**Детский сад №20**

**Конспект НОД**

 **по технологии «Путешествие по «реке времени»:**

**«История жилища»**

 **Составитель: Парфенова Людмила Анатольевна**

**г. Ирбит 2024-10-15**

**Технологическая карта (конструкт) НОд**

**по технологии « ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «РекЕ времени»**

**Тема:** «История жилища»;

**Возрастная группа:** Подготовительная;

**Форма НОД:** Познавательно-исследовательская деятельность путешествие по «реке времени»;

**Форма организации:** Групповая;

**Учебно-методический комплект**: Технология «река времени» Коротковой Н.А.;

**Средства:**

* наглядные: демонстрационный материал, наборы иллюстраций по истории жилища;
* мультимедийные: компьютерная презентация;

**Оборудование:** карта-панно «Путешествие по реке времени», иллюстрации с изображением жилищ. Для каждого ребенка: клей – карандаш, картинки — «метки».

**Цель:** Формирование представлений детей о различных жилищах.

**Задачи:**

1. *Обучающие задачи:*
* Развивать представления о разных видах жилища;
* Развивать представления о взаимосвязи жилища и среды обитания;
* Формировать навыки исследовательской работы (узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в историческом времени) с помощью мультимедийной технологии.
1. *Развивающие задачи:*
* Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты;
* Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера;
* Развивать активную речь детей, восприятие информации, мышление.
1. *Воспитательные задачи:*
* Воспитывать заботливое отношение к своему дому;
* Воспитывать понимание того, что трудом людей создан рукотворный мир;
* Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения творческой задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

**Ход НОД**

- Ребята, здравствуйте, я сегодня предлагаю вам совершить очередное путешествие во времени. А вот куда мы с вами отправимся, вы догадаетесь, если отгадаете мою загадку.

Нужен взрослым он, и детям,

Нужен людям всем на свете,

Защитит он нас от стужи,

И непрошенных гостей.

И к нему всегда стремимся

Мы вернуться поскорей.

Без него прожить нам трудно,

Свой рассказ веду о чём…

Вы, конечно, догадались,

Это наш любимый… *(ДОМ)*

- Правильно, это ДОМ.

- Гуляя по городу, можно увидеть много разных домов. Такие, в которых живете вы, и другие.

- Я живу в большом многоэтажном доме. А в каких домах, живете вы? в каком, доме ты живешь? (т. д.). (Эмоциональный настрой на совместную деятельность через рассказ из личного опыта)

- Я люблю свой дом за то, что в нем живет моя семья. В нем тепло и уютно. А вы за что любите свой дом? Ты за что любишь свой дом? (Эмоционально вовлекаю детей в образовательную деятельность.). (Обсуждение реального события)

- Мне было радостно и интересно узнать о ваших домах и за что вы их любите.

- Люди не сразу научились строить дома. А где они **жили в древности**? Давайте вспомним.

Перелет на машине времени.

-Да ребята, вы молодцы! Правильно. Они жили в пещерах, в шалашах. Давайте посмотрим их быт.

- Удобно ли было жить в пещере? Почему люди решили уйти из пещеры? Удобен ли был шалаш? (ответы детей).

Время шло, а люди развивались. У них стали появляться новые потребности и интересы, работа и т.д. И прежнее жилье конечно уже стало неудобным и примитивным.

Полет в «Средневековье».

- Со временем, люди стали строить дома из того, что его окружало. Из глины строили мазанки, из снега – иглу, из дерева – избы. Чем отличается изба от **жилищ древних людей**? (ответы детей). Давайте посмотрим их быт и убранство домов. (слайды).

- Зачем человеку нужен дом? (ответы детей). (Анализ, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала).

Музыкальная разминка «Домики»

Да ребята, мир продолжал развиваться, строиться и разрастаться в города и мегаполисы.

Полет в «Наше время».

Давайте посмотрим, какие дома появляются в наше время. Есть даже совсем необычные, причудливые. Есть дома - на колесах. (Анализ, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала).

Воспитатель: Давайте, ребята, заполним реку времени.

Разделимся на 3 группы:

1 группа наклеивает картинки древности.

2 группа наклеивает картинки старины.

3 группа наклеивает картинки современности.

-Молодцы, все справились с этим заданием.

В путешествии мы были.

Ничего не позабыли?

Руку ты мне протяни,

Что запомнил, расскажи!

1. Сложно её было делать?

2. Что понравилось больше всего?

4. О чем бы вы хотели узнать на следующем занятии, путешествуя по «реке времени»?

(Задаю вопросы, поощряю самостоятельные попытки детей делать вывод. Привлекаю к подведению итогов, рефлексия.) А сейчас, я предлагаю отправиться в группу и нарисовать дом «Будущего» таким, каким вы его себе представляете и оформить выставку рисунков!