Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 20»

**План работы по самообразованию**

Воспитателя подготовительной группы

Парфеновой Л.А.

на 2024 - 2025 уч.год

на тему:

«Приобщение детей к русской народной культуре и традициям

посредством технологии «Путешествие по реке времени»».

**Тема самообразования:** «Приобщение детей к русской народной культуре и традициям

посредством технологии «Путешествие по реке времени»».

**Актуальность темы:**

Технология «Река времени» направлена на освоение временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему); развивает целостное восприятие мира, логическое мышление, устанавливает причинно-следственные связи, последовательность развития мира.

       Для реализации своей технологии Короткова Надежда Александровна предложила дидактическое пособие «Река времени» – это длинный лист, обозначающий реку, символизирующий линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Вдоль «реки времени» намечаются несколько «остановок», понятными детям названиями. К примеру: «древность» - «старина» - «наше время». «Древность» – это эпоха древнего мира первобытных людей; «старина» – примерно мир средневековья и чуть позже, «наше время» - современный мир, может быть и будущее.

       Каждая остановка во времени — обозначена «меткой».      Остановки на «реке времени» от мероприятия к мероприятию обживаются — заполняются соответствующим иллюстративным материалом. Где это возможно, рассказ и обсуждение следует подкрепить не только иллюстрациями, но и реальными старинными вещами, которые можно исследовать, попробовать в действии.

Технология строится на следующих принципах:

Принцип доступности, который предполагает отбор таких фактов, явлений, которые понятны детям старшего дошкольного возраста.

Принцип наглядности - предусматривает подбор демонстрационного и раздаточного материала.

Принцип эмоционального восприятия информации - позволяет использовать некоторые события, которые могли бы захватить детей и вызвать у них интерес.

Методы:

   1.Словесный метод.

Рассказ, беседы, чтение, объяснения, уточнения, пояснения, вопросы поискового характера, использование грамзаписей.

Этот метод помогает лучше осмыслить жизнь того времени, с которым знакомятся дети, способствует выражению своей точки зрения, развивает память, кругозор, речь, словарный запас.

2. Наглядный метод.

а) Рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций.

б) Схемы, модели, алгоритмы, знаки, таблицы. Использование видеофильмов и диафильмов.

в) Составление и оформление макетов.

Данный метод способствует развитию эмоционального отклика, яркому восприятию, умению выражать свои чувства и мысли.

3. Практический метод.

Экспериментирование, опыты, изготовление поделок, знакомство со способами действия.

4. Игровой метод.

Дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные игры, игры на развитие умственной компетенции.

Примерный алгоритм проведения путешествия по «Реке времени»

Обсуждение реального или вымышленного события.

Постановка цели исследования (узнать).

Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.

Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени».

Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования.

Вывешивание таблицы на стене группового помещения.

Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности.

**Цель:** повысить уровень профессиональной компетентности, обогатить и углубить знания детей через внедрение технологии «Путешествие по реке времени».

**Задачи:**

- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности в области Русской культуры, традициях, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира;

- формировать предпосылки поисковой деятельности;

- развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- помочь овладеть временными отношениями, получить представление об историческом времени – от прошлого к настоящему.

**Предполагаемый результат:** Повышение уровня профессиональной компетентности. Обогащениесобственных теоретических знаний и практического опыта в приобщение детей к русской народной культуре и традициям использования технологии «Путешествие по реке времени». Распространение собственного опыта среди коллег.

**План направленности действий и содержание работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **педагог** | **дети** | **родители** |
| **Август** | - Выбор и определение темы самообразования.  - Планирование работы по теме самообразования.  - Подбор и изучение методической литературы, изучение опыта педагогов на интернет-сайтах.  - Теоретическое  изучение проблемы.  - Подготовка практического материала  - Формирование методической копилки.  - Подготовка панно «Река времени».  - Обогащение развивающей среды группы:   * Иллюстрации исторических этапов человеческой истории («древность – старина – настоящее). * Картинки на мультимедиа: этапы времени, демонстрационный материал; раздаточный материал: карточки с изображением различных видов предметов. |  |  |
| **Сентябрь** | Сбор информации об истории возникновения предметов по теме:  «История самовара»  - Разработка конспекта и проведение НОД. | * Наблюдение познавательного развития у детей. * Дид.игры по теме. | Размещение плана работы. |
| **Октябрь** | Сбор информации об истории возникновения предметов по теме:  «История жилища»  - Разработка конспекта и проведение НОД. | * Лепим посуду * Посещение мини музея |  |
| **Ноябрь** | Сбор информации об истории возникновения предметов по теме:  «История стиральной машины»  - Разработка конспекта и проведение НОД. | * Сюжетно-ролевая игра в старину «Большая стирка» * Практическая деятельность | Практическая консультация  «Презентация для дошкольника» |
| **Декабрь** | Сбор информации об истории возникновения предметов по теме:  «История возникновения куклы»  - Разработка конспекта и проведение НОД. | Выставка любимой куклы |  |
| **Январь** | Сбор информации об истории возникновения предметов по теме:  «История возникновения ложки»  -Разработка конспекта и проведение НОД. | * Музыкальные игры с ложками. * Раскрашиваем ложки |  |
| **Февраль** | Сбор информации об истории возникновения предметов по теме:  «История возникновения книги»  -Разработка конспекта и проведение НОД. | * Чтение любимых книг * Изготовление «Книжек –малышек» | Консультация для родителей:  «**Роль семьи в развитии познавательно-**исследовательской **деятельности ребенка**». |
| **Март** | Сбор информации об истории возникновения предметов по теме:  «История возникновения ручки и письма»  -Разработка конспекта и проведение НОД. | * Посещение музея * Творческое задание «Ручка будущего» | Посещение музея. Тема: «История письма» |
| **Апрель** | Сбор информации об истории возникновения предметов по теме:  «История возникновения головного убора»  -Разработка конспекта и проведение НОД. | * Дефиле кокошников | Творческая работа по изготовлению кокошника |
| **Май** | **Подведение итогов работы по теме:**  - Распространение опыта работы на личном сайте.  - Выступление на педсовете. Презентация опыта.  - Оформление практического материал (конспекты, консультации, методические рекомендации по теме). | | |

**Список литературы:**

1. Дыбина О.В.  « Что было до…» игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2014. – 160с.
2. О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Т. В. Иванова (и др.) «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»: методическое пособие – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014
3. Интернет ресурсы