**1сл.**Здравствуйте уважаемые коллеги. Меня зовут Парфенова Людмила Анатольевна. Я работаю воспитателем на подготовительной группе в 20 детском саду.

Сегодня я хочу представить вашему вниманию технологию Надежды Александровны Коротковой «Путешествие по карте», которую мы с вами сегодня апробируем все вместе.

**2сл.** Для начала, давайте рассмотрим, что представляет собой данная технология. «Путешествие по карте» создает условия, при которых мы можем реализовать многие развивающие задачи. Помочь детям дошкольного возраста увидеть мир за пределами детского сада и родного города. Познакомить их с живыми образами разных уголков Земли, с элементарными географическими представлениями, с разными странами, городами, населением, традициями, расширить кругозор детей.

 **3 сл**. Самое главное, что эта технология не просит нас сильно вдаваться в географию. Наша задача-ознакомить детей, дать начальные знания.

**4сл.** Цель данной технологии, это обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

**5сл**.Из этого, вытекают следующие задачи. Давайте вместе ознакомимся с ними на экране.

**6сл.** По представленным направлениям ФООП приоритетным направлением является патриотизм, семейные ценности, культурное наследие нашего народа… Так вот данная технология -лучший инструмент для реализации всего перечисленного. Например -путешествие по карте Уральских городов, или России. Большое поле деятельности по ознакомлению с народами России, традициями и т.д. К примеру, город Тула -знакомство с Уральским самоваром и т.д.

**7 сл**. Задачи программы соответствуют направлениям технологии.

8сл. Из задач познавательного развития мы опять же видим их сходство с задачами данной технологии.

**9сл.** А сейчас я предлагаю перейти непосредственно к нашему путешествию - «Морской мир». Для вас я приготовила специальные памятки. На одной из сторон есть специальный алгоритм предложенной Н.А.Коротковой.

 Давайте представим, что вы ребята, а я -воспитатель.

Работаем по первому пункту.

-Ребята, я принесла новую рыбку в наш аквариум. Давайте вместе ее поселим в новый дом. Как там красиво, как в море. (Рассматривают аквариум). Ребята, а кто из вас был на море? Тебе там понравилось? А вот океан намного больше моря! А кто из вас видел океан? Ребята, мы можем прямо сейчас отправиться в путешествие к океану. Вы хотите? Тогда нам нужно взять глобус и определить наш путь. Что такое глобус? Правильно это маленький макет нашей земли. Давайте рассмотрим его. Все что обозначено синим цветом это вода, желтым и коричневым это материки, а белым это лед. Вверху у нас северный полюс, а в низу южный. Но там и там холодно и кругом лед. Ребята, чтобы нам нарисовать маршрут лучше подойдет карта.

**10сл.** Давайте пройдем в зал к экрану. Присаживайтесь поудобнее. Так что же такое -карта? Это макет земли, только на плоскости. Карты бывают разные. На одних изображены сражения, на других - место запрятанного клада. Есть карты отдельных материков, лесов, морей. Давайте посмотрим на нашу карту. Вот это материк, где мы с вами живем. Он называется Евразия. А это Африка. Давайте посмотрим, где у нас океаны? (рассматриваем)

**11 сл**. Работа по второму пункту.

Океан от нас очень далеко. Давайте подумаем, на чем мы туда сможем добраться? (Обсуждение).

**12 сл.** Работа по третьему пункту.

Хорошо ребята, давайте маркером отметим наш маршрут.

**13 сл**. Работа по четвертому пункту.

Ребята, а как вы думаете, кто нам встретится в океане? И вообще, что нам пригодиться в дороге? (обсуждение, выбор вещей в дорогу).

**14 сл.** Работа по 5 пункту.

А теперь прошу всех пройти в самолет. Ребята кто нас встречает? Правильно в самолетах всех пассажиров встречает стюардесса.

**15 сл**. Пристегнитесь мы взлетаем.

**16сл.** Ну вот мы прилетели. Давайте вспомним, кто больше океан или море? Море или озеро? Молодцы ребята.

**17 сл.** Посмотрите, какой глубокий океан. Вам знакомы эти обитатели? (рассматриваем, обсуждаем).

**18сл.** Ребята, в речках и озерах вода пресная ее можно пить. А вот в морях и океанах она соленая. Поэтому, многие мореплаватели попадая в кораблекрушение умирали от жажды! А как вы думаете вода в океане какого цвета? Давайте это проверим! (эксперимент)

**19 сл.** Я предлагаю, рассмотреть океан поближе, возможно даже под водой.

**20сл**. Мы с вами погружаемся на батискафе в океан!

**21 сл**. Вы узнаете этих морских обитателей?

**22 сл**. А теперь мы с вами спустимся на глубину, и возможно, найдем затерянный город Атлантиду.

**23 сл**. Ребята, вы устали? Я предлагаю всем немножко отдохнуть. На нашем корабле много места выходите в центр.

(Музыкальная физминутка)

**24 сл**. Присаживайтесь на свои места, мы продолжаем путешествие. Ребята, каких морских обитателей вы запомнили? (обсуждение). Молодцы!

25 сл. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «На что похоже?».

**26 сл**. Ребята, нам пора возвращаться домой, в детский сад. У нас там друзья, которые скучают по нам и ждут.

Занимайте свои места, пристегивайте ремни. Мы взлетаем.

Работа по 6 пункту.

**27 сл**. Вот мы и дома. Вам понравилось путешествие. Что нового вы сегодня узнали?

Ребята я предлагаю вам выбрать картинку любого морского обитателя и приклеить их туда, где мы сегодня побывали. А я вам помогу. (размещаем на карте).

 Предлагаю, когда мы вернемся в группу взять краски и нарисовать того, кто вам сегодня больше всего понравился: рыбку. кита, а может быть медузу?

Работа по советам в буклетах.

 Значимым является воспитание у Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

мления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.