С сентября 2017 года я должна уже не внедрять, а реализовывать ФГОС ДО. Поэтому одной из основных задач к началу учебного года было приведение в соответствие развивающей предметно – пространственной среды группы.

Предлагаю вам ознакомиться какая развивающая среда была до реализации ФГОС ДО, она была оформлена виде уголков, которые представляли пять образовательных обоастей.

Передо мной возникла проблема – как разделить группы на зоны, если в группе кровати - трансформеры в количестве 7 штук?

В результате поиска решений у меня получились следующие результаты.

Группу я условно разделила на 3 зоны:

1 зона - рабочая (деловая)

В рабочей зоне находятся легкие столы, которые я объединяю в один общий стол или буквой «П». Для познавательно - исследовательской деятельности - центр детского экспериментирования и экологии. Для формирования математический представлений – дидактические материалы, настольные игры, математический театр. Для продуктивной деятельности - материалы для рисования лепки, аппликации, настольные конструкторы.

2 зона – спокойная

В спокойной зоне у меня размещена ширма, столик и стульчики. Любой ребенок может уединиться, подумать и помечтать о своем. Также просмотреть альбомы с фотографиями, книги с хорошими иллюстрациями.

3 зона – активная

Пространство зоны ковер. Для сюжетно – ролевой игры – игрушки и игры, разных сюжетно – образующих типов. Для продуктивной деятельности большие напольные конструкторы, маркеры. Для двигательной активности – атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование. Для театральной деятельности уголок ряженья, разнообразные виды театров.

Таким образом, я считаю, что спроектированная развивающая предметно – пространственная среда группы создает условия для проявления активности и самостоятельности ребенка, учит приемам доброжелательности, стимулирует речевую активность воспитанников.