Технология

«План – дело – анализ» или «Модель трёх вопросов»

 Здравствуйте уважаемые коллеги! Меня зовут Парфенова Людмила Анатольевна воспитатель старшей группы 20 детского сада.

Для реализации стандарта мне хотелось применить такую технологию, где приоритетным направлением являлось бы развитие инициативы и самостоятельности выбора ребенка, с взаимодействием родителей как непосредственных участников образовательного процесса. Весной 2018 года на курсах повышения квалификации в городе Екатеринбурге доцент Савельева Ольга Валерьевна познакомила нас с технологией «План – дело – анализ» или «Модель трёх вопросов» которая, на мой взгляд, давала большие возможности для активизации инициативы детей и конструктивного взаимодействия «воспитателя-родителя-ребенка»

Авторы - Лидия Свирская, Лариса Роменская.

Технология предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых. Обеспечивает детям роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых. В данной технологии дети в любом виде деятельности реализовывают свои интересы, самостоятельно принимая решения об участии или неучастии в общем деле (проекте) или конкретном действии.

В соответствии с нашей основной образовательной программой детского сада, данная технология хорошо ложится на традиции нашей группы.

1. План — это утренний групповой сбор. (ритуал приветствия, утро радостных встреч)
2. Дело — это работа в центрах активности.
3. Анализ— это ежедневный небольшой итоговый сбор. (традиция- круг хороших воспоминаний)

***Сам процесс деятельности состоит из четырех этапов:***

1. Выбор темы.
2. Планирование.
3. Реализация проекта.
4. Завершение проекта с дальнейшей презентацией или фото выставкой.

Каждый этап основывается на результатах предыдущего, а итог становится основой для планирования индивидуальной работы с детьми.

**1-й этап — Выбор темы.**

Апробировать данную технологию мы с детьми начали с июня этого года. В понедельник на утреннем групповом сборе, сидя полукругом мы начинаем планировать ВЫБОР ТЕМЫ. Моя задача на данном этапе не в том, чтобы самой выбрать одну из предложенных тем, а в том, что бы помочь детям самим сделать самостоятельный выбор. (В дальнейшем выбор темы мы осуществляли в пятницу, после итогового сбора, что бы за выходные я смогла подобрать и изучить методическую литературу по выбранной детьми теме.)

В ходе беседы (игровой ситуации) я задаю вопрос детям: «Ребята, про что или кого вы хотели бы узнать?». Все предложенные темы я записываю на лист планирования. Затем я перечитываю все предложенные темы, и мы начинаем голосовать. Голосование может быть два и три раза. Темы, которые, остались не выбранными, не отклоняем или забываем, а переносим, и я напоминаю темы на следующем выборе темы.

На данном этапе главное - привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждение возможных вариантов к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, чтобы поддержать их инициативу, продемонстрировать партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанных на ценности наших совместных действий.

**2-й этап —Планирование.**

После того как ребята выбрали тему мы переходим ко второму этапу -ПЛАНИРОВАНИЕ. В планировании участвуют дети, педагоги, младшие воспитатели, родители, специалисты.

Я помогаю дальнейшее планирование деятельности детей, используя модель трех вопросов,

1. Что мы знаем?
2. Что мы хотим узнать?
3. Как узнаем об этом?

С помощью таблицы, в которой отражаю виды деятельности, направленные на реализацию проекта я задаю вопросы, инициирую общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении.

По мере того, как дети отвечают на вопрос, я — фиксирую их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Затем задаю вопрос: «Что мы хотим узнать о???» Ответы детей определяют задачи и направления познавательной деятельности. Когда все дети выскажутся, я спрашиваю: «Как нам найти ответы на наши вопросы?» Так как дети не умеют читать, я использую картинки с изображением методов по образовательной технологии «Методика проведения исследований в детском саду» А. И. Савенкова, в которой представлены основные методы исследования с детьми. Таблица, составленная по модели трех вопросов, — основа для планирования деятельности, несущая информацию о первоначальном запасе знаний каждого ребенка. Таким образом, уже на этапе планирования ребенок является непосредственным участником образовательной деятельности.

**3-й этап — Реализация проекта**

Следующим шагом перед реализацией проекта является создание условий для осуществления задач, поставленных самими детьми. На данном этапе важно правильно организовать развивающую среду. Поэтому в соответствии с темой проекта, я готовлю детям необходимое оборудование и материалы, помощниками выступают родители. В моем случае они обеспечили нас демонстрационным материалом и научной литературой. В данной технологии мне очень помогает дидактический материал с метод объединения 2017 года по современным технологиям: «Путешествие по карте» и «Река времени». Затем организовываю работу в центрах активности: Центр конструирования, Центр математики, Центр рисования, аппликации, и т. д., используя условные обозначения-картинки. Далее каждый ребенок самостоятельно выбирает центр, в котором будет работать. Самостоятельная деятельность осуществлялась в центрах после того, как дети сделали выбор, спланировали свои действия, выбрали место работы и партнеров. Моя задача состояла в том, чтобы не заставить, а помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных мною действий.

 Наша таблица с видами запланированной деятельности всегда доступна детям, с ней знакомятся родители, специалисты детского сада, оказывая необходимую помощь.

**4-й этап — Итоговый сбор (итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности)** Проводится ежедневно после того, как дети выполняли задуманное – реализовывали свои планы в каком либо центре активности. Моей задачей являлось вселить в детей чувства уверенности в том, что они могут быть успешными. Задача нашего итогового сбора (пятница) – показать индивидуальные достижение и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, на сколько, полученный результат соответствует задуманному. Что помогло и что мешало получение цели, наметить дальнейшие шаги для перспективы развития дела (проекта). Работа по теме может переноситься на две и три недели в зависимости от интереса детей и возможностей педагога.