Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Городской округ «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 20»

623851 г. Ирбит Свердловской области, ул. Максима Горького, 5 а

тел. (34355) 6-45-15 электронный адрес:irbitsad20@mail.ru

ИНН 6611005074 КПП 667601001 ОГРН 1026600881592

**Конспект занятия по развитию речи**

**в подготовительной группе.**

**Подготовила: воспитатель**

**Парфенова Л.А.**



Ирбит, 2024

**Тема:** «Раскрывая книгу»

**Цель:** Развитие фантазии, культуры общения и речевого творчества детей.

**Задачи:**

- формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей, не перебивать говорящего, воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь;

- расширять словарный запас детей;

- развивать внимание и умение искать выход из проблемных ситуаций;

-развивать логическое мышление – умение сравнивать, рассуждать, развивать связную речь детей.

- воспитывать эстетические качества, учить выслушивать рассказы товарищей, чувствовать стыд, гордость или сопереживание героям;

-воспитывать у детей доброжелательное отношение к книге, к чтению.

**Материалы и оборудование:**

Презентация; набор дидактических картинок: отрицательные герои (Баба-Яга, Ленивица, Лиса, Карабас-Барабас, Кощей, Мачеха), положительные герои (Зайчик, Бабушка, Василиса, Красная Шапочка, Колобок, Три богатыря); красный и черный листок, картинки- иллюстрации прочитанных рассказов и сказок; сериация картинок по сказке «Колобок» - использование как мнемотехника, 2 мольберта с персонажами-Колобок и Буратино, ширма, персонажи кукольного театра-колобок и лиса, маска лисы.

**Ход занятия:**

1.Вводная часть

В группе заранее оформлена выставка книг и рисунков. В группу заходит воспитатель.

**Воспитатель:**

Много в мире **сказок**

Самых, самых разных.

Длинных и коротких, грустных и смешных.

И на всей планете маленькие дети

Знают эти **сказки**, любят слушать их.

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите сказки? Сказки бывают разные. Есть сказки народные, их сочиняет народ и передает из поколения в поколение. У разных народов есть свои- народные сказки. Какие рнс знаете? (Ответы детей). А есть сказки авторские, их пишет один писатель. Каких авторов сказок вы знаете? Молодцы.

2. Основная часть

 Главное в сказке чему-то поучиться. Не зря есть народная пословица: «Сказка ложь, да в ней намек-добрым молодцам урок». В сказках всегда добро побеждает зло, честность и доброта всегда награждается, а жадность и глупость -высмеивается. Читая сказку, мы всегда чувствуем героев и их поступки: плохие они или хорошие? Давайте сейчас это проверим. На столе разложены картинки героев из разных сказок. Давайте попробуем разложить их на две группы. К черному листку выкладываем отрицательных персонажей, а к красному положительных. (Обсуждение, сортировка). Как вы считаете отрицательные персонажи, они какие? Правильно: плохие, злые, хитрые, трусливые, ленивые. А положительные, они какие? Правильно. Честные, хорошие, добрые, работящие, храбрые.

Ребята, есть герои, которые считаются хорошими, но у них есть не очень хорошие качества. Давайте разберем двух известных вам героев: Колобок и Буратино. (Мольберт с двумя картинками персонажей). С одной стороны мы напишем хорошие качества, а с другой плохие. Посмотрим, что получиться? (Использование игры «Триз»)Вот видите, и у хороших персонажей есть недостатки, которые к концу сказки всегда исправляются. Дочитав до конца книжку, мы можем осмыслить недостатки героев и задуматься над своими. Правда ребята?

Раз уж мы сегодня с вами говорим о сказках, то я сейчас добавлю нам немного волшебства. Я взмахну волшебной палочкой и оживлю нашего героя-колобка! (Из -за ширмы выглядывает колобок).

**Колобок:** Здравствуйте дети. Мне домой нужно, а дорогу позабыл.

**Воспитатель:** А мы тебе напомним. Ребята, давайте расскажем сказку по картинкам и колобок вспомнит дорогу. (Работа с использованием мнемотехники).

**Колобок**: Ой, лиса хитрая! Спасибо ребята! Лучше к домой побегу, что- бы лисе не попасться.

 **Воспитатель:** Ребята, а скажите мне чем сказка отличается от рассказа? (Ответы, обсуждение). Правильно, звери разговаривают, живут в домах, ходят в одежде. А еще, конечно же есть вымышленные персонажи и волшебные предметы, что делает сказку еще интереснее!

 Предлагаю поиграть в игру «Чьи предметы?». (Картинки на экране: Меч кладенец, метла, золотое яйцо, избушка на курьих ножках, ковер самолет, скатерть самобранка, зеркальце, сапоги скороходы, кольцо, волшебная палочка, печь). Ребята, как вы думаете, что это за предметы, и в чем их волшебство? (Обсуждение).

Давайте представим, что эти предметы реально существуют, и у вас есть возможность выбрать один волшебный предмет себе. Что бы вы выбрали, и для чего? (Обсуждение). Хорошо. А как бы эти предметы пригодились для помощи или добрых дел? (Обсуждение). Молодцы! Всегда важно помнить не только о себе, но и о других!

(Из-за ширмы лиса)

**Лиса:** Здравствуйте ребята! Все помогаете? Хоть бы мне кто помог!

**Воспитатель:** Здравствуй лиса. Опять какую то хитрость придумала?

**Лиса:** Да что вы? Я такая хорошая!

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим, как в разных сказках изображали лису. (5 иллюстраций из разных рнс на экране). Как можно ее описать?. Правильно: рыжая, красивая, нарядная, модница, хитрая, улыбчивая, опасная, быстрая, ловкая.

**Лиса**: Говорю же, что я не плохая. Просто очень умная и театрально одаренная! Вот вы, ни когда не сможете изобразить меня!

**Воспитатель:** А мы попробуем. Ребята, кто сможет сказать несколько фраз лисы из сказки «Лисичка со скалочкой», «Колобок», «Заюшкина избушка»? (Ребенок одевает маску лисы. Эмоциональная игра детей). Здорово у вас получилось!

Ребята, а давайте представим, что лиса из сказки «Лисичка со скалочкой» попадает в сказку «Три медведя». Как вы думаете, что может там произойти? («Триз». Обсуждение возможного сюжета).

Лиса: Ловко у вас получилось! Ну хорошо, тогда я с вами поиграю.

«Хитрая лиса». (Игра).

Воспитатель: Ребята! А лиса все- таки напроказничала! Посмотрите! У меня для вас были приготовлены картинки иллюстраций из прочитанных нами рассказов и сказок. А теперь они все перепутаны! Что делать? Может получиться их разобрать? Вы мне поможете? Тогда давайте сказки будем складывать в синюю коробочку, а рассказы в желтую. (Обсуждение, разбор). Спасибо ребята!

3. Заключительная часть.

Ребята -вы большие молодцы! Вам понравилось занятие! Мне тоже понравилось играть вместе с вами! Любите книжки, читайте книжки! В них столько интересного и полезного! А что бы вы отдохнули, приглашаю всех на просмотр диафильма «Вершки и корешки».

Планируемый результат.

В ходе занятия, дети повторили и закрепили знания в области литературного развития. Получили опыт работы в команде. Попробовали увидеть разные стороны литературных героев, их эмоции. Научились сравнивать и рассуждать, доказывать свою точку зрения. А самое главное, ребята начинают осознавать, что книга-источник знаний!