муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Муниципального образования город Ирбит

«Детский сад №20»

**План по самообразованию**

Воспитателя ясельной группы: Парфеновой Людмилы Анатольевны

**Тема**:

«Игра как средство адаптации детей раннего возраста

к условиям дошкольной образовательной организации»

**2020 – 2021 учебный год**

**Актуальность темы:**

Основной вид деятельности малыша в этом возрасте – игра.

Основываясь на это знание, нужно выстраивать воспитательную стратегию и находить формы взаимодействия с ребенком. Попадая в детский сад, дети быстро откликаются на предложение воспитателя поиграть. Для них – это привычное дело. Основная задача в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

В условиях семьи ребенок с первых дней жизни привыкает к определенному режиму, способу вскармливания, к микроклимату семейных отношений и установленным способам общения с ним. Постепенно у ребенка вырабатываются привычки и навыки, строится свой стиль поведения.

Резкое изменение в жизни ребенка, например, переход в дошкольную образовательную организацию, приводит к серьезным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций. У ребенка могут измениться сложившиеся привычки, перестраивается режим сна и кормления, приемы общения со взрослыми. Процесс приспособления к новым условиям, т.е. адаптация, не всегда и не у всех детей протекает легко и быстро.

Существуют основные факторы, определяющие особенности адаптации ребенка к детскому саду: состояние здоровья детей; возрастные закономерности протекания адаптации; уровень развития общения ребенка; тип нервной системы ребенка.

Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая адаптация, средней тяжести и тяжелая адаптация.

**Основными показателями полноценной адаптации являются активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к педагогу, желание играть со сверстниками, что свидетельствует об эмоциональном благополучии ребенка.** Специфика дошкольного возраста такова, что развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования[[1]](#footnote-2)ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Игра - это потребность растущего детского организма. Именно в игре развиваются физические силы ребенка, сообразительность, находчивость, инициатива, вырабатываются организационные навыки, развиваются творческие способности. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития.

Игра выполняет множество различных функций, из которых наиболее важными являются следующие:

1. **Обучающая** функция позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение определенного программного материала и правил, которым должны следовать играющие. Важны обучающие игры также для нравственного и эстетического воспитания детей.
2. **Развлекательная** функция способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, питает ум ребенка неожиданными и яркими впечатлениями, создает благоприятную почву для установления эмоционального контакта между взрослым и ребенком.
3. **Коммуникативная** функция состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.
4. **Воспитательная** функция помогает выявить индивидуальные особенности детей, позволяет устранить нежелательные проявления в характере своих воспитанников.
5. **Развивающая** функция заключается в развитии ребенка, коррекции того, что в нем заложено и проявлено.
6. **Релаксационная** функция заключается в восстановлении физических и духовных сил ребенка.
7. **Психологическая** функция состоит в развитии творческих способностей детей.

Одним из главных условий полноценного развития личности ребенка является его эмоциональное благополучие, которое в условиях детского сада во многом зависит от способности воспитателя создать в группе благоприятный социально-психологический климат.

В группах детей раннего возраста создание благоприятного микроклимата складывается из налаживания взаимодействия между ребенком и воспитателем, налаживания общения и доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Для этого воспитателю необходимо установить доверительные отношения и эмоционально их поддерживать, организовать сотрудничество (совместную деятельность взрослого и ребенка), а при возникновении конфликтных ситуаций применять позитивные способы их разрешения.

**Формы работы:**

1. **Игры для детей от 2 до 3 лет:**

* Игры, способствующие накоплению детьми опыта общения;
* Игры с малознакомыми взрослыми и детьми;
* Игры на формирование эмоционального контакта и доверия;
* Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем;
* Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком;
* Музыкальные игры;
* Игры на развитие речи;
* Игры на развитие сенсорики;
* Подвижные и хороводные игры.

1. **Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями** через нетрадиционные формы работы, для повышения педагогической компетентности.

***Цель:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада посредством систематизации и применения разнообразных видов игр.

***Задачи:*** Повысить свои теоретические и практические знания, умения и навыки по применению в практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста через подборку и изучение методической литературы.

**Предполагаемый результат:**

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* развитие чувства ритма, координации движений;
* развитие первоначальных познавательных навыков у воспитанников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формы работы с детьми** | **Формы работы с родителями** | **Формы работы с педагогами ДОУ** | **Личностный рост педагога** |
| **сентябрь** | Подготовительный | Разработка перспективного плана работы по данной теме в условиях ФГОС | Ознакомление родителей с задачами детей 2-3 лет по проблемам адаптации (информация на сайте). |  | Изучение научной и методической литературы.  Систематизация видов игр. |
| II этап | | | | | |
| **Октябрь** |  | Оформление зоны в группе детского сада «Наши детки»  Подборка игр по плану. | Участие в изготовлении игр и демонстрационного материала в течение года. | Статья на сайт «Первое знакомство» |  |
| **ноябрь** |  | Использование игр (разбор ситуаций). «Наша группа»-мебель, игрушки, транспорт.  Мини проект «Моя игрушка» | Фото выставка на тему: «Мы играем». |  | Повышение общекультурного уровня. |
| **Декабрь** |  | Разучивание игр со словами.  Игры драматизации.  Использование игр (разбор ситуаций). «В гости»-посуда, одежда, сервировка. | Консультация на тему «Как поиграть с ребенком?» |  |  |
| **Январь** |  | Использование игр (разбор ситуаций). « Животный мир».  Мини проект «Домашние животные» | Привлечение родителей к совместному проведению с детьми музыкальных игр. |  |  |
| **февраль** |  | Театрализация в игре. |  |  |  |
| **март** |  | Мини проект «ЗОЖ»  Сенсорные игры. | Мастер класс для родителей  «игры для развития сенсорики» |  |  |
| **апрель** |  | Проигрывание музыкальных игр. | Видео фильм «Детки» |  |  |
| **май** |  | Театрализация «Колобок» |  | **Формы предоставления результатов самообразования** |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)