ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

**Тема: «Развитие речи детей и обогащение словарного запаса посредством дидактических игр»**

Вторая младшаягруппа

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработано: Воспитателем МБДОУ «Детский сад № 20» Потаповой К. А. |

**Дата начала работы над темой:** сентябрь 2023г.

**Предполагаемая дата окончания работы:** май 2024г.

2023-2024

Оглавление

[Актуальность 3](#_Toc148885336)

[Перспективный план работы совместной деятельности воспитателя с детьми 5](#_Toc148885337)

[Перспективный план работы совместной деятельности воспитателя с родителями 7](#_Toc148885338)

[Перспективный план работы совместной деятельности воспитателя с педагогами 8](#_Toc148885339)

[Список использованной литературы 9](#_Toc148885340)

# Актуальность

*Ребенок, по выражению К. Д. Ушинского, «мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще». Важно обогащать эти ощущения и восприятия.*

Речь - тонкий психологический процесс, который формируется в первыегодыжизни.

В настоящее время многими исследователями доказано, что в рамках активизации словаря детей особое значение имеет именно младший возраст, поскольку уже на первых годах жизни у ребенка формируются предпосылки к развитию речи, что в дальнейшем сказывается на формировании активного словаря.

Огромное внимание уделяется именно процессу активизации словаря детей младшего возраста, что обусловлено возрастными и психологическими особенностями детей, а также меняющейся системой образования, в рамках которой акцентируется внимание на применении инновационных методов и приемов, способствующих активизации словаря детей.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детейдошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровойдеятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка.

А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, тоодним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так иродовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнятьребенкавповторениинужных словоформ.

Особенности словаря ребенка также меняются на каждом этапе его развития, но наибольшая интенсивность изменения приходится именно намладший возраст, который позиционируется как начальный этапа освоенияречи.

**Формы работы с детьми:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми:
* индивидуальная работа с детьми
* свободная самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с родителями:**

* анкетированиеродителей
* консультации
* индивидуальные и групповые беседы
* родительскиесобрания
* оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)
* привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей средыгруппы.

**Этапы проработки по теме:**

* Планированиеработыпосамообразованию
* Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)
* Подведениеитоговсамообразования.

**Используемые технологии**: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

**Планируемы результаты:** к концу года большинство детей умеют говорить не торопясь, рассказывают об увиденном, отвечают на несложные вопросы.

У детей высокая речевая активность, богатый словарный запас, соответствующий их возрасту. Малыши свободно общаются со сверстниками и взрослыми, активно пользуются формами речевого этикета (с просьбой, приветствием, прощанием).

Проявляют доброту и отзывчивость к героям произведений, к окружающимлюдям.

**Цель работы:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей 3-4 лет.

**Задачи:**

* + изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи во второй младшей группе;
	+ выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей дошкольного возраста;
	+ формировать грамматический строй речи, совершенствовать разговорную речь;
	+ привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию развивающей предметно-пространственной среды группы.

# Перспективный план работы совместной деятельности воспитателя с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | Дидактическая игра «Лошадка», пальчиковая игра «Лошадка» | Обучающие задачи: учить описывать игрушку, сравнивать её с другими игрушками, учить отвечать на вопросы воспитателя предложением.Развивающие задачи: развивать связную речь, активный словарь.Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательность. |
| **Октябрь** | Дидактическая игра «Отгадай и назови» | Обучающие задачи: учить классифицировать овощи и фрукты по основным признакам и свойствам. Упражнять детей в четком произношении фруктов.Развивающие задачи: развивать активную речь, память, внимание.Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, взаимопомощь. |
| **Ноябрь** | Дидактическая игра «Подбери что нужно» | Обучающие задачи: упражнять детей в подборе соответствующей мебели, по размеру, цвету, упражнять детей называть предметы обобщающим словам «мебель».Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| **Декабрь** | Дидактическое упражнение «Узнай по фотографии» | Обучающие задачи: упражнять детей в назывании людей в ближнем окружении, учить называть взрослых людей по имени отчеству.Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательность. |
| **Январь** | Дидактическая игра «Обувь», упражнение «Один, много» | Обучающие задачи: учить узнавать и называть разные виды обуви, учить описывать назначение разных видов обувь, учить сравнивать, отвечать на вопросы предложением.Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание память.Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками. |
| **Февраль** | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Обучающие задачи: учить называть время года зима, основные приметы зимнего периода, учить называть предметы зимней одежды.Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, доброжелательность. |
| **Март** | Дидактическая игра «Мама и детки» | Обучающие задачи: упражнять в умении образовывать название детенышей домашних животных с помощью суффиксов «-онок», «-енок».Развивающие задачи: развивать активную речь, фонематический слух.Воспитательные задачи: воспитывать любовь к животным. |
| **Апрель** | Дидактическая игра «На чем поедем» | Обучающие задачи: учить узнавать и называть различные виды транспорта, учить различать основные части транспорта.Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание.Воспитывающие задачи: воспитывать уважение к людям труда. |
| **Май** | Дидактическая игра «Транспорт, покажи и назови» | Обучающие задачи: учить сравнивать разные виды транспорта, учить составлять описательный рассказ, учить отвечать на вопросы предложением.Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.Воспитательные задачи: воспитывать интерес к окружающему миру. |

# Перспективный план работы совместной деятельности воспитателя с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** |
| **Сентябрь** | Консультация «Учим ребёнка общаться». |
| **Октябрь** |  |
| **Ноябрь** | Приобрести в группу раскраски по русским народным сказкам. |
| **Декабрь** |  |
| **Январь** | Консультация «Я играю целый день, мне играть совсем не лень» |
| **Февраль** |  |
| **Март** | Пополнить коллекцию игр и упражнений по развитию речи детей младшего дошкольного возраста. |
| **Апрель** |  |
| **Май** | Создание папки-передвижки: «Развитие речи» |

# Перспективный план работы совместной деятельности воспитателя с педагогами

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** |
| **Сентябрь** |  |
| **Октябрь** | Буклет «Поговорим об агрессии» |
| **Ноябрь** |  |
| **Декабрь** | Картотека словесных дидактических игр для детей  |
| **Январь** |  |
| **Февраль** | Картотека артикуляционной гимнастики для детей |
| **Март** |  |
| **Апрель** | Буклет «Роль семьи в развитии речи детей» |
| **Май** |  |

# Список использованной литературы

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика Синтез, 2010 г.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 2023.
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2006.
5. Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста,2020
6. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие длявоспитателя дет. сада. / Под ред.. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2020.
7. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи (младшая и средняя группа),2011