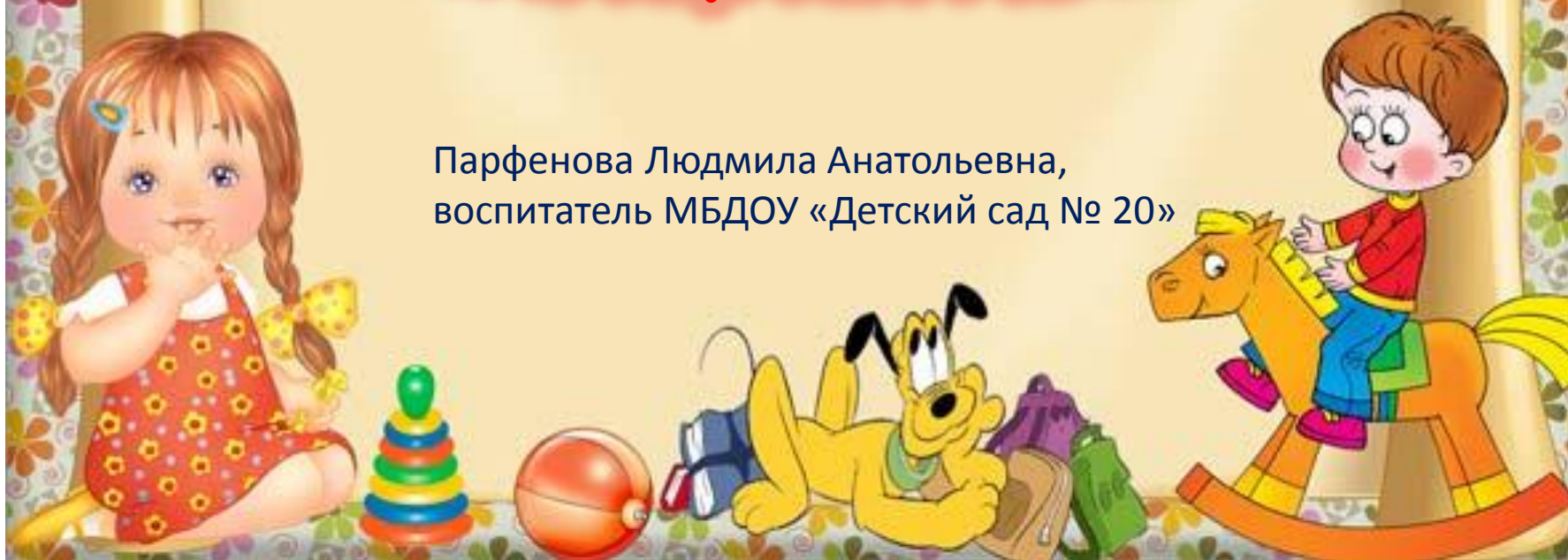




ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Парфенова Людмила Анатольевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 20»



Причины разработки ФГОС ДО

Во – первых, это изменение статуса дошкольного образования как первого уровня образования.

Во – вторых, стремление к личностно – ориентированному, гуманитарному подходу в образовании детей.

В – третьих, изменился сам ребенок – он выступает как субъект детских видов деятельности, хочет быть равноправным участником образовательных отношений.

В – четвертых, ученые и практики все чаще говорят о самоценности периода детства, необходимости учета детской субкультуры, предлагая разнообразные формы организации образовательной деятельности, основанной на сотрудничестве ребенка и взрослого и т.д.

В соответствии с п 2.11.2 ФГОС ДО педагог должен организовать свою педагогическую деятельность так, чтобы эффективно поддержать детскую инициативу.



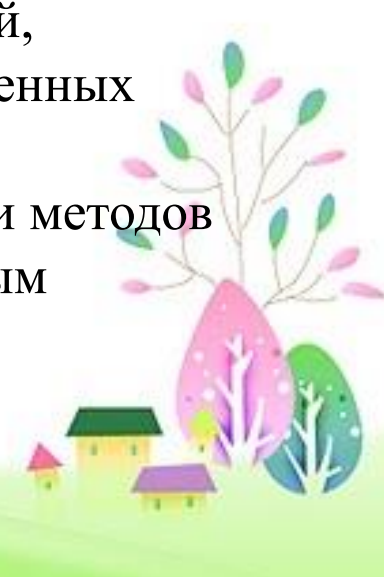


ИНИЦИАТИВА

В "Справочнике по психологии и психиатрии детей и подростков" инициативность определяется, как "характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности - поведения, осуществляемом на внешние стимулы.



ФГОС ДО определяет необходимость поддержки индивидуальности и инициативности детей:

- через установления правил взаимодействия в разных ситуациях;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытным сверстникам, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
 - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование их положительной уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.
- 

В своей педагогической деятельности я выделяю следующие формы поддержки детской инициативы:

- 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.**
- 2. Проектная деятельность.**
- 3. Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.**
- 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.**
- 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.**
- 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.**
- 7. Одним из эффективных средств развития инициативы детей являются игры.**



1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком



2. Проектная деятельность



3. Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование



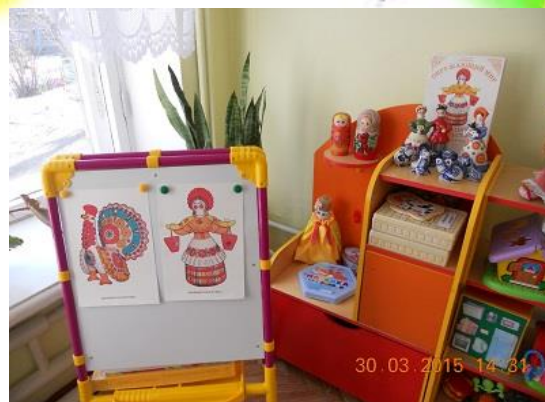
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования



5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы



6.Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития



Одним из эффективных средств развития инициативы детей являются игры



Что нужно помнить о развитии инициативы у детей?

- пишите или планируйте для ребенка список ежедневных дел, которые он может делать. Планирование - основа инициативы, это как граница, за которую можно (и иногда так приятно) выйти;
- хвалите ребенка за проявленную инициативу, необычный способ выполнения дела; вообще показывайте положительные эмоции к проявлению любой активности и деятельности, которая исходит от ребенка;
- "капля камень точит": ненавязчиво подсказывайте ребенку, куда можно реализовать его бьющую энергию. Предлагайте несколько вариантов, а когда он выбирает свой, хвалите за инициативность.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

