилиновая картинка» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> «Повторение знакомых потешек» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	9:00 - 9:10 <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Птички» <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая культура</u> (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> <u>Тема:</u> «Кто что умеет» (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Колёса для машинки» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)
Апрель месяц				
1,2,3,4 неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Печатанье»	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа)	9:00 - 9:10 <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> Профессия «врач»	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа)	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Семена на

<p>изображений» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u></p>	<p>9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> Русская народная песенка «Травка - муравка» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)</p>	<p><u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>Музыка</u></p>	<p><u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая культура</u> (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> <u>Тема:</u> «Трогаем руками игрушки и узнаём их» (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)</p>	<p>тарелочке» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)</p>
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Крупа для мышки» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u></p>	<p>9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> «Чудесная коробочка» 9:30 – 9:40</p>	<p><u>9:00 - 9:10</u> <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «На чём можно кататься» <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>Музыка</u></p>	<p><u>9:00 – 9:10</u> <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая культура</u> (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП - сенсорное</u></p>	<p>9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Божьи коровки на лужайки» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u></p>

	(1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)		<u>развитие</u> Тема: «У овощей и фруктов вкус и цвет» (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)	<u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> Тема: «Что можно слепить из пластилина красного цвета» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> Тема: «Сколько?» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	<u>9:00 - 9:10</u> <u>Познание</u> (1 подгруппа) Тема: «Фрукты - овощи» <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>Музыка</u>	<u>9:00 – 9:10</u> <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая культура</u> (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> Тема: «Какая ты водичка?» (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП - сенсорное</u>	9:00-9:10 <u>Рисование</u> Тема: «Вот картинки разные, синие и красные» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)

			<u>развитие</u> (2 подгруппа)	
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Палочки для флажков» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u> <u>Тема:</u> «Красивая розовая картина для украшения группы» 16:00 – 16:10 (1 подгруппа) Физическая	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	9:00 - 9:10 <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Магазин» 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 - 9:20 <u>Физическая культура</u> (2 подгруппа) 9:30 - 9:40 <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> <u>Тема:</u> «Повторение по выбору педагога» (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Шарики воздушные» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) 9:30 – 9:40 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:40 - 9:50 (2 подгруппа)

культура 16:20 – 16:30 (2 подгруппа) Физическая культура				
Май месяц 1,2,3,4 неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Бусы для куклы» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> Рассматривание картины «Дети кормят курицу» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	<u>9:00 - 9:10</u> <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Прогулки на свежем воздухе» <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>Музыка</u>	<u>9:00 – 9:10</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> <u>Тема:</u> «Как весело нам на прогулке» (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> (2 подгруппа) »	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Травка зеленеет» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Соединение шляпки и ножки грибка» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> «Угадай, что это?» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)	9:00 - 9:10 <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Наблюдение за объектами» 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u>	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 - 9:20 <u>Физическая культура</u> (2 подгруппа) 9:30 - 9:40 <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> <u>Тема:</u> «Наш участок» (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>ФЭМП - сенсорное развитие</u> (2 подгруппа)	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Одуванчик» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) 9:30 – 9:40 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:40 - 9:50 (2 подгруппа)
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Грибы» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа)	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u>	9:00 - 9:10 <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «Экспериментирование» 9:10 – 9:20 (2 подгруппа)	9:00 – 9:10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 9:10 - 9:20 <u>Физическая культура</u>	9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Листочки для деревьев» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30

<p>9:40 – 9:50 <u>Музыка</u></p>	<p><u>Тема:</u> «Рассматривание одуванчиков» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)</p>	<p><u>9:40 – 9:50</u> <u>Музыка</u></p>	<p>(2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> <u>Тема:</u> «Всё увидим, обо всём узнаем» (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> (2 подгруппа)</p>	<p>(2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)</p>
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>9:00 – 9:10 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Что мы научились лепить» (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) 9:40 – 9:50 <u>Музыка</u></p>	<p>9:00 – 9:10 <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) 9:10 – 9:20 (2 подгруппа) <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> «» 9:30 – 9:40 (1 подгруппа) 9:40 – 9:50 (2 подгруппа)</p>	<p><u>9:00 - 9:10</u> <u>Познание</u> (1 подгруппа) <u>Тема:</u> «По выбору педагога» <u>9:10 – 9:20</u> (2 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>Музыка</u></p>	<p><u>9:00 – 9:10</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (1 подгруппа) <u>9:10 - 9:20</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (2 подгруппа) <u>9:30 - 9:40</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> <u>Тема:</u></p>	<p>9:00-9:10 <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> «Солнышко, цветы, жучки в траве» (1 подгруппа) 9:20 – 9:30 (2 подгруппа) <u>9:30 – 9:40</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u></p>

			<p>«Ознакомление с окружающим весной» (1 подгруппа) <u>9:40 – 9:50</u> <u>ФЭМП -</u> <u>сенсорное</u> <u>развитие</u> (2 подгруппа)</p>	<p>(1 подгруппа) <u>9:40 - 9:50</u> (2 подгруппа)</p>
--	--	--	---	---