ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

**Тема: «Развитие математических представлений»**

Средняя группа

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработано: Воспитателем МБДОУ «Детский сад № 20» Потаповой К. А. |

**Дата начала работы над темой:** сентябрь 2024 г.

**Предполагаемая дата окончания работы:** май 2025 г.

2024-2025

Оглавление

[Актуальность 3](#_Toc148885336)

[Перспективный план работы совместной деятельности воспитателя с детьми 5](#_Toc148885337)

[Перспективный план работы совместной деятельности воспитателя с родителями 6](#_Toc148885338)

[Перспективный план работы совместной деятельности воспитателя с педагогами 7](#_Toc148885339)

[Список использованной литературы 8](#_Toc148885340)

# Актуальность

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, процессе их обучения с самого раннего возраста. И потенциал педагога дошкольного учреждения состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Педагог дошкольного учреждения должен дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное познать радость при преодолении трудностей. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход – вот содержательная полнота, актуальная для ребёнка.

**Формы работы с детьми:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми:
* индивидуальная работа с детьми
* свободная самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с родителями:**

* консультации
* индивидуальные и групповые беседы
* родительские собрания
* оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)
* привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

**Этапы проработки по теме:**

* Планирование работы по самообразованию
* Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)
* Подведение итогов самообразования.

**Используемые технологии**: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

**Планируемы результаты:**

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме. Развитие математических способностей у детей, логико - математического мышления.

**Задачи:**

* проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
* составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
* использовать разработанный материал на занятиях ФЭМП с детьми дошкольного возраста;
* активно воздействовать на всестороннее развитие детей:
* обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания;
* активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

# Перспективный план работы совместной деятельности воспитателя с детьми

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | Мониторинг начальных знаний об элементарных математических представлениях.  Дидактические игры на усвоение понятия «цвета»: «Сделаем кукле бусы», «Цветная вода», «Цветные палочки». |
| **Октябрь** | Беседа «Что такое математика?»  Ознакомление с образованием, составом чисел от 1 до 5 с использованием предметных моделей (счетные палочки, палочки Кюизенера) и графических моделей (числовые карточки). |
| **Ноябрь** | Д/игры, упражнения «Найди и покажи число», «Составь число», «Соседи числа». |
| **Декабрь** | Ознакомление с частями суток с использованием графической модели суток.  Беседа «Наш день».  Составление рассказа по картинке «Режим дня». |
| **Январь** | Ориентировка в пространстве  Продолжение совершенствования умений ориентироваться в окружающем пространстве относительно предмета. Д/И «Куда пойдешь, что найдешь». |
| **Февраль** | Математические дид. игры  Развитие способности к логическим действия и операциям. Умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. |
| **Март** | Чтение математической сказки «Как Нина брата учила». |
| **Апрель** | Отражение и закрепление полученных знаний в творческой деятельности.  Математика в изобразительной деятельности (лепке, аппликации, рисовании). |
| **Май** | Закрепление изученного материала. |

# Перспективный план работы совместной деятельности воспитателя с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** |
| **Сентябрь** | Консультация «Математика вокруг нас» |
| **Октябрь** |  |
| **Ноябрь** | Нарисуй свой день (совместная работа детей и родителей). |
| **Декабрь** |  |
| **Январь** | Консультация «Использование занимательного геометрического материала в формировании сенсорных представлений у детей дошкольного возраста» |
| **Февраль** |  |
| **Март** | Пополнить коллекцию игр и упражнений по математике для оборудования математического уголка. |
| **Апрель** |  |
| **Май** | Создание папки-передвижки: «Математика вокруг нас» |

# Перспективный план работы совместной деятельности воспитателя с педагогами

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** |
| **Сентябрь** |  |
| **Октябрь** | Консультация на тему: «Дидактические игры для обучения математике дошкольников» |
| **Ноябрь** |  |
| **Декабрь** | Дидактическая игра «Наряди Матрешку». |
| **Январь** |  |
| **Февраль** | Консультация для педагогов «Царица наук - математика» |
| **Март** |  |
| **Апрель** | Буклет «Формирование математических способностей у дошкольников. Способы и формы работы» |
| **Май** |  |

# Список использованной литературы

1. Арапова – Пискарёва Н. А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Мозаика-Синтез Москва, 2008.

2. Ерофеева Т. И., Павлова Л. Н., Новикова В. П. «Математика для дошкольников», Москва, 1997.

3. Венгер Л. А. Больше, меньше, поровну, «Дошкольное воспитание», 1996 № 6

4. Метлина Л. С. «Математика в детском саду», Просвещение, Москва, 1977.

5. Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников, Москва, 1985.