Проект в старшей группе ***«Кладовая природы»***

**Паспорт проекта.**

**Название проекта: «**Кладовая природы».

**Разработчики проекта:** *Парфенова Л.А.*

**Тип проекта** – познавательно-исследовательский.

**Участники**- дети старшей группы, родители, воспитатели.
**Срок реализации проекта** – краткосрочный. (19.08.2024-23.08.2024)

**Цель проекта**:

Развитие интереса к природе: деревья, травы, грибы, ягоды. Обогащение представлений детей о целебных свойствах некоторых трав и ягод, ядовитых и съедобных грибах, разновидностей деревьев нашего края.

**Задачи:**

* Познакомить детей с видами грибов и ягод, деревьев и кустарников.
Закрепить знания о целебных видах ягод и трав и их роли в жизни человека.
* Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.
* Привлечь родителей в творческий процесс
* Провести опыты и эксперименты по изучению свойств (листья деревьев, травяной чай).

**Проблема, её актуальность**

В наше неспокойное время, когда экологи бьют тревогу по поводу исчезновения редких трав и растений многие люди переходят на народные методы лечения и натуральные продукты. Собирание грибов и ягод, сбор лекарственных растений и чая, заготовки на зиму. По этому, наша задача объяснить детям о бережливом отношении людей к природе, растениям и всего живого. Постоянно напоминать правила поведения на природе, в лесу. Научить детей делать выводы и логические цепочки( меда не будет если не будет пчел. - пчел не будет, если будут отравлены растения - растений не будет, если не будет пчел.). Ознакомить ребят с ядовитыми и опасными растениями. Все это поможет будущим ребятам в дальнейшей, взрослой и самостоятельной жизни.

**Прогнозируемый результат реализации проекта**

- В практику работы с детьми внедряются методы проектной деятельности; - сформируется потребность к познанию природных ресурсов леса. Приобретут навыки совместной работы с взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы.

**Этапы работы над проектом**

**1 этап - подготовительный**

**Цель:**Определить основные направления работы.

1. Разработка плана мероприятий основного этапа.
2. Систематизация материала по данному вопросу.
3. Изучение научной литературы по данному вопросу.
4. Подбор художественной, энциклопедической литературы.
5. Выставка творческих работ родителей «Веселый гриб».
6. Привлечение родителей к поиску необходимой информации по данной теме.
7. Подбор материалов для проведения исследования.
8. Подбор материалов для проведения игровой деятельности детей.
9. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада

**2 этап - основной**

**Цель:** провести мероприятия проекта по ознакомлению с растительным миром леса.

1. ***Цикл бесед для детей (использование тематических папок):***

«Ягоды»

«Ядовитые ягоды»

«Грибы»

«Ядовитые грибы»

«Лекарственные растения»

«Деревья»

«Ядовитые растения и ягоды»

***2. Чтение художественной литературы:***

Л.Толстой. Девочка и грибы.
Н.Павлова. Ягоды.

В.Сутеев.Под грибом.
В.Катаев. Девочка и кувшинчик.
В.Берестов. Рыжик.
Е.Благинина. Про малину.
И. Переверзева «По грибы»

Р.нар. «Война грибов»

*3.* ***Просмотр мультимедийной презентации***

«Лекарственные растения»

«Мудрые сказки тетушки совы- грибы»

*4.* ***Просмотр мультфильмов***

«Война грибов с ягодами»

«Как грибы с горохом воевали»

«Гриб-теремок»

*5.* ***НОД***

«Путешествие в лес»

ИЗО- «хвойное дерево»

Лепка- «Грибок»

Аппликация-«Ягодка»

*6.*  ***Создание проблемно-игровой ситуации***

«Что будет, если не будет деревьев?»,

«Что будет, если пропадут ягоды и грибы?»,

«Что будет, если уничтожим все ядовитые грибы?»

*7.* ***Дидактические игры***

«Что лишнее?»,

«С какого дерева листок?»;

«Ягодное лото»

**3 этап- заключительный**

**Цель:** обобщение полученного опыта.

1. Создание макетов «Лес»
2. Создание альбома детских рисунков «Деревья».
3. Выставка творческих работ родителей «Веселый гриб».
4. Подборка детских книг о лесе, ягодах и грибах.
5. Развлечение для детей «В гости к Лесовику»

В ходе реализации проекта расширились представления детей лесе, грибах, лечебных трав и ягод, повысилась их заинтересованность к прогулкам в лесу.

**Используемая литература**

1. Гризик. Я познаю мир. - М: Издательство «Просвещение», 1995.

2. Д. Галенс. Книга ответов для почемучки. -Харьков. Издательство «Книжный клуб семейного досуга», 2006

3. В.В.Гербова,Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома»-Москва 2014.

3. Интернет ресурсы

4. Тематические папки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **План работы** | **Ответственный** |
| **понедельник** | 1. Беседа «Лекарственные растения»
2. Просмотр мультимедиа «Лекарственные растения», «Ядовитые растения»
3. Дидактические игры.
 |  |
| **вторник** | 1. Беседа «Грибы», «Ядовитые грибы».
2. Просмотр мультимедиа  ***-***«Мудрые сказки тетушки совы- грибы»
3. Просмотр мультфильмов: «Как грибы с горохом воевали», «Гриб-теремок».
4. Лепка «Грибок»
5. Чтение худ. лит: Л.Толстой. «Девочка и грибы». В.Берестов«Рыжик», И. Переверзева «По грибы», Р.нар. «Война грибов»
6. Создание проблемно-игровой ситуации:

 «Что будет, если уничтожим все ядовитые грибы?» |  |
| **среда** | 1.Беседа «Ягоды», «Ядовитые ягоды»2. Чтение худ.лит: Н.Павлова. «Ягоды», В.Катаев. «Девочка и кувшинчик», Е.Благинина. «Про малину».3. Просмотр мультфильма***-*** «Война грибов с ягодами»4. Аппликация «Ягодка»5. Создание проблемно-игровой ситуации : «Что будет, если пропадут ягоды и грибы?»,  |  |
| **четверг**  | 1. Беседа «Такие разные деревья»,
2. НОД «Путешествие по лесу»
3. Изо «Елочка»
4. Создание панно «Лес»(коллективная работа),
5. Дид.игра - «С какого дерева листок»
 |  |
| **пятница**  | 1. Развлечение для детей «В гости к Лесовику»
2. Выставки работ.
 |  |



**Приложение**

**Сказки и рассказы про грибы**

**Война грибов**

*(Русская народная сказка)*

Царь грибной, боровик, под березкой сидя, на все грибы глядя, вздумал на войну идти, стал приказывать:

— Приходите вы, белянки, ко мне на войну!

Отказались белянки:

— Мы — грибовые дворянки, не идем на войну.

— Приходите, рыжики, ко мне на войну!

Отказались рыжики:

— Мы — богатые мужики, не повинны на войну идти.

— Приходите вы, волнушки, ко мне на войну!

Отказались волнушки:

— Мы — господские стряпушки, не идем на войну.

— Приходите вы, опенки, ко мне на войну!

Отказались опенки:

— У нас ноги очень тонки, не идем на войну.

— Приходите, грузди, ко мне на войну!

— Мы, грузди, ребятушки дружны, пойдем на войну!

**И. Переверзева «По грибы»**

Всю неделю шел дождь. Наступил выходной день. Рано утром дедушка разбудил внучек и сказал:

— Собирайтесь скорее, пойдем за грибами.

Света и Маша быстро встали, умылись, заправили постели, позавтракали. Дедушка первый раз позвал их за грибами!

Дедушка дал внучкам резиновые сапоги и дождевики. Он взял три корзины — большую для себя и две маленькие корзинки для девочек.

Когда дедушка и внучки пришли в лес, было тихо и солнечно, только трава и деревья были мокрые. По тропинке они вошли в лес. Пели птички, а с кустов и деревьев падали дождевые капельки.

Грибники вышли на полянку, на которой было очень много пеньков. И тут Света увидела на нескольких пнях целые семейки грибов: шляпки желто-золотистые, а в их центре выступающий бугорок, ножки тонкие и круглые.

— Это летние опята, — сказал дедушка и стал срезать грибы ножом. Света спросила, почему дедушка срезает грибы ножом. Он ответил, что тогда грибы снова вырастут, если не повредить их грибницу. Девочки собрали все опята и продолжили свой путь.

Вдруг среди травы Маша увидела красивый гриб. У него была красная шляпка с белыми пятнышками. Она подбежала к грибу, но дедушка сказал:

— Не трогай! Это мухомор, он ядовитый, даже мухи погибают, если сядут на него.

Пройдя по лесу немного дальше, под одной из елей девочки нашли несколько грибов с желтоватыми шляпками. Света дотронулась до одного из них, и он сразу же в этих местах покрылся зелеными пятнами.

— Что с ним? — испуганно спросила Света.

— Этот гриб — недотрога-рыжик.

Дедушка срезал гриб и показал внучкам, что на месте среза он позеленел.

— Вот это да! — удивились они, складывая грибы в корзинку.

Сразу после этого девочки увидели гриб под осиной с красно-бурой шляпкой. Когда дедушка его срезал, он посинел по срезу.

— Этот гриб называется подосиновиком, — пояснил дедушка.

Постепенно корзины наполнились грибами, и довольные грибники отправились домой.



**Приложение** *2.*

*Чтение художественной литературы для домашнего чтения:*

1.Л.Толстой. Девочка и грибы.
2.Н.Павлова. Ягоды.
3.В.Сутеев.Под грибом.
4.М.Пришвин. Последние грибы.
5.Н.Сладков. Лесные силачи.
6.В.Берестов. Рыжик.
7.С.Аксаков. Грибы.
8.В.Даль.Война грибов и ягод.
9.Н.Кнушевицкая. Грибной калейдоскоп.
10.Е.Трутнева. Земляника. Черника.
11. Н.Павлова. Самая зимостойкая ягода.
12.Е.Благинина. Про малину.
13.Н.Павлова. Большая ягода.

14.В.Катаев. Грибы.
15.Я .Тайц. По грибы.
16.В.Катаев. Девочка и кувшинчик.
17.По Н.Сладкову. Дрозд и грибы.
18.Р.н. сказки. Грибы. Война грибов.
19.Е.Трутнева. Грибы.
20.А.Усачев. Грибок-теремок.
21.В.Сутеев. Мы в лесу.
22.М.Стельмах. Деткам щапки гриб купил.
23. А. Леонов. Грибная аллергия.